

Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola



Helyi Tanterv



Szentes 2020.

TARTALOM

1. A választott kerettantervek megnevezése	3
2020. évi NAT bevezetéséről	3
2012. évi NAT alapján	4
2. A kerettanterv által meghatározott óraszámok, továbbá az a feletti kötelező tanórai foglalkozások, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám ...	5
2020. évi NAT alapján	5
2012. évi NAT alapján	7
3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei	13
4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	15
6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	16
Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	16
A tanulók értékelésének helyi rendszere	16
Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere	17
Az iskolai írásbeli beszámoltatások formája, rendje, korlátai	18
Az otthoni (napközis és/vagy tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	19
A tanuló teljesítménye, magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének formái	19
A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei	20
7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	22
Csoportbontások helyi elvei	22
Egyéb foglalkozások	27
8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	28
9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	29
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	29
10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	36
Egészség – nevelési program.....	36
Környezeti – nevelési program.....	37
A környezeti nevelés színterei.....	38
Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti és egészségnevelési lehetőségei	39
11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	44
12. A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga	46
Angol - Magyar Két tanítási nyelvű Oktatási Program	46
Művészeti tagozat	56

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE

2020. évi NAT bevezetéséről

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról” alapján 2020 /2021. tanévtől bevezetésre kerül 1. és 5. évfolyamon a 2020. évi NAT és az alapján kiadott kerettantervek szerinti oktatás. Az azt követő években felmenő rendszerben valamennyi évfolyamra irányadó, míg egyúttal a 2012. évben kiadott NAT és az alapján alkalmazott kerettantervek kivezetésre kerülnek az alábbiak szerint:

Tanév / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020 /2021.	2020.	2012.	2012.	2012.	2020.	2012.	2012.	2012.
2021 /2022.	2020.	2020.	2012.	2012.	2020.	2020.	2012.	2012.
2022 /2023.	2020.	2020.	2020.	2012.	2020.	2020.	2020.	2012.
2023 /2024.	2020.	2020.	2020.	2020.	2020.	2020.	2020.	2020.

2012. évi NAT alapján

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló **51/2012. (XII. 21.)** számú EMMI rendelet mellékletei:

Alsó tagozat

Tantárgy	EMMI rendelet melléklete
<i>Kötelező tantárgyak</i>	
Magyar nyelv és irodalom	1. sz. melléklet 1.2.1
Idegen nyelvek	1. sz. melléklet 1.2.2
Matematika	1. sz. melléklet 1.2.3
Erkölcstan	1. sz. melléklet 1.2.4
Környezetismeret	1. sz. melléklet 1.2.5.
Ének-zene	1. sz. melléklet 1.2.6.1 (A változat)
Rajz és Vizuális kultúra	1. sz. melléklet 1.2.7.
Életvitel és gyakorlat	1. sz. melléklet 1.2.8.
Testnevelés és sport	1. sz. melléklet 1.2.9.
<i>Szabadon választható tantárgyak</i>	
Informatika	1. sz. melléklet 1.3.3.
Kerámia	

Felső tagozat

Tantárgy	EMMI rendelet melléklete
<i>Kötelező tantárgyak</i>	
Magyar nyelv és irodalom	2. sz. melléklet 2.2.01.1 (A változat)
Idegen nyelvek	2. sz. melléklet 2.2.02.1 (2.2.02.2. függelék)
Matematika	2. sz. melléklet 2.2.03
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2. sz. melléklet 2.2.04
Erkölcstan	2. sz. melléklet 2.2.06
Természetismeret	2. sz. melléklet 2.2.07
Biológia-egészségtan	2. sz. melléklet 2.2.08.1 (A változat)
Fizika	2. sz. melléklet 2.2.09.2 (B változat)
Kémia	2. sz. melléklet 2.2.10.2 (B változat)
Földrajz	2. sz. melléklet 2.2.11
Ének-zene	2. sz. melléklet 2.2.12.1 (A változat)
Rajz és Vizuális kultúra	2. sz. melléklet 2.2.14
Hon- és népismeret	2. sz. melléklet 2.2.05
Informatika	2. sz. melléklet 2.2.15
Technika, életvitel és gyakorlat	2. sz. melléklet 2.2.16
Testnevelés és sport	2. sz. melléklet 2.2.17

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló **4/2013. (I. 11.)** számú EMMI rendelet kerettanterveket tartalmazó **2. melléklete**.

2. A KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁMOK, TOVÁBBÁ AZ A FELETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA

2020. évi NAT alapján

A Kormány 5/2020. kormányrendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosításáról dokumentum, továbbiakban NAT 2020 dokumentum.

Az iskola Helyi tanterve a NAT 2020. dokumentumban található kerettantervi szabályozók alapján készült.

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásában	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
A Helyi tanterv tantárgyai	K	K	S	K	K	S	K	K	S	K	K	S	K	K	S	K	K	S	K	K	S	K	K	S
	V	Z	V	V	Z	V	V	Z	V	V	Z	V	V	Z	V	V	Z	V	V	Z	V	V	Z	V
Magyar nyelv és irodalom																								
Magyar nyelv és irodalom	7			7			5			5	1	4			4			3			3			
Matematika																								
Matematika	4			4			4			4		4			4			3			3			
Történelem és állampolgári ismeretek																								
Történelem												2			2			2			2			
Állampolgári ismeretek																					1			
Hon – és népismeret															1									
Etika / Hit – és erkölcstan	1			1			1			1		1			1			1			1			
Természettudomány és földrajz																								
Környezetismeret							1			1														
Természettudomány												2			2			4			5			
Kémia																		1			2			
Fizika																		1			2			
Biológia																		2			1			
Földrajz																		2			1			
Idegen nyelv																								
Első élő idegen nyelv: Angol nyelv										2		3			3			3			3			
Két tanítási nyelvű képzés																								
Szabadon választható órakeret terhére			2			2			2			1												

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
A Helyi tanterv tantárgyai	K	K	S	K	K	S	K	K	S	K	K	S	K	K	S	K	K	S	K	K	S	K	K	S
angol nyelv																								
+ angol nyelv			+			+			+			+			+			+			+			+
Célnyelvi civilizáció															1			1			1			1
Művészetek																								
Ének-zene	2			2			2			2			2			1			1			1		
Vizuális kultúra	2			2			2			1			1			1			1			1		
Emelt szintű rajzoktatás																								
Szabadon választható órakeret terhére															1			1			1			1
Emelt szintű + vizuális kultúra															+			+			+			+
Dráma és színház																			1					
Technológia																								
Technika és tervezés	1			1			1			1			1			1			1					
Digitális kultúra							1			1			1			1			1			1		
Testnevelés és egészségfejlesztés																								
Testnevelés	5			5			5			5			5			5			5			5		
közösségi nevelés (Osztályfőnöki)													1			1			1			1		
Kötelező alapóraszám	22			22			22			23			27			26			28			28		
Szabadon tervezhető órakeret		2			2			2			2			1			2			2			2	
Maximális órakeret	24			24			24			25			28			28			30			30		
Két tanítási nyelvű képzésben maximális órakeret	26			26			26			27			30			30			32			32		
Emelt szintű rajzképzésben maximális órakeret	26			26			26			27			30			30			32			32		
Rendelkezésre álló órakeret / tanuló heti kötelező óraszám																								
osztály heti időkerete	52			52			52			55			51			51			56			56		
különbözet																								
napközi																								
tehetséggondozás																								
HHH felzárkóztatás																								
BTMN felzárkóztatás																								
differenciált fejlesztés																								
csoportbontás (informatika)																								
csoportbontás (nyelv)																								
tehetséggondozás, felzárkóztatás	1			1			1			1			1			1			1			1		

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásában	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
A Helyi tanterv tantárgyai	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV
SNI	3			3			3			3			3			3			4			4		
nagyothalló	8			8			8			8			9			9			10			10		

K: A tantárgy kerettanterv által meghatározott heti kötelező óraszám

KV: A tantárgy kötelezően választandó óraszám

SZV: A tantárgy szabadon választható óraszám vagy tagozat + óraszám

2012. évi NAT alapján

Óraterv 1–4. évfolyam: Általános tantervű osztály												
	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
A Helyi tanterv tantárgyai	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV
Magyar nyelv és irodalom	7	1		7	1		6	2		6	2	
Idegen nyelvek										2		
Matematika	4	0,5		4	0,5		4	0,5		4	0,5	
Erkölcstan / Hit – és erkölcstan	1			1			1			1		
Környezetismeret	1			1			1			1		
Ének-zene	1			1			1			1		
Rajz	2			2			2			2		
Kerámia	1			1			1			1		
Életvitel és gyakorlat	1			1			1			1		
Informatika		0,5			0,5			0,5			0,5	
Testnevelés és sport	5			5			5			5		
Tanuló heti kötelező óraszám a kerettanterv alapján	23			23			22			24		
Szabadon tervezhető órakeret		2			2			3		3		
Rendelkezésre álló órakeret / tanuló heti kötelező óraszám	25			25			25			27		
osztály heti időkerete	52			52			52			55		
különbözet			27			27			27			28
napközi			22			22			22			21
tehetséggondozás			1			1			1			1
HHH felzárkóztatás			1			1			1			1
BTMN felzárkóztatás			1			1			1			1
differentiált fejlesztés			1			1			1			1
csoportbontás (informatika)			1			1			1			1
csoportbontás (nyelv)												2
tehetséggondozás, felzárkóztatás			1			1			1			1
SNI			3			3			3			3
nagyothalló			8			8			8			8

K: A tantárgy kerettanterv által meghatározott heti kötelező óraszám

KV: A tantárgy kötelezően választandó óraszám

SZV: A tantárgy szabadon választható óraszám

Óraterv 1–4. évfolyam: Angol – magyar két tanítási nyelvű												
	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
A Helyi tanterv tantárgyai	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV
Magyar nyelv és irodalom	7	1		7	1		6	2		6	2	
Idegen nyelvek	1	4		1	4		1	4		3	2	
Matematika	4	0,5		4	0,5		4	0,5		4	0,5	
Erkölcstan / Hit – és erkölcstan	1			1			1			1		
Környezetismeret	1			1			1			1		
Ének-zene	1			1			1			1		
Rajz	2			2			2			2		
<i>Drámajátékok</i>												
Életvitel és gyakorlat	1			1			1			1		
<i>Informatika</i>		0,5			0,5			0,5			0,5	
Testnevelés és sport	5			5			5			5		
Tanuló heti kötelező óraszám a kerettanterv alapján	23			23			24			24		
Szabadon tervezhető órakeret		6			6			7			7	
Rendelkezésre álló órakeret / tanuló heti kötelező óraszám	29			29			29			31		
osztály heti időkerete	52			52			52			55		
különbözet			23			23			23			24
napközi/ iskolaotthon			9			9			9		1,5	8,5
tehetséggondozás			1			1			1			1
HHH felzárkóztatás			1			1			1			1
BTMN felzárkóztatás			1			1			1			1
differentiált fejlesztés			1			1			1			1
csoportbontás (informatika)			1			1			1			1
csoportbontás (angol)			9			9			9			9
tehetséggondozás, felzárkóztatás			1			1			1			1
SNI			3			3			3			3
nagyothalló			8			8			8			8

K: A tantárgy kerettanterv által meghatározott heti kötelező óraszám

KV: A tantárgy kötelezően választandó óraszám

SZV: A tantárgy szabadon választható óraszám

Óraterv 1–4. évfolyam: Emelt szintű rajz												
	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
A Helyi tanterv tantárgyai	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV
Magyar nyelv és irodalom	7	1		7	1		6	2		6	2	
Idegen nyelvek										2		
Matematika	4	0,5		4	0,5		4	0,5		4	0,5	
Erkölcstan / Hit – és erkölcstan	1			1			1			1		
Környezetismeret	1			1			1			1		
Ének-zene	1			1			1			1		
Rajz	3		1	3		1	3		1	3		1
<i>Kerámia</i>			1			1			1			1
Életvitel és gyakorlat	1			1			1			1		
Informatika		0,5			0,5			0,5			0,5	
Testnevelés és sport	5			5			5			5		
Tanuló heti kötelező óraszám a kerettanterv alapján	23			23			22			24		
Szabadon tervezhető órakeret		2			2			3			3	
Rendelkezésre álló órakeret / tanuló heti kötelező óraszám	25			25			25			27		
osztály heti időkerete	52			52			52			55		
különbözet			27			27			27			28
napközi/ iskolaotthon			19,5			19,5			19,5			19,5
tehetséggondozás			1			1			1			1
HHH felzárkóztatás			1			1			1			1
BTMN felzárkóztatás			1			1			1			1
differenciált fejlesztés			1			1			1			1
csoportbontás (informatika)			0,5			0,5			0,5			0,5
csoportbontás (nyelv)												2
csoportbontás (kerámia)			1			1			1			1
tehetséggondozás, felzárkóztatás			1			1			1			1
SNI			3			3			3			3
nagyothalló			8			8			8			8

K: A tantárgy kerettanterv által meghatározott heti kötelező óraszám

KV: A tantárgy kötelezően választandó óraszám

SZV: A tantárgy szabadon választható óraszám

Óraterv 5–8. évfolyam: Általános tantervű osztály												
	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
A Helyi tanterv tantárgyai	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV
Magyar nyelv és irodalom	4	0,5		4	0,5		3	1		4		
Idegen nyelvek	3			3			3	0,5		3	0,5	
Matematika	4	0,5		3	2		3	1		3	1,5	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2			2			2			2		
Erkölcstan	1			1			1			1		
Természetismeret	2			2	0,5							
Biológia-egészségtan							1,5			1,5		
Fizika							1,5			1,5		
Kémia							1,5			1,5		
Földrajz							1,5			1,5		
Ének-zene	1			1			1			1		
Rajz	1			1			1			1		
Hon- és népismeret	1											
Informatika		1		1			1	0,5		1		
Technika, életvitel és gyakorlat	1			1			1				1	
Testnevelés és sport	5			5			5			5		
Osztályfőnöki	1			1			1			1		
Tanuló heti kötelező óraszám a kerettanterv alapján	26			25			28			28		
Szabadon tervezhető órakeret		2			3			3			3	
Rendelkezésre álló órakeret / tanuló heti kötelező óraszám	28			28			31			31		
osztály heti időkerete	51			51			56			56		
különbözet			23			23			25			25
napközi			14			14			15			15,5
tehetséggondozás			1			1			1			1
HHH felzárkóztatás			1			1			1			1
BTMN felzárkóztatás			1			1			1			1
differentiált fejlesztés			1			0,5			1			0,5
differentiált fejlesztés (magyar)			0			0,5			0			0,5
csoportbontás (nyelv)			3			3			3,5			3,5
csoportbontás (info/tech)			2			2			2,5			2
tehetséggondozás, felzárkóztatás			1			1			1			1
SNI			3			3			4			4
nagyothalló			9			9			10			10

K: A tantárgy kerettanterv által meghatározott heti kötelező óraszám

KV: A tantárgy kötelezően választandó óraszám

SZV: A tantárgy szabadon választható óraszám

Óraterv 5–8. évfolyam: Angol – magyar két tanítási nyelvű												
	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
A Helyi tanterv tantárgyai	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV
Magyar nyelv és irodalom	4	0,5		4	0,5		3	1		4		
Idegen nyelvek	3	2		3	2		3	2		3	2	
Matematika	4	0,5		3	1,5		3	1		3	1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2			2			2			2		
Erkölcstan	1			1			1			1		
Természetismeret	2			2		0,5						
Biológia-egészségtan							1,5			1,5		
Fizika							1,5			1,5		
Kémia							1,5			1,5		
Földrajz							1,5			1,5		
Ének-zene	1			1			1			1		
Rajz	1			1			1			1		
Hon- és népismeret	1											
Informatika		1		1			1			1		
Technika, életvitel és gyakorlat	1			1			1				1	
Testnevelés és sport	5			5			5			5		
Osztályfőnöki	1			1			1			1		
Tanuló heti kötelező óraszám a kerettanterv alapján	26			25			28			28		
Szabadon tervezhető órakeret		2+2			3+1			3+1			3+1	
Rendelkezésre álló órakeret / tanuló heti kötelező óraszám	30			29			32			32		
osztály heti időkerete	51			51			56			56		
különbözet			21			22			24			24
napközi			7			7,5			10,5			10,5
Célnyelvi civilizáció			1			1			1			1
HHH felzárkóztatás			1			1			1			1
BTMN felzárkóztatás			1			1			1			1
differentiált fejlesztés			1			1			1			1
Informatika						0			0			0
csoportbontás (angol)			5			5			5			5
csoportbontás (info/tech)			2			2			2			2
csoportbontás (rajz/földrajz)			3			3,5			2,5			2,5
tehetséggondozás, felzárkóztatás			1			1			1			1
SNI			3			3			4			4
nagyothalló			9			9			10			10

K: A tantárgy kerettanterv által meghatározott heti kötelező óraszám

KV: A tantárgy kötelezően választandó óraszám

SZV: A tantárgy szabadon választható óraszám

Óraterv 5–8. évfolyam: Emelt szintű rajz												
	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
A Helyi tanterv tantárgyai	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV
Magyar nyelv és irodalom	4	0,5		4	0,5		3	1		4		
Idegen nyelvek	3			3			3	0,5		3	0,5	
Matematika	4	0,5		3	2		3	1		3	1,5	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2			2			2			2		
Erkölcstan	1			1			1			1		
Természetismeret	2			2	0,5							
Biológia-egészségtan							1,5			1,5		
Fizika							1,5			1,5		
Kémia							1,5			1,5		
Földrajz							1,5			1,5		
Ének-zene	1			1			1			1		
Rajz	1		3	1		3	1		3	1		3
Hon- és népismeret	1											
Informatika		1		1			1	0,5		1		
Technika, életvitel és gyakorlat	1			1			1				1	
Testnevelés és sport	5			5			5			5		
Osztályfőnöki	1			1			1			1		
Tanuló heti kötelező óraszám a kerettanterv alapján	26			28			31			31		
Szabadon tervezhető órakeret		2			3			3			3	
Rendelkezésre álló órakeret / tanuló heti kötelező óraszám	28			28			31			31		
osztály heti időkerete	51			51			56			56		
különbözet			23			23			25			25
napközi			11			11			12			12,5
tehetséggondozás / kerámia			1			1			1			1
HHH felzárkóztatás			1			1			1			1
BTMN felzárkóztatás			1			1			1			1
differenciált fejlesztés			1			0,5			1			0,5
differenciált fejlesztés (magyar)			0			0,5			0			0,5
csoportbontás (nyelv)			3			3			3,5			3,5
csoportbontás (info/tech)			2			2			2,5			2
tehetséggondozás, felzárkóztatás			1			1			1			1
SNI			3			3			4			4
nagyothon			9			9			10			10

K: A tantárgy kerettanterv által meghatározott heti kötelező óraszám

KV: A tantárgy kötelezően választandó óraszám

SZV: A tantárgy szabadon választható óraszám

3. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az intézményben a következő tanév megtervezésének egyik fontos feladata a tanulói tankönyvellátás megszervezése.

Az iskolai szintű tankönyvellátásról jogszabályok rendelkeznek:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény

A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény

A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet

A tankönyvek kiválasztásának elvei:

- a) A tankönyv kiválasztását az adott tantárgyat tanító pedagógus végzi, az **Oktatási Hivatal által közzétett tankönyvjegyzék alapján**
- b) A Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett évfolyamokon csak olyan tankönyv rendelhető, amelynek a **tankönyvvé nyilvánítása az új kerettantervek alapján történt.**
- c) A Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett évfolyamokon az iskola köteles **tartós tankönyvet rendelni**, (a matematika műveltségterület kivételével) amennyiben ilyen tankönyv található a tankönyvjegyzékben.
- d) Az 5.-8. évfolyamokon a **párhuzamos osztályokban adott tantárgyból ugyanazon tankönyvet kell megrendelni** az átjárhatóság, a képességszerinti csoportbontás érdekében.
- e) Az 5. évfolyamon adott tantárgyból megrendelt tankönyvcsalád a felmenő évfolyamokon ne változzon meg, **egymásra épülő tantárgyi rendszer alkalmazása valósuljon meg.**
- f) A tankönyvek kiválasztásakor figyelembe kell venni azok árát, mert az iskola **csak olyan árösszetételű tankönyvcsomagot rendelhet** az egyes évfolyamok számára, hogy **biztosítani tudja az ingyenes tankönyvellátást.**
- g) A következő tanévekben törekedni kell olyan **tartós tankönyvek beszerzésére** (pl. Földrajzi atlasz, Történelmi atlasz, Feladatgyűjtemény) melyek az iskolai **könyvtárból való kölcsönzéssel is hozzájárulnak az ingyenes tankönyvellátáshoz.**

Az iskola tankönyvválasztásának egyéb szempontjai

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;

- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, 3D modellek, grafikonrajzoló, statisztikai programok, interaktív feladatok, számonkérési lehetőségek, játékok stb. segítségével.
- amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

4. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján az iskola – a 2012 - 2013. tanévtől felmenő rendszerben – minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelésóra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással,
- egyéb, jogszabályok által lehetővé tett módon kiváltva testnevelésórákat, pl. egy testnevelésóra néptánc oktatásával is kiváltható.

Testnevelés órák heti óraszámja alsó tagozaton:

- Heti 3,5 óra tornatermi óra
- Heti 0,5 óra úszás
- Heti 1 óra udvari mozgásos tevékenység
- illetve néptánc és / vagy társastánc oktatása heti 1 –2 órában

Testnevelés órák heti óraszámja 5. évfolyamon:

- Heti 4 óra tornatermi óra (dupla órákon a Városi Sportcsarnokban megtartva).
- Heti 1 óra úszás óra (kéthetente egy dupla óra)

Testnevelés órák heti óraszámja 6. 7. és 8. évfolyamon:

- Heti 5 óra tornatermi óra (dupla órákon a Városi Sportcsarnokban megtartva).

6. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Beszámoltatás és az ismeretek számonkérése legyen:

- pedagógiaileg kifogástalan
- folyamatos
- rendszeres
- tervszerű
- kiszámítható
- következetes
- módszertanilag változatos
- konkrét
- objektív
- igazságos

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét, a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is.

A tantárgyi osztályzat nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

Beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái:

- szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás stb.
- írásbeli: házi dolgozat, feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró dolgozat, pontszerző
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény, csoportos munkadarab

Mindezekből kiválasztva a pedagógus a tantárgya sajátosságait figyelembe véve maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést – ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

A tanulók értékelésének helyi rendszere

Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:

- a tanulók minősítése
- visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról
- az önértékelés képességének kialakítása
- személyiség fejlesztése

Az értékelés módjai:

- szöveges értékelés
- érdemjegy, osztályzat

Az értékelésnél használt dokumentumok:

Évfolyam	Félévkor	Tanév végén
1. osztályban	tájékoztató füzet osztályozó napló	osztályozó napló törzslap bizonyítvány
2 - 8. osztályban	ellenőrző könyv osztályozó napló	osztályozó napló törzslap bizonyítvány

Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere

A témazáró felmérések osztályozása 1-4. évfolyamon:

100 % - 90 %	jeles	(5)
89 % - 81 %	jó	(4)
80 % - 66 %	közepes	(3)
65 % - 51 %	elégséges	(2)
50 % - 0 %	elégtelen	(1)

A témazáró felmérések osztályozása 5-8. évfolyamon:

100 % - 91 %	jeles	(5)
90 % - 75 %	jó	(4)
74 % - 51 %	közepes	(3)
50 % - 34 %	elégséges	(2)
33 % - 0 %	elégtelen	(1)

Az osztályzat (érdemjegy) akkor

- **jeles (5):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- **jó (4):** Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- **közepes (3):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
- **elégséges (2):** Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- **elégtelen (1):** Ha a tanuló helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Az érdemjegy (osztályzatok) bejegyzések formái:

Az intézményben elektronikus naplót használunk. Értékeléskor az elektronikus naplóban rögzítetteket használjuk, az alábbiak szerint.

- Témazáró nagydolgozat (kétszeres szorzóval)
- Témazáró (egyszeres szorzóval)
- Dolgozat
- Röpdolgozat (írásbeli felelet)
- Szóbeli felelet
- Órai munka (egyszeres szorzóval)
- Órai munka (0,5 szorzóval)
- Órai értékelés (0)
- Beadandó / Házi dolgozat (egyszeres szorzóval)
- Házi feladat (0,5 szorzóval)
- Szorgalmi feladat (egyszeres szorzóval)
- Szorgalmi feladat (0,5 szorzóval)

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formája, rendje, korlátai

Az iskolai beszámoltatások formája:

- házi dolgozat
- írásbeli felelet, dolgozat
- témazáró dolgozat
- tudásszint és képességmérő teszt

Az írásbeli beszámoltatások rendje:

- a házi dolgozat készítését a szaktanár határozza meg
- írásbeli feleletet, dolgozatot tananyagoként és témakörönként is írathat a nevelő
- témazáró dolgozat – a tananyag témaegységeinek zárásaként íratható

Írásbeli beszámoltatások korlátai:

- a házi dolgozat gyakoriságát és mennyiségét a szaktanár határozza meg
- a házi dolgozat elkészítésére legalább 2 hét időtartamot biztosítani kell
- az írásbeli feleletet, dolgozatot a nevelő előre történő bejelentés nélkül megírathatja
- a témazáró dolgozat a témaegység összefoglalása után, előre bejelentett időpontban íratható
- tudásszint és képességmérő tesztet az év végi ismétléseket, összefoglalásokat követően, előre bejelentett időpontban lehet megíratni
- egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható

Az írásbeli beszámoltatások a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

- A házi dolgozat és az írásbeli felelet: a tanuló tudásának folyamatos értékelését szolgáló formatív mérés, melynek értékelése tantárgyi jegynek számít.
- témazáró dolgozat: témaegységet lezáró, szummatív mérés a folyamat végén, amelyre a kapott osztályzat nagyobb súllyal szerepel az év végi osztályzat megállapításánál
- teszt (tudásszint – és képességmérő teszt): osztályzattal nem értékeljük, csak %-ban állapítjuk meg a teljesítményt

Az otthoni (napközis és/vagy tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

1-4. évfolyamon:

- Hétvégére kötelező házi feladat nem adható, csak ajánlott, gyakorló feladat
- A tanítási szünetekre (ősz, téli, tavaszi szünet) sem adható kötelező házi feladat, legfeljebb ajánlott olvasmány, vagy olvasási gyakorlat

5-8. évfolyamon :

- A házi feladatok mennyiségét a szaktanárok határozzák meg.
- A tanítási szünetekre (ősz, téli, tavaszi szünet) nem adható több házi feladat, mint amikor tanítási nap következik.

A tanuló teljesítménye, magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének formái

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli.

A tanuló teljesítménye értékelésének, minősítésének formái:

- a) 1. évfolyamon félévkor és év végén szóveges értékelés, minősítés – kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul
- b) 2. évfolyamon félévkor szóveges értékelés, minősítés - kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul
- c) 2. évfolyamon év végén érdemjegy, osztályzat
- d) 3-8 évfolyamon félévkor és év végén érdemjegy, osztályzat

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

A tantárgyi érdemjegy, ill. az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2) elégtelen (1)
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél:
példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél:
példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

Magatartás és szorgalom értékelése:

A tanulók magatartásának és szorgalmának követelményeit a tantestület állapítja meg, - a tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel ismertetni kell. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésében az osztály közössége, valamint az osztályban tanító pedagógusok is részt vesznek.

A magatartással és szorgalommal kapcsolatos követelmények:

Magatartás:

A magatartás értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- a tanuló magaviselete tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon, szünetben,
- a tanuló viszonya a közösséghez,
- a tanuló tanuláshoz, munkához való viszonya,
- a tanuló környezete, személyiségjegyei.

Szorgalom:

A szorgalom értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- Képessége szerint tanul-e?
- Vállal-e „többletmunkát”, vállal-e versenyzést?
- Milyen a kötelességtudata, igényessége önmagával szemben?
- Mennyire önálló a munkában?
- Milyenek az életkörülményei?

A magatartás és szorgalom minősítésének négy fokozata van:

Magatartás		Szorgalom	
példás	5	példás	5
jó	4	jó	4
változó	3	változó	3
rossz	2	hanyag	2

A tanuló magatartásának értékelése, minősítése:

Magatartás:

a) Példás:

- aki a házirendet nem szegi meg, büntetéssel nem rendelkezik
- aktívan részt vesz az órai munkában
- szervezőként részese az iskolai, osztályközösségi rendezvényeknek
- magatartása társai elé példaként állítható
- udvarias, segítőkész, megbízható.

b) Jó:

- a házirendet nem szegi meg, büntetéssel nem rendelkezik
- az órai munkát nem zavarja
- lehetőségeihez képest szervezőként részese az iskolai, osztályközösségi rendezvényeknek
- segítségére lehet számítani
- udvarias, megbízható

c) Változó

- a házirendet súlyosan nem szegi meg, igazgatói büntetéssel nem rendelkezik
- az órai munkát súlyosan és rendszeresen nem zavarja
- segítőképz, de nem megbízható
- rendelkezik dicsérettel, de büntetéssel is
- az alapvető udvariassági szabályokat betartja

d) Rossz

- a házirend előírásait rendszeresen és súlyosan megszegi
- rendelkezik több osztályfőnöki, illetve szaktanári figyelmeztetéssel
- igazgatói intézésben vagy megrovásban részesült
- órai viselkedése visszaveti társait a tanulásban
- a legelemibb udvariassági szabályokat sem tartja be
- órákról rendszeresen késik
- szándékosan megszegi az elvárható normákat

A tanuló szorgalmának értékeléseSzorgalom:

a) Példás

- tanulmányi kötelezettségének rendszeresen és eredményesen eleget tesz
- képességeihez mértén mindent elkövet eredményeinek javításáért
- felszerelése rendezett
- otthoni gyakorló feladatait pontosan elvégzi
- tanulmányi versenyeken, megmérettetéseken, tehetséggondozó szakkörök munkájában részt vesz
- társai elé példaként állítható

b) Jó

- tanulmányi kötelezettségeinek rendszeresen eleget tesz
- képességeinek megfelelően tanul
- otthoni gyakorló feladatait elvégzi
- munkáját a rendezettség jellemzi

c) Változó

- tanulmányi kötelezettségének általában eleget tesz
- eredményei jelzik, hogy felkészültsége nem rendszeres
- írásbeli munkái rendezetlenek
- felszerelése hiányos

d) Hanyag

- tanulmányi kötelezettségeit rendszeresen elmulasztja
- képességei alatt teljesít
- felszerelése rendszeresen hiányos
- órai munkája nem értékelhető

7. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Csoportbontások helyi elvei

Az alábbi tantárgyak tanítását oldjuk meg csoportbontásban:

Alsó tagozat

Általános tantervű osztály:

- Informatika

Emelt szintű rajzoktatás:

- Informatika
- Kerámia

Angol – magyar két tanítási nyelvű osztály:

- Angol nyelv oktatása
- Angol nyelvű rajz
- Angol nyelvű környezetismeret
- Angol nyelvű technika
- Informatika

Alsó tagozatos Informatika tantárgy csoportbontásának helyi elvei:

Informatika tantárgy tanulása alatt, alsó tagozaton elsősorban „számítógép használat”-ot értünk, s alapelvnek tekintjük, hogy valamennyi diák önállóan tudjon dolgozni egyedül egy számítógépen. Így a tanulói csoportokat annak függvényében kell kialakítani, hogy mennyi darabszámú működő számítógép van az informatika szaktanteremben egyidejűleg.

Továbbá, mivel lényegében gyakorlatorientált tantárgyról beszélünk, a frontális óravezetés minimálisra csökkentésével elsősorban arra törekszünk, hogy tanulóink önállóan végezzék feladataikat a saját tempójukban, saját képességük szerint. A tanár feladata elsősorban a munkavégzés elindítása, irányítása, felügyelete és személyre szabott segítése, ami alacsonyabb létszámú csoportban lényegesen hatékonyabb.

Lehetőség szerint egy osztályon belül két nagyjából azonos létszámú csoport kialakítása célszerű, de összetétele a tantárgy szempontjából lényegtelen. Nem tartjuk fontosnak homogén csoportok létrehozását, akár a fiú – lány, akár pedig a „jó képességű” – „gyengeképességű” bontást. Korábbi évek tapasztalata alapján inkább célszerűnek tartjuk a vegyes összetételű, különböző képességű gyerekekből álló csoportok kialakítását, ami lehetővé teszi, hogy a gyerekek egymás segítségével, egymástól is tanuljanak, tanulhassanak.

Emelt szintű rajzoktatás keretein belüli Kerámia tantárgy csoportbontásának helyi elvei:

Mivel a kerámia tantárgy gyakorlati jellegű tantárgy, kisebb csoportban oktatni hatékonyabbnak tartjuk, hiszen így az oktató tanár nagyobb figyelmet tud szánni egy – egy tanuló segítésére.

Továbbá a tantárgy elsajátításához szükséges kevés számú eszközeink is szükségessé teszik, hogy egy adott emelt szintű rajz teljes osztály tanulóit két csoportra bontva oktassuk.

A csoportok összetétele a tantárgy tanítása szempontjából lényegtelen, nem szükséges sem képesség, sem pedig nemek (vagy egyéb más) alapján csoportosítani a tanulókat.

Az egyetlen szempont csupán az egyidejűleg foglalkoztatott tanulói létszám csökkentése, így egy – egy osztályban két, nagyjából azonos létszámú csoportot hozunk létre.

Az angol – magyar két tanítási nyelvű osztályokban angol nyelven oktatott angol, rajz, technika és környezetismeret tantárgyak csoportbontásának elvei

Mivel a nyelv oktatása bizonyítottan hatékonyabb alacsonyabb létszámú csoportokban, így a két tanítási nyelvű osztályt fele – fele arányban bontjuk meg első osztály év elején.

Az első tanítási év során tapasztalt képességek alapján fokozatosan arra törekszünk, hogy egy jobb képességű, és emiatt gyorsabban haladó csoportot alkossunk, míg ezzel egyidejűleg a lassabban haladó, gyengébb képességű, felzárkóztatásra szoruló tanulók kerüljenek egy másik csoportba. Így lehetőség nyílik differenciáltan oktatni tanulóinkat.

A csoportok tanév közben és újabb tanév kezdetekor is átjárhatók az osztályban tanítók tapasztalata és véleménye alapján.

Amennyiben egy osztályon belül két különböző tagozat tanulói járnak

Emelt szintű rajz – Angol – magyar két tanítási nyelvű osztály:

- Informatika
- Rajz
- Technika
- Környezetismeret

Általános tantervű osztály – Angol – magyar két tanítási nyelvű osztály:

- Informatika
- Rajz
- Technika
- Környezetismeret

Vegyes osztályokban a csoportbontás helyi elvei:

Amennyiben egy osztályon belül két különböző „tagozat” működik, úgy az angol nyelven oktatott tantárgyak (rajz, technika, környezetismeret) oktatása kétféleképpen történik. Az osztály egyik felének magyar nyelven, míg az osztály másik felének angol nyelven oktatjuk ezeket a tantárgyakat, ami szükségszerűen vonja maga után a két különböző csoportban való oktatást.

Főlső tagozat

Általános tantervű osztály:

- Matematika
- Magyar nyelv és irodalom
- Informatika
- Technika – életvitel
- Idegen nyelv: angol – angol

Emelt szintű rajzoktatás

- Matematika
- Magyar nyelv és irodalom
- Informatika
- Technika – életvitel
- Idegen nyelv: angol – angol

Angol – magyar két tanítási nyelvű osztály:

- Matematika
- Magyar nyelv és irodalom
- Angol nyelv
- Informatika
- Technika – életvitel

Amennyiben egy osztályon belül két különböző tagozat tanulói járnak**Emelt szintű rajz – Angol – magyar két tanítási nyelvű osztály:**

- Matematika
- Magyar nyelv és irodalom
- Angol nyelv
- Informatika
- Technika
- Rajz
- Természetismeret
- Földrajz

Általános tantervű osztály és – Angol – magyar két tanítási nyelvű osztály:

- Matematika
- Magyar nyelv és irodalom
- Angol nyelv
- Informatika
- Technika
- Rajz
- Természetismeret
- Földrajz

Matematika/ magyar nyelv és irodalom tantárgy csoportbontásának helyi elvei:

Tanulóink igen nagy tudáskülönbséggel, képességkülönbséggel kerülnek fel ötödik osztályba, így rendkívüli módon indokolt a csoportokban való oktatás.

Kétféle csoportbontás lehetséges

- évfolyam szinten matematika – matematika / magyar - magyar
- évfolyam szinten matematika - magyar

Matematika – matematika bontás valamint Magyar – magyar bontás

Két párhuzamos osztály esetében a csoportbontás úgy történik, hogy az évfolyam mindkét osztályából létrehozunk egy jobb képességű és egy gyengébb képességű tanulókból álló csoportot. A csoportok osztályok szempontjából vegyes összetételűek.

Törekszünk rá, hogy a jobb képességű tanulókból álló csoport az évfolyam kb. 2/3-át, míg a gyengébb képességű és így lényegesen lassabban haladó tanulók csoportja, az évfolyam kb. 1/3-át foglalja magába.

Tanulókat először 5. osztály év elején bontjuk két csoportra, matematika / szövegértés felmérők eredményei alapján, a korábbi tanítók tapasztalatait figyelembe véve.

A csoportok szabadon átjárhatók akármelyik évben, vagy év közben is, egyéni elbírálás és megbeszélés alapján.

Ebben az esetben a két csoportot egy időben, két különböző matematika /magyar tanár tanítja, megegyezés szerint, tantárgyfelosztás alapján.

Matematika – magyar nyelv és irodalom bontás (javasolt)

Két párhuzamos osztály esetén a csoportbontást alapja, hogy évfolyambontást alkalmazunk, s a matematika tantárgyat a magyar nyelv és irodalom tantárggyal bontjuk. Emiatt törekedtünk rá iskolai szinten, hogy valamennyi párhuzamos osztályunkban e tantárgyak óraszámai megegyezzenek.

Tantárgyfelosztási szinten külön ügyelünk arra, hogy mindkét csoportot ugyanaz a matematika és ugyanaz a magyar tanár tanítsa, hiszen így egyrészt a csoportok átjárhatósága könnyen biztosított, másrészt pedig osztályon belül nincs probléma abból, hogy ki melyik tanárhoz kerüljön.

Két csoportot alakítunk ki az adott évfolyam mindkét osztályából egy nagyobb létszámú (kb. az évfolyam 2/3 –át magába foglaló) jobb képességű és egy alacsonyabb létszámú (kb. az évfolyam 1/3-át magába foglaló) gyengébb képességű vagy gyengén teljesítő, lassabban haladó gyerekekből.

Tanulókat először 5. osztály év elején bontjuk két csoportra, matematika / szövegértés felmérők eredményei alapján, a korábbi tanítók tapasztalatait figyelembe véve.

A két csoport által feldolgozott tananyag megegyezik. Különbség elsősorban az órai (és házi) feladatok nehézségi szintje és megoldási tempója, használt munkamódszer, esetlegesen a tananyag feldolgozási tempóban lehet. A csoportok átjárhatóak, összetételük bármikor változtatható.

Informatika / technika – életvitel osztálybontás

Amennyiben egy osztályt két csoportban oktatunk, az informatika és a technika – életvitel tantárgyakat egymással bontva oktatjuk. Egy időben az osztály egyik fele informatikán, míg a másik fele technika – életvitel órán tartózkodik.

Felső tagozatos Informatika tantárgy csoportbontásának helyi elvei:

Az informatika gyakorlati jellegű tantárgy, így kisebb létszámú csoportban hatékonyabban oktatható. Továbbá alapelvünk, hogy valamennyi tanuló önállóan tudjon dolgozni, egyedül egy számítógéppel, így az egyidejűleg oktatható tanulók létszámát meghatározza az informatika szaktanteremben található egy időben működőképes számítógépek száma.

Amennyiben egy osztály létszáma meghaladja a 16 (maximum fő egy csoportban → bontáshatár) főt, úgy feltétlenül javasolt két csoportban való oktatásuk.

Ideális 20 – 25 fős osztálylétszámok esetében két, nagyjából azonos létszámú csoport létrehozása indokolt, mely a tantárgy szempontjából lényegtelen milyen összetételű. Nem szükséges sem a fiú – lány bontás, sem pedig a képességek szerinti bontás.

Amennyiben azonban túlságosan nagy különbségek mutatkoznak meg képességekben egy osztályon belül, úgy indokoltnak tartjuk eszerinti csoportbontást is, hogy a gyengébbek felzárkózhassanak, a jobbak pedig tehetségük szerint legyenek foglalkoztatva.

A tanulók informatikai rátermettségét az alsóbb évfolyamokon elért eredményeik alapján tudjuk megítélni. Ha képességek alapján történik a csoportbontás, úgy lehetőség van arra, hogy a tanulóknak eredményeik alapján egyik csoportból a másikba kerülni.

Technika - életvitel tantárgy csoportbontásának helyi elvei:

A technika – életvitel tantárgy gyakorlati jellegű tantárgy, így annak oktatását kisebb csoportban hatékonyabban tudjuk megoldani.

Amennyiben egy osztály létszáma meghaladja a 16 (maximum fő egy csoportban → bontáshatár) főt, úgy feltétlenül javasolt két csoportban való oktatásuk.

Ideális 20 – 25 fős osztálylétszámok esetében két, nagyjából azonos létszámú csoport létrehozása indokolt. A tantárgy sajátosságából eredően célszerűnek tartjuk a nemek szerinti csoportosítást: fiú és lány csoportok létrehozását.

Idegen nyelv: angol – angol (általános tantervű osztály és emelt szintű rajzoktatásban) helyi elvei:

Angol nyelv– angol nyelv csoportbontás:

Amennyiben egy osztályon belül kizárólag angol nyelven tanulnak tanulóink, úgy osztályszinten két angol csoportot hozunk létre. A csoportbontás alapja a negyedikbe még osztályszinten tanított nyelvoktatás tapasztalata.

A lassabban haladó gyengébb képességűek felzárkóztatására specializálódott csoport és a jobb képességű tanulók tehetségét célzó csoportok nagyjából azonos létszámúak, egy időben két különböző tanár foglalkoztatja őket tantárgyfelosztás és megegyezés szerint.

A csoportok összetétele folyamatosan változtatható, a csoportok átjárhatók.

Angol nyelv – német nyelv csoportbontás:

Amennyiben egy osztályban legalább az osztály fele (minimum 12 tanuló) választja a német nyelvet, úgy egy osztályon belül angol – német csoportbontás van. Ekkor egy időben két tanár, két különböző nyelvórát tart az osztálynak tantárgyfelosztás alapján.

Angol – angol nyelv csoportbontás (angol – magyar két tanítási nyelvű osztályban) helyi elvei:

Az alsó tagozat négy éve alatt kialakult csoportokban tanulnak tovább tanulóink. Az osztály létszáma fele – fele arányban osztott két csoportra, képességek, haladási tempó alapján. Így a gyengébb teljesítményűek felzárkóztatása és a jobb képességű tanulók tehetséggondozása tud megvalósulni órai kereteken belül.

A csoportok a tanév során és a következő tanév elején is átjárhatók.

Vegyes osztályokban a csoportbontás helyi elvei:

Amennyiben egy osztályon belül két különböző „tagozat” működik, úgy az angol nyelven oktatott tantárgyak (emelt szintű angol, informatika, rajz, természetismeret, földrajz) oktatása kétféleképpen történik.

Informatikát, rajzot, természetismeretet, majd később földrajzot az osztály egyik felének magyar nyelven, míg az osztály másik felének angol nyelven oktatjuk, ami szükségszerűen vonja maga után a két különböző csoportban való oktatást.

Az angol nyelv oktatásánál pedig az eltérő óraszámok és az alsó tagozatról hozott eltérő tudásszint indokolja az osztály bontását.

Egyéb foglalkozások

- tantárgyi felzárkóztatás
- tantárgyi tehetséggondozás
- szakkörök: gazdasszony, énekkar, mazsorett, furulya, tűzzománc, kerámia, KRESZ, sakk
- sportkört foglalkozások: kézilabda, úszás, aerobics, ping – pong, tollaslabda

A foglalkozások szervezésének elvei:

- tanulói igény alapján és
- az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek ismeretében
- sportkörök és szakkörök indításának alapvető feltétele a 15 fős létszám

A tanulói igények felmérése tanév elején, szeptember 15. napig történik. A szakkörök és sportkörök október 1. naptól – május 31. napig tartanak.

Az a tanuló, aki jelentkezett a foglalkozásra, annak kötelezően teljesítenie kell az adott tanévet. A foglalkozásról a távolmaradását igazolnia szükséges.

Napközi és tanulószobai foglalkozás 5 – 8. évfolyam

A napközi foglalkozáson való részvétel 5. évfolyamon kötelező, elsősorban osztálykereteken belül történik.

A napközi / tanulószobai foglalkozáson való részvétel 6 – 8. évfolyamon történhet:

- jelentkezés alapján történik, vagy
- szaktanári javaslatra a tanulmányi eredmény függvényében

A napközi / tanuló szoba minimális csoportlétszáma 23 fő.

A tanulócsoporthoz lehetőség szerint évfolyam szinten szerveződnek, de esetenként több évfolyam összevonásával is történhet.

Tanuló tanév közben kérheti felvételét, illetve indokolt esetben megszüntethető a napközis / részvétel. tanulószobai foglalkozáson való

Művészeti iskolák képzései

Iskolánk biztosítja a városban működő Alapfokú Művészeti iskolák képzéseinek lehetőségét az iskola épületében. Ilyenek: tánc, néptánc

8. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMÉRÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A hon – és népismeret tantárgy keretében történik. Id. Helyi tanterv

9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának felmérésére egyszerű vizsgálati módszerként a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek méréséhez a NETFIT módszert alkalmazzuk. Ez a tesztrendszer terhelhetőséggel/egészséggel összefüggő objektív mérés.

- A tesztek minden év február – április időszakban végezzük 5 – 8. évfolyamokon a testnevelő tanárok vezetésével.
- A mérési eredmények május 31-ig online felületen rögzítésre kerülnek, mely után központi értékelés történik.
- Összehasonlítási lehetőséget nyújtunk hol áll a tanuló (személyre szólóan):
 - tavalayi eredményhez képest
 - vagy az osztályátlaghoz képest
- Az értékelés eredményét a tanulók és szüleik is megismerhetik.

NETFIT-ről (forrás: <http://www.netfit.hu>)

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. január 1-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési - értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a **Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt** elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően most már minden érintett iskolában a NETFIT® rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát.

A NETFIT-et alkotó tesztek áttekintése (forrás: <http://www.mdsz.hu/netfit>)

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. A különböző profilokhoz tartozó teszteket az alábbi összefoglaló táblázat tartalmazza:

A NETFIT® FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI (ÁTTEKINTÉS)		
Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérés	Testzsírszázalék
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

Az alábbiakban a Magyar Diáksport Szövetség által kiadott 2014. évben meghatározott tesztlapokat és értékelőlapokat mutatjuk be:



TESTÖSSZETÉL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL	BMI (kg/m ²)					Életkor (év)	Testzsírszázalék (%)			
	Életkor (év)	Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges		Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
	7	≤ 14,0	14,1–18,0	18,1–21,0	21,1 ≤	7	≤ 8,2	8,3–18,8	18,9–26,9	27,0 ≤
	8	≤ 14,2	14,3–18,6	18,7–22,0	22,1 ≤	8	≤ 8,3	8,4–18,8	18,9–26,9	27,0 ≤
	9	≤ 14,5	14,6–19,3	19,4–23,2	23,3 ≤	9	≤ 8,6	8,7–20,6	20,7–30,0	30,1 ≤
	10	≤ 14,8	14,9–20,1	20,2–24,4	24,5 ≤	10	≤ 8,8	8,9–22,4	22,5–33,1	33,2 ≤
	11	≤ 15,2	15,3–20,8	20,9–25,5	25,6 ≤	11	≤ 8,7	8,8–23,6	23,7–35,3	35,4 ≤
	12	≤ 15,6	15,7–21,4	21,5–26,4	26,5 ≤	12	≤ 8,3	8,4–23,6	23,7–35,8	35,9 ≤
	13	≤ 16,1	16,2–22,2	22,3–27,2	27,3 ≤	13	≤ 7,7	7,8–22,8	22,9–34,9	35,0 ≤
	14	≤ 16,7	16,8–22,9	23,0–27,9	28,0 ≤	14	≤ 7,0	7,1–21,3	21,4–33,1	33,2 ≤
	15	≤ 17,3	17,4–23,5	23,6–28,5	28,6 ≤	15	≤ 6,5	6,6–20,1	20,2–31,4	31,5 ≤
	16	≤ 17,8	17,9–24,1	24,2–29,1	29,2 ≤	16	≤ 6,4	6,5–20,1	20,2–31,5	31,6 ≤
	17	≤ 18,3	18,4–24,6	24,7–29,6	29,7 ≤	17	≤ 6,6	6,7–20,9	21,0–32,9	33,0 ≤
	18	≤ 18,5	18,6–24,9	25,0–29,9	30,0 ≤	18	≤ 6,9	7,0–22,2	22,3–35,0	35,1 ≤

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL	Életkor (év)	Kézi szorítóerő mérése (kg)	Helyből távol- ugrás teszt (cm)	Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	Ütemezett hasizom teszt (db)	Törzsemelés teszt (cm)	HAJLÉKONYSÁGI PROFIL	Életkor (év)	Hajlékonysági teszt (cm)
		Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna			Egészségzóna
	7	16,5 ≤	113 ≤	4 ≤	4 ≤	15–30		7	20 ≤
	8	17,0 ≤	118 ≤	5 ≤	6 ≤	15–30		8	20 ≤
	9	17,5 ≤	123 ≤	6 ≤	9 ≤	15–30		9	20 ≤
	10	18,0 ≤	128 ≤	7 ≤	12 ≤	23–30		10	20 ≤
	11	18,5 ≤	135 ≤	8 ≤	15 ≤	23–30		11	20 ≤
	12	19,0 ≤	148 ≤	10 ≤	18 ≤	23–30		12	20 ≤
	13	20,0 ≤	160 ≤	12 ≤	21 ≤	23–30		13	20 ≤
	14	23,5 ≤	171 ≤	14 ≤	24 ≤	23–30		14	20 ≤
	15	27,5 ≤	180 ≤	16 ≤	24 ≤	23–30		15	20 ≤
	16	32,0 ≤	188 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30		16	20 ≤
	17	35,5 ≤	195 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30		17	20 ≤
	18	38,0 ≤	201 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30		18	20 ≤

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

20 méteres állóképességi ingafutás teszt						
Életkor (év)	Fokozott fejlesztés szükséges		Fejlesztés szükséges		Egészségzóna	
	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7						
8						
9						
10	≤ 9	≤ 37,3	10–16	37,4–40,1	17 ≤	40,2 ≤
11	≤ 12	≤ 37,3	13–19	37,4–40,1	20 ≤	40,2 ≤
12	≤ 16	≤ 37,6	17–23	37,7–40,2	24 ≤	40,3 ≤
13	≤ 22	≤ 38,6	23–29	38,7–41,0	30 ≤	41,1 ≤
14	≤ 28	≤ 39,6	29–35	39,7–42,4	36 ≤	42,5 ≤
15	≤ 34	≤ 40,6	35–41	40,7–43,5	42 ≤	43,6 ≤
16	≤ 38	≤ 41,0	39–46	41,1–44,0	47 ≤	44,1 ≤
17	≤ 42	≤ 41,2	43–49	41,3–44,1	50 ≤	44,2 ≤
18	≤ 45	≤ 41,2	46–53	41,3–44,2	54 ≤	44,3 ≤

A TESZT MEGISMERÉSE ÉS VÉGREHAJTÁSA JAVASOLT.

A SZTENDERD ALAPJÁN TÖRTENŐ MINŐSÍTÉS AZ ÉLETKORI SAJÁTOSSÁGOK MIATT NEM JAVASOLT.

A TESZT MEGISMERÉSE ÉS VÉGREHAJTÁSA JAVASOLT.
A SZTENDERD ALAPJÁN TÖRTÉNŐ MINŐSÍTÉS AZ ÉLETKORI SAJÁTOSSÁGOK MIATT NEM JAVASOLT.



TESTÖSSZETÉL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL	Életkor (év)	BMI (kg/m ²)				Életkor (év)	Testzsírszázalék (%)			
		Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges		Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
	7	≤ 13,9	14,0–17,9	18,0–20,8	20,9 ≤	7	≤ 10,0	10,1–20,8	20,9–28,3	28,4 ≤
	8	≤ 14,1	14,2–18,5	18,6–21,9	22,0 ≤	8	≤ 10,4	10,5–20,8	20,9–28,3	28,4 ≤
	9	≤ 14,4	14,5–19,3	19,4–23,2	23,3 ≤	9	≤ 10,9	11,0–22,6	22,7–30,7	30,8 ≤
	10	≤ 14,8	14,9–20,1	20,2–24,5	24,6 ≤	10	≤ 11,5	11,6–24,3	24,4–32,9	33,0 ≤
	11	≤ 15,3	15,4–21,0	21,1–25,8	25,9 ≤	11	≤ 12,1	12,2–25,7	25,8–34,4	34,5 ≤
	12	≤ 15,9	16,0–22,0	22,1–26,9	27,0 ≤	12	≤ 12,6	12,7–26,7	26,8–35,4	35,5 ≤
	13	≤ 16,6	16,7–22,8	22,9–27,9	28,0 ≤	13	≤ 13,3	13,4–27,7	27,8–36,4	36,3 ≤
	14	≤ 17,2	17,3–23,5	23,6–28,6	28,7 ≤	14	≤ 13,9	14,0–28,5	28,6–36,7	36,8 ≤
	15	≤ 17,7	17,8–24,0	24,1–29,1	29,2 ≤	15	≤ 14,5	14,6–29,1	29,2–37,0	37,1 ≤
	16	≤ 18,1	18,2–24,4	24,5–29,5	29,6 ≤	16	≤ 15,2	15,3–29,7	29,8–37,3	37,4 ≤
	17	≤ 18,4	18,5–24,8	24,9–29,8	29,9 ≤	17	≤ 15,8	15,9–30,4	30,5–37,8	37,9 ≤
	18	≤ 18,5	18,6–24,9	25,0–29,9	30,0 ≤	18	≤ 16,4	16,5–31,3	31,4–38,5	38,6 ≤

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL	Életkor (év)	Kézi szorítóerő mérése (kg)	Helyből távolugrás teszt (cm)	Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	Ütemezett hasizom teszt (db)	Törzsemelés teszt (cm)	HAJLÉKONYSÁGI PROFIL	Életkor (év)	Hajlékonysági teszt (cm)
		Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna			Egészségzóna
	7	13,0 ≤	110 ≤	4 ≤	4 ≤	15–30		7	23 ≤
	8	13,5 ≤	115 ≤	5 ≤	6 ≤	15–30		8	23 ≤
	9	14,0 ≤	120 ≤	6 ≤	9 ≤	15–30		9	23 ≤
	10	14,5 ≤	125 ≤	7 ≤	12 ≤	23–30		10	23 ≤
	11	15,0 ≤	130 ≤	7 ≤	15 ≤	23–30		11	25 ≤
	12	15,5 ≤	133 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30		12	25 ≤
	13	16,0 ≤	135 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30		13	25 ≤
	14	16,5 ≤	137 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30		14	25 ≤
	15	17,5 ≤	139 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30		15	31 ≤
	16	19,5 ≤	140 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30		16	31 ≤
	17	22,0 ≤	141 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30		17	31 ≤
	18	25,5 ≤	142 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30		18	31 ≤

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

20 méteres állóképességi ingafutás teszt						
Életkor (év)	Fokozott fejlesztés szükséges		Fejlesztés szükséges		Egészségzóna	
	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7						
8			A TESZT MEGISMERÉSE ÉS VÉGREHAJTÁSA JAVASOLT.			
9			A SZTENDERD ALAPJÁN TÖRTÉNŐ MINŐSÍTÉS AZ ÉLETKORI SAJÁTÓSSÁGOK MIATT NEM JAVASOLT.			
10	≤ 9	≤ 37,3	10–16	37,4–40,1	17 ≤	40,2 ≤
11	≤ 12	≤ 37,3	13–19	37,4–40,1	20 ≤	40,2 ≤
12	≤ 14	≤ 37,0	15–22	37,1–40,0	23 ≤	40,1 ≤
13	≤ 16	≤ 36,6	17–24	36,7–39,6	25 ≤	39,7 ≤
14	≤ 18	≤ 36,3	19–26	36,4–39,3	27 ≤	39,4 ≤
15	≤ 21	≤ 36,0	22–30	36,1–39,0	31 ≤	39,1 ≤
16	≤ 23	≤ 35,8	24–31	35,9–38,8	32 ≤	38,9 ≤
17	≤ 26	≤ 35,7	27–34	35,8–38,7	35 ≤	38,8 ≤
18	≤ 28	≤ 35,3	29–37	35,4–38,5	38 ≤	38,6 ≤

A TESZT MEGISMERÉSE ÉS VÉGREHAJTÁSA JAVASOLT.
A SZTENDERD ALAPJÁN TÖRTÉNŐ MINŐSÍTÉS AZ ÉLETKORI SAJÁTOSSÁGOK MIATT NEM JAVASOLT.





Tanulócsoporthoz tartozó adatfelvételi és értékelő lap

TESTÖSSZETÉTELI ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL, HAJLÉKONYSÁGI PROFIL, AEROB FITTSÉGI PROFIL



Pedagógus:

Osztály:

Dátum:

[illegible]

SZÉCHENYI TERV



Tanulócsoport adatfelvételi és értékelő lap

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL



Pedagógus:

Osztály:

Dátum:

[illegible]

SZÉCHENYI TERV

Egyéni adatfelvételi és értékelő lap



NEVE: _____ OSZTÁLYOD: _____ ÉLETKOROD: _____ DÁTUM: _____

AZ ALÁBBI TÁBLÁZAT KETTŐS CÉLT SZOLGÁL. EGYRÉSzt SEGÍT A MÉRÉSI EREDMÉNYEID PONTOS RÖGZÍTÉSÉBEN, MÁSRÉSzt LEHETŐSÉGET BIZTOSÍT, HOGY A TESZTEREDMÉNYEID ALAPJÁN TÁJÉKOZÓD-
HASS AZ AKTUÁLIS FITTSÉGI ÁLLAPOTODRÓL. ELŐSZÖR ÍRD BE A TESZTEREDMÉNYEID A TÁBLÁZATBA, MAJD TEGYÉL X-ET A TELJESÍTMÉNYEDNEK MEGFELELŐ FITTSÉGI ZÓNÁBA! (A FITTSÉGI ZÓNÁK NEM-
TÖL ÉS ÉLETKORTÓL FÜGGŐEN VÁLTOZNAK, EZÉRT KÉRJ SEGÍTSÉGET A TANÁRODTÓL EHEZ A FELADATHOZ!)

TESTÖSSZETÉTEL PROFILOM				Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészségzóna
Testmagasságom:		cm	BMI:	kg/m ²	[]	[]
Testtömegem:		kg	Testzsír:	%	[]	[]
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFILOM				Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészségzóna
AEROB KAPACITÁS	Állóképességi ingafutás teszt		Célom:	táv (db)	[]	[]
			Elértem:	táv (db)		
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFILOM					Fejlesztés szükséges	Egészségzóna
TÖRZS (HAS ÉS HÁT) IZOM- EREJE	Ütemezett hasizom teszt		Célom:	db	Elértem:	db
	Törzsemelés teszt		Célom:	cm	Elértem:	cm
FELSŐ TESTFÉL IZOMEREJE	Ütemezett fekvőtámasz teszt		Célom:	db	Elértem:	db
	Kézi szorítóerő mérése	Jobb kéz	Célom:	kg	Elértem:	kg
		Bal kéz	Célom:	kg	Elértem:	kg
	ÁTLAG:				kg	[]
ALÓS TESTFÉL IZOMEREJE	Helyből távolugrás teszt		Célom:	cm	Elértem:	cm
HAJLÉKONYSÁGI PROFILOM					Fejlesztés szükséges	Egészségzóna
HAJLÉKONY- SÁG	Hajlékonysági teszt	Jobb láb	Célom:	cm	Elértem:	cm
		Bal láb	Célom:	cm	Elértem:	cm
ÁTLAG:				cm	[]	[]

A NETFIT[®] FELMÉRÉS SORÁN A _____ ÉVBEN _____ DB TESZTBEN SIKERÜLT AZ EGÉSZSÉGZÓNÁBAN TELJESÍTENEM. A KITÖZÖTT TELJESÍTMÉNYCÉLJAIMAT _____ DB TESZTBEN SI-
KERÜLT ELÉRNEM VAGY MEGHALADNOM.



NETFIT helyes felhasználása

A NETFIT helyes felhasználásakor az alábbi alapelveknek kell megfeleltetni az alkalmazott módszereket:

- Fizikai és érzelmi szempontból egyaránt biztonságos környezet megteremtése.
- A NETFIT a tanmenet tervezett része, amelyre megfelelő tanóraszám áll rendelkezésre. Felhasználása az őszi időszakban tipikusan diagnosztikus célú, míg az évközbéli alkalmazással folyamatközpontú értékelési lehetőséggé válik.
- A NETFIT felmérések előtt fontos a diákok felkészítése az „éles” teszthelyzetre
- Nem szabad elfelejteni, hogy a teszteredményeket a testnevelésórán végzett „munka” mellett számos genetikai és környezeti tényező befolyásolja, amelyre a diákoknak nincs ráhatásuk.
- Az egyes felmérések alkalmával (kivéve a kötelező mérést) nem szükséges minden egyes NETFIT tesztelemet elvégeztetni a diákokkal.
- A NETFIT folyamatos alkalmazása lehetőséget teremt az eredmények portfóliószerű gyűjtésére és speciális szempontok szerinti összeállítására, amely kiváló tanulást támogató eszközzé formálja azt.
- A fittséghez, fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség mind-mind képezhetik a szummatív értékelés alapját. Megfelelő szempontrendszer alapján így alkalmasak osztályozásra, szöveges értékelésre, vagyis beszámíthatók a féléves és év végi értékelésbe egyaránt.

NETFIT lebonyolításának lehetőségei

A tanulásszervezés lehetőségei többek között a következők lehetnek:

- egyénenkénti pedagógusi felmérés;
- felmérés tanulópárokban, együttes formában;
- felmérés tanulópárokban, csoportos formában,
- felmérés tanulópárokban vagy 3-4 fős csoportokban, önállóan;
- felmérés "vegyes" tanulásszervezési eljárásokkal;
- felmérés projektszerűen, a teljes intézményt érintő módon (NETFIT® projektnap).

A NETFIT® tanórai lebonyolítása többféle tanulásszervezési eljárással történhet. A megfelelő tanulásszervezési eljárás kiválasztása a pedagógus feladata. A választást több tényező befolyásolja. Ilyen tényezők lehetnek például:

- a tanulók életkora;
- a tanulók előképzettsége, előzetes ismeretei és tapasztalatai;
- a felhasználás célja (kötelező mérés része vagy egyéb oktatási lehetőségek);
- a tanulócsoport felelősségteljes és megbízható magatartásának színvonala;
- a rendelkezésre álló idő;
- a rendelkezésre álló tér;
- a rendelkezésre álló eszközök mennyisége;
- a pedagógus felkészültsége, szervezőképessége.

Online adatkezelő rendszer

A NETFIT® lehetővé teszi a diákok számára, hogy a fittségi teszteredményeiket online környezetben, az összes mérési eredmény figyelembevételével kezelni tudják. A szülők számára is biztosítja, hogy követni tudják gyermekeik fizikai fittségi adatait, és tájékozódni tudjanak fejlődésükről. A pedagógusok számára pedig lehetővé válik a diákjaik és osztályaik együttes kezelése, fejlődési jellemzőik, állapotváltozásuk nyomon követése. Az egyéni értékelőlapok és a statisztikai lekérdezés lehetőségei megteremtik a lehetőséget az osztály- és egyénspecifikus fittségi program kidolgozására. Ezen keresztül pedig a diagnosztikus pedagógiai értékelő funkció valódi, testnevelést támogató eszközzé válik.

10. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Egészség – nevelési program

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladata, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.

Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, különös tekintettel a negatív környezeti hatások, a különféle negatív irányzatok megjelenése azok kivédése és kezelése.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a sexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az egészségnevelési program témakörei

- az egészséges táplálkozás
- az elhízás és a fogyókúra veszélyei
- a testi higiénia
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a szenvedélybetegségek (dohányzás, alkohol, drog)
- a dopping és a testépítő szerek fogyasztásának káros hatásai
- a szexuális felvilágosítás-nevelés,
- a családtervezés alapjai,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóállalás)

Megvalósítási módok

- Tanítási órákon: Biológia, Természetismeret, Környezetismeret, testnevelés
- Osztályfőnöki órákon (osztályfőnök, védőnő, iskolaorvos)
- Felvilágosító előadásokon
- Egészségnap programok keretén belül

Egészségfejlesztésben résztvevők köre

- az intézményvezető vagy megbízottja
- az iskolaorvos, védőnő,
- az osztályfőnök
- a testnevelő, minden pedagógus,
- a diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- minden intézményi dolgozó.

Környezeti – nevelési program***A környezeti nevelés:***

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő ill. élettelen környezettel
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére
- felkelti az igényt, képessé tesz:
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására
 - összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére
 - a problémák megkeresésére, okainak megértésére
 - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére
 - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben
 - a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre

Környezeti nevelési elvek

- legyen az egész életen át tartó
- intézményes és nem-intézményes formában egyaránt fontos
- legyen interdiszciplináris (tudomány- és tantárgyközi megközelítés)
- legyen lokális és globális egyszerre (felelősség a helyi környezetért, felelősség a Földért)
- legyen aktuális és jövő orientált egyszerre
- legyen rendszerszemléletű
- neveljen együttműködésre (a Föld nem az enyém, a Föld a miénk)
- neveljen problémamegoldásra
- neveljen új értékrendszerre
- legyen multikulturális

Környezeti nevelés céljai

Hosszú távú célunk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a rendszerszemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket

Egyéb célok

- a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához
- tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti és egészségnevelés módszereinek megismerése, bemutatása
- új környezeti és egészségnevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése: témanap

A környezeti nevelés szinterei

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van.

Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Szaktárgyi célok

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti és egészségnevelésre (pl. ember és környezete
- kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei
- a hétköznapi környezeti és egészségi problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre)
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok)
- mentálhigiéniai programok (életvitel és osztályfőnöki órákon védőnő és orvos hívása)
- tanórán kívüli szakórák szervezése
- természetvédelmi versenyekre felkészítés
- multimédiás módszerek alkalmazása, interaktív tananyagok felhasználása a tanórákon

Tanórán kívüli programok

- osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások
- terepgyakorlatok, akadályversenyek
- városismereti játékok
- kézműves foglalkozások
- múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park látogatása
- szeméttelp, hulladékégető, szennyvíztisztító látogatása
- versenyek
- szakkörök
- iskolazöldítés
- témanap, témahét
- DÖK - nap
- Zöld Napokon – néhány jeles nap megünneplése, a naphoz kapcsolható programok, vetélkedők, fordítási verseny, kiállítás, akadályverseny szervezése
- iskolai, nemzetközi projektek
- újságkészítés, kiállítás-rendezés, filmkészítés, kérdőíves felmérés, iskolarádió működtetése
- különböző akciókban való részvétel:
 - Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat (elem-, és papírgyűjtés) szervezünk
 - Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: a Föld Napjára plakátokat, faliújságot készítünk
 - A nyári táborokról, kirándulásokról, versenyekről fényképes beszámolókat készítünk
 - Rendszeresen részt veszünk a Tavasz a természetben pályázatokon
 - A diák-önkormányzati napon a diákok megismerik a közvetlen természeti és épített környezetüket, hagyományainkat, értékeinket
 - Tanulóink környezetvédelemmel foglalkozó csoport akcióiban vállalnak komoly feladatot, elvégzik az iskola környékének takarítását, a buszmegálló és a gyógyszertár környékének rendben tartását
 - Egyéb szemétszedési akciókban is szerepet vállalunk

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti és egészségnevelési lehetőségei

A környezeti és egészségnevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket;
- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében;
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek;

- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. méta, karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás);
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Magyar nyelv és irodalom

Alsó tagozat

A tanulók

- ismerjék meg közvetlen természetes - és mesterséges, ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket);
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Felső tagozat

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti, és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;
- törekedjenek az anyanyelv védelmére;
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit;
- tudjanak disputát folytatni.

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés;
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával;
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékenyebbé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit;

- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit;
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön.

A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben;
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképessége és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket, matematikai módszerekkel demonstrálják;
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával;
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni;
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön;
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására;
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni;
- legyenek képesek reális becslésekre;
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás;
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit;
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat;
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- ismerjék meg a világ globális problémáit;
- ismerjék meg és őrizzék a természeti, és az ember alkotta táj szépségeit;

- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni;
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit;
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet;
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat;
- a tanulóknak alakuljon ki ökológiai szemléletmód;
- tiszteljék az élőlényekben az életet!

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására;
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét;
- tudják, hogy az élő ill. élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Etika

A tanulók

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák;
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni;
- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

- a tanulóban alakítsuk ki azt a szemléletet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek;
- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban;
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére;
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira;
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni;
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően;
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését;
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre;
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Technika, életvitel

A tanulók ismerjék meg:

- a környezetszennyezés problémáját;
- a hulladékgazdálkodást;
- takarékos és energiatakarékos szemléletet;
- az egészséges táplálkozás alapelveit – a kövérség és elhízás problémáját, és fogyókúrák veszélyeit;
- a dohányzás káros hatásait, az alkohol és kábítószer fogyasztás szervezetre gyakorolt hatásait;
- a nemi szerepeket, fogamzásgátlást és abortuszt, a nemi úton terjedő betegségeket;
- az AIDS elleni védekezés módjait.

Osztályfőnöki óra

A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére. Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

11. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Intézményünk tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeket eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére.

Esélyegyenlőségi intézkedéseink

Beiskolázás

- A felvételi kötelezettség teljesítése során előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat
- Az osztályok kialakításánál figyelembe kell venni, hogy a két párhuzamos osztály szervezése esetén egyenlő arányban kell osztályokba sorolni, különös figyelemmel arra, hogy létszámuk 25 % - os különbséget ne haladjon meg. (a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet)
- A halmozottan hátrányos tanulókról naprakész nyilvántartást kell vezetni

Tanulói jogviszony fennállása alatti intézkedések:

- Tantárgyi felzárkóztató foglalkozások szervezése
- Mentortanár kijelölése
- Egyéni fejlesztési terv készítése
- Háromhavonkénti szöveges értékelés
- Tanulónak pályázatba való bevonása, (pl. Útravaló MACIKA ösztöndíj program)
- A szociális hátrányok csökkentésére tanórán kívüli programok szervezése (pl. múzeumlátogatás, színházlátogatás)
- A HHH tanulóknak járó szociális juttatások biztosítása (ingyenes étkezés, ingyenes tankönyvellátás...)
- Szakköri foglalkozásra való jelentkezésnél előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat

Céljaink:

- Az iskolába belépő eltérő szociális és kulturális háttérrel érkező gyermekek számára megfelelő feltételeket biztosítani a gyermek képességeinek kibontakoztatásához
- Szegregációmentes oktatás szervezési keretek kialakítása. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók osztályon belüli létszáma megfelel a törvényi előírásoknak
- Az előítéletek csökkentésére alkalmas együttműködő, elfogadó környezet kiépítése
- A pedagógiai fejlesztés a tanulók fejlődésének nyomon követésére épül
- A pedagógusok alkalmazzák az egyénre szabott módszereket, eszközöket és tudatosan fejlesztik a gyermekek társas kapcsolatait, közösségeit
- A család és az iskola közötti kommunikáció tudatos fejlesztése

Feladataink

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok
 - Önálló tanulást segítő fejlesztés
 - Az önálló tanulási képességeket kialakítása
 - Eszköz jellegű kompetencia fejlesztése
 - Komplex művészeti program beépítése
 - Szociális kompetencia fejlesztése
 - Közösségfejlesztés, közösségépítés
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok.
 - Mentor tanári rendszer működtetése
3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek
 - Egyéni haladási ütemet segítő, differenciált tanulásszervezés
4. Műhelymunka, a tanári együttműködés formái
 - Értékelő esetmegbeszélések
5. Háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer működtetése
 - Szöveges értékelés alkalmazása, egyéni fejlődési naplóvezetése
6. Multikulturális tartalmak megjelenítése
 - Multikulturális tartalmak projektekben történő feldolgozása
7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása
 - Továbbtanulásra felkészítő program megvalósítása

Elvárt eredmények

- Intézményünkben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya megfelel a jogszabályban előírtaknak
- Iskolánk képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére
- Multikulturális tartalmak megjelennek a helyi tantervben
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel
- Az intézményben kialakul a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer
- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma
- Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám
- Csökken a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében a magántanulók száma
- Nő az érettségire felkészítő intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma
- Az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak

A halmozottan hátrányos helyzetű tanuló oktatása során az egyénre szabott pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazása kerül előtérbe.

12. A KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM FELETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ A KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTTAKON FELÜL A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA

Angol - Magyar Két tanítási nyelvű Oktatási Program

A két tanítási nyelvű oktatás

Élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s e nélkül gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerekbe bekapcsolódhassunk. Világszerte keresik az idegen nyelv hatékonyabb elsajátításnak különbözőlehetőségeit, s eljutottak azokhoz a "rejtett tartalékokhoz", amelyek a gyermekkori nyelvi fogékonyságban, idegéletteni, pszicholingvisztikai, szociolingvisztikai sajátosságokban rejlenek. Ezeknek a követelményeknek kiválóan megfelelnek az egyre jobban elterjedt két tanítási nyelvű iskolák, ahol a tanulók már néhány hónap elteltével képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A 6-7 éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába. Az idegen nyelvi szokatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak.

Éppen emiatt van nagy jelentősége a készségtárgyak, pl. rajz, technika idegen nyelven való oktatásának is.

A két tanítási nyelvű oktatás célkitűzései és feladatai

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten beszéd- és hallásértései készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Értjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Emeljük készségszintre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak képzését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük meg velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Adjunk betekintést a célszörök kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar

kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.

- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsera) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségük is gazdagodjon.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, az idegen nyelvi órákon szerzett ismereteiket pedig más tantárgyak tanulása során.
- Fejlesszük kreativitásukat projektek készítése által is.
- A projekt a tanuló munkája, amelyet vizuális vagy auditív eszközök felhasználásával önállóan, párban vagy csoportban készít, s ebben kifejezésre juttatja egyéni elképzeléseit, kreativitását. A projekt lehet tabló, hangfelvétel, videofelvétel, kollázs, kérdőív és ennek feldolgozása, a tanuló által írt vers, prózai alkotás, feladatsor, rejtvény, stb.
- Juttassuk a tanulókat a nyolcadik osztály végére középszintű nyelvtudáshoz.

Kapcsolat egyéb műveltségi területekkel

A tantárgy oktatási céljának meghatározásakor már szembeűnő, hogy igen szoros kapcsolatban áll egyéb műveltségi területekkel, felhasználja az iskolában az idegen nyelven megszerzett, de természetesen a magyar nyelven oktatott ismereteket is.

Anyanyelv és irodalom

Az anyanyelv és irodalom tanítása nemcsak az anyanyelvi kultúra oktatását szolgálja, hanem célja az irodalmi műveltség megalapozása is, melybe beletartozik a célnyelvi országok irodalma is. A tanulókat biztatjuk arra, hogy ismerjenek meg minél több irodalmi alkotást könnyített feldolgozás formájában, vagy olvassák el azokat részben vagy egészben, eredetiben és magyar fordításban.

Amikor a tanulók a célországban élő emberek életmódjával, szokásaival és hagyományaival ismerkednek, szókincsük bővül. Tudatosabban alkalmazzák a különböző stílusokat is annak tudatában, hogy a társadalmi-kulturális környezet határozza meg az általuk kiválasztott nyelvi elemek értékét, pl. udvarias megszólítás, közvetlen stílus, durva kifejezések stb.

Ember és társadalom

Igen közvetlen a kapcsolat az *angol nyelv* tantárgy és az *ember és társadalom* műveltségi terület között. A célország múltja, hagyományai és társadalmi rendszere, intézményeinek ismerete nélkül sokszor érthetetlenek bizonyos kifejezések, bizonyos szituációk, az egyes emberek közötti kapcsolatok.

Nagy szerepe van az *ember és társadalom* műveltségi területnek abban is, hogy a tanulóknak erősíti a nemzeti és állampolgári tudatot, valamint a személyiség tisztelét. Növeli megértésüket más népek kultúrájával szemben, toleranciára nevel, arra tanít, hogy a népek egymásra vannak utalva.

Ember és természet

E műveltségi terület szintén jól kapcsolható az idegen nyelv tantárgyhoz, hiszen a természetismeret annak fontos témája. A célországok és hazánk növény- és állatvilágának ismerete, valamint a természeti környezet bemutatása segíti, hogy az ott élő embereket jobban megismerjük és megértjük.

A tantárgy korszerű oktatása tartalmazza az egészséges életmódra nevelést is, így módon ezen keresztül foglalkoznunk kell az emberek életmódjával és a szabadidő hasznos eltöltésével.

Fel kell hívnunk a figyelmet a környezeti ártalmakra, az emberek felelősségére, segítenünk kell a környezetbarát szemlélet kialakítását azáltal, hogy megismertetjük a tanulókkal más kultúrák pozitív példáit e téren.

Földünk és környezetünk

Az angolszász országok népeinek megértéséhez mindenképpen szükséges ismerni azt a szűkebb és tágabb környezetet, annak természeti és társadalmi gazdasági jellemzőivel, ahol lakói élnek. A célországok és hazánk földrajzi helyzete, felszíne, éghajlata, tájai, ipara, települései, népességének összetétele stb. mind meghatározók ebben a tekintetben.

Az *ember és természet* műveltségi területnél már említett környezetvédelem témakör itt is kapcsolódási lehetőség.

Művészetek

A *művészetek* műveltségi terület alapja a nemzeti és egyetemes kultúra, így a célországok és a világ megismeréséhez feltétlenül hozzátartozik. Természetesen saját hazánk hagyományairól és kiemelkedő alkotásairól is tudniuk kell a tanulóknak ahhoz, hogy azt másokkal megismertethessék.

Az ének-zene érzelmi hatása miatt jól közvetíti a nyelvet, miközben jelentős mértékben hordoz ismereteket az illető nép hagyományairól, ünnepeiről, örömeiről és bánatáról.

A rádió és televízió is sok mai témát feldolgozó dalt sugároz, ezek nagyon motiváló hatással vannak a fiatalokra, némelyik tankönyvszerző a tananyag részeként is alkalmazza azokat.

Az énekeken kívül felhasználhatók az oktatásban azok a mondókák és játékok is, amelyek ritmusosságukkal könnyebbé teszik a nyelvtanulást, de ezen kívül sokszor megértésükhöz a múlt és a hagyományok ismerete is szükséges.

Ha a vizuális kultúra oktatása szintén idegen nyelven történik, ennek részét képezi a célország képzőművészete is.

A televízió, a filmek kitekintési lehetőséget adnak az adott kulturális területre, szinte észrevétlenül rengeteg információt szolgáltatnak célnyelvű országokról.

Közös követelmények

Hon- és népismeret

A nyelvi órák során a tanulók főleg a célországokról tanulnak, de közelebb kerülnek saját nemzeti kultúrájukhoz is, jobban megértik és megbecsülik az értékeket és hagyományokat. Más emberek viselkedésének és életmódjának megismerésével növekszik bennük a nemzeti önismeret, de megtanulják azt is, hogy milyen pozitív, megtartó ereje van a közösségnek.

Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz

A nyelv segítségével a tanulók megismerhetik az egyetemes kultúra értékeit, ledőlhetnek a határok és a megértés korlátai. A nyelvtanulás nyitottá, megértővé tesz más nemzetek iránt. A tanulók információkat szerezhetnek az emberiség közös problémáiról, és pozitív mintákat is láthatnak azok megoldásaira.

Kommunikációs kultúra

Idegen nyelv ismeretében a világ szinte minden részében lehetővé válik a kommunikáció. A nyelv használatához hozzátartozik a szókincs és a nyelvi szerkezetek, valamint a metakommunikáció alapos ismerete, hogy segítségével a társadalmi érintkezés sikeresebb legyen, jobban megértsük az információkat, és mondanivalónkat mások számára érthetően fejezzük ki.

Testi és lelki egészség

Az idegen nyelv tantárgy hazánk, a célországok lakóinak és más népek életmódjával is foglalkozik, így ez alkalmat ad a testi és lelki egészségre való nevelésre is. A tantárgy témái közt szerepel a szabadidő eltöltése, az egészséges életmód, a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése és a fogytékos emberek elfogadása és segítése.

Pozitív példák állításával mintát adhat a tanulóknak a krízishelyzetek megoldására, a család és a közösség segítő szerepére.

Tanulás

A nyelvtanulás nem pusztán egy szó- és kifejezéshalmaz elsajátítása, hanem egy idegen nyelven való gondolkodás. Általa fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodása, asszociációs készsége és memóriája. A tanulás folyamatában a négy készség fejlesztésére különböző technikák alkalmazására is sor kerül, segíteni kell a nyelvtanulót abban, hogy megismerje önmagát, és egyéni nyelvtanulási módszereket alakítson ki. Ki kell alakítani a tanulóknak a tantárgyak idegen nyelven való tanulásának speciális tanulási módszereit is. Fel kell ébreszteni a tanulóknak az önművelés igényét, lehetővé kell tenni számukra az iskolai könyvtár aktív használatát, és buzdítani kell őket arra is, hogy egyéb forrásokat is igénybe vegyenek.

Általános fejlesztési követelmények

- Tudatosuljon a tanulóban az a tény, hogy anyanyelvükön kívül idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Merjen idegen nyelven megszólalni, fokozatosan növekedjen bátorsága és önbizalma ezen a téren, s jusson el arra a szintre, hogy gátlások nélkül kommunikál.
- Értse meg az egyszerűbb nyelvi információkat.
- •A tanult szókincs felhasználásával legyen képes kifejezni magát egyszerűbb élethelyzetekben és kommunikálni más anyanyelvű társakkal a célnyelven.
- Legyen képes egyszerűbb írott információk megértésére az aktív szókincsnek megfelelően.
- Legyen képes saját magáról és környezetéről információ nyújtására, használatára.
- Tanulóink számára váljon természetessé a nyelv eszközként való használata.
- Ismerje más népek életének, szokásainak, kultúrájának főbb jellemzőit, vonásait.
- Szerezzen alapismereteket a világról, a célnyelvi országokról, az ott élő emberekről.
- Személyisége sokirányúan fejlődjön a nyelvtanulás során (nyitottság, előítéletektől való szabadulás, önbizalom, kommunikációs igény, helyes értékrend, vállalkozó szellem, ambíció, érzelmi gazdagodás, önismeret).
- Ismerkedjen az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáival, tanulási technikáival.
- Készségei (figyelem, memória, feladatmegoldás, együttműködés, önálló tanulás) fejlődjenek az idegen nyelv tanulása során.
- Legyen képes az alapszintű nyelvismeret birtokában továbbfejleszteni angol nyelvtudását a következő iskolaszakaszban. Az alsó tagozatban kezdődő idegen nyelv-oktatás alapvető célja, hogy kedvet ébresszünk a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttassuk a tanulót, másrészt hogy megalapozzuk a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek (olvasásértés, hallásértés) fejlesztésével.

A két tanítási nyelvű oktatás

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a tanítás egyidejűleg két nyelven, magyarul és idegen nyelven (célnyelven) folyik.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja, hogy az anyanyelvi és az idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, az idegen nyelvű információk feldolgozására. A tanulók alkalmassá váljanak arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár idegen nyelven folytassák, illetve szakmájukat mind a két nyelven gyakorolják. Célja továbbá, hogy a különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra.

Előnye ennek az oktatási formának, hogy a célnyelv és a célnyelven történő tanulás egyidejű kezdése a természetes nyelvszajátításhoz közelít.

Az idegen nyelvi szaktanításban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az ének és táncos játékoknak.

Az idegen nyelven való tanítás célja a gyakorlati nyelvi készségek elsajátítása, a sikeres kommunikáció, az anyanyelvi szintű gondolkodás kialakulása az adott célnyelven, mely lehetővé teszi egy másik kultúra sajátos értékeivel való megismerkedést.

A nyelvtanulók a célnyelvi kultúra tananyagán keresztül betekintést kapnak az adott ország, illetve országok gazdasági, kulturális életébe, lakóinak mindennapjaiba, szokásaiba.

Célja továbbá, hogy különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat mások iránti megértésre, nyitottságra, alakítsa ki bennük az Európához való tartozás érzését.

Alapvető követelmény a nyolcadik évfolyam végére, hogy a tanulók legyenek képesek az idegen nyelven való gondolkodásra, az idegen nyelv használatára az információszerzésben, közlésben, alkalmazásban.

A két tanítási nyelvű oktatás törvényi háttere

- 26/1997. (VII.10.) MKM rendelet
A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve
- 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet
- 8/2001. (III. 9.) OM rendelet
- 243/2003. (XII. 17.) kormányrendelet
A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 4/2013. (I.11) EMMI rendelet
A két tanítási nyelvű iskolai oktatás kerettanterve

A korai két tanítási nyelvű iskolai oktatás jellemzői

Az angol nyelv tanítása és az angol nyelven történő tanulás egyidejűleg kezdődik

Az általános iskola 1. évfolyamán kezdődik és a 8. évfolyamon fejeződik be.

Legalább 3 tantárgyat kell célnyelven tanítani.

A program indítása 2009/2010. tanév

- 2009.09.01. – az 1. évfolyamon
- Jelentkezés szerint 1 tanulócsoporthoz vagy osztályon belüli csoportbontásban

Angol nyelven tanítandó tantárgyak és heti óraszámok

1-2. évfolyam

- Angol nyelv (játék, beszélgetés) – 4 óra
- Rajz – 2 óra
- Technika – 1 óra
- Ének - zene – 1 óra

3. évfolyam

- Angol nyelv – 4 óra
- Rajz – 2 óra
- Technika – 1 óra
- Környezetismeret – 1 óra

4. évfolyam

- Angol nyelv – 5 óra
- Rajz – 1 óra
- Technika – 2 óra
- Környezetismeret – 1 óra

5-6. évfolyam

- Angol nyelv – 5 óra
- Természettudomány – 2 óra
- Rajz – 1 óra
- Célnyelvi civilizáció – 1 óra

7-8. évfolyam

- Angol nyelv – 5 óra
- Földrajz – 1,5 óra
- Rajz – 1 óra
- Célnyelvi civilizáció – 1 óra

Az 1.-2. évfolyamon az angol nyelv tanulása a kommunikációra épül, csak hallás után, játékos formában tanulják a diákok.

A 3.-4. évfolyam az angol nyelvtanítás kezdeti szakasza, szóbeli és írásbeli szövegalkotás.

Az 5.-8. évfolyam az angol nyelvtudás megszilárdításának időszaka.

A 8. évfolyam befejezésével egyidejűleg középfokú angol nyelvvizsgát tehetnek a diákok.

Személyi feltételek

Az angol nyelv tanításához és az óratervben meghatározott tantárgyak angol-magyar nyelven történő tanításához:

- 1 fő angol nyelvszakos tanár – egyetemi végzettséggel
- 2 fő tanító, angol nyelvszakos tanári végzettséggel és egyetemi végzettséggel
- 1 fő tanító, angol nyelvszakos tanári végzettséggel
- 2 fő tanító, angol műveltségterülettel
- 1 fő földrajz – rajz szakos tanár, szaktárgyát angol nyelven oktató végzettséggel

Tárgyi feltételek

- 2 nyelvi foglalkoztató számítógéppel (az egyikben tanulói laptopok)
- 2 nyelvi foglalkoztatósámítógéppel és projektorral (az egyikben tanulói laptopok)
- 1 szaktanterem számítógéppel és okostévével
- internetelérhetőség a tantermekben

Intézményünk nemzetközi kapcsolata is hozzájárul az új speciális képzési program megvalósításához. A 2000. év óta sikeres együttműködést alakítottunk ki a Liverpoolban lévő partnerintézménnyel. Ennek köszönhetően diákjainknak lehetőség nyílik arra, hogy anyanyelvi környezetben is gyakorolhatják az angol nyelvet, tanulmányúton vehetnek részt a liverpooli iskolában. Ugyanakkor a partnerintézményből érkező, angol anyanyelvű tanár asszisztens is segítheti diákjaink angol nyelv tanulását.

Tanulói vizsgák – Célnyelvi mérés

A célnyelvi mérést a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 135. §-a írja elő a két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató általános iskolák számára.

A célnyelvi mérésre a két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató általános iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamos tanulói körében kerül sor. A célnyelvi mérést 6. és a 8. évfolyamon iskolánkban angol nyelvből szervezik, amelyből itt két tanítási nyelven folyik iskolai nevelés-oktatás.

A célnyelvi mérés a Közös Európai Referenciakeret (KER) szintmeghatározásait használja. A két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató általános iskolák 6. évfolyamán KER szerinti A2 szinten, 8. évfolyamán KER szerinti B1 szinten kerül sor a mérésre.

Az első célnyelvi mérésre 2014. június 4-én került sor a Szentesi Deák Ferenc Általános Iskolában, az akkor hatodik évfolyamos két tanítási nyelvű tagozatos osztályban. Az ezt követő tanévekben folyamatosan részt veszünk a méréseken a mindenkori hatodik és nyolcadik évfolyamon tanuló diákjaink bevonásával.

A célnyelvi mérés célja a használható nyelvtudás, azaz a kommunikatív kompetenciák mérése. Ezért a célnyelvi mérés feladatainak középpontjában nem a nyelvi forma, hanem a nyelvi jelentés áll; a feladatok a valós nyelvhasználathoz hasonló helyzetek elé állítják a diákokat. A feladatsorokban felhasznált szövegek autentikus, autentikushoz közeli vagy autentikus forrásból adaptált szövegek (pl. történet, hirdetés, email, blog bejegyzés, újságcikk, interjú, párbeszéd).

A célnyelvi mérés az életkori sajátosságokat is figyelembe veszi. A feladatok témakörei igazodnak az adott korosztály ismereteihez, érdeklődési köréhez, és megfelelnek a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv ajánlásainak.

A célnyelvi mérés három alapkészséget mér: hallott szöveg értése, olvasott szöveg értése, íráskészség.

A tesztfüzetek szerkezete mindkét (A2 és B1) szinten azonos; készségenként kettő, azaz összesen hat feladatot tartalmaznak. A feladatokban az utasítások a célnyelven szerepelnek. A hallott és olvasott szöveg értését mérő feladatok mindegyike zárt feladat (pl. párosítás, feleletválasztás, lyukas szöveg), a feladatok értékeléséhez megoldó kulcs készül. Minden helyes item 1 pontot ér.

Az írásfeladatokban adott szempontok szerint adott műfajú szöveget kell alkotni (pl. email, blogbejegyzés, érvelő szöveg). A két írásfeladat értékeléséhez részletes útmutató készül, amely a három értékelési szemponthoz (kommunikatív cél elérése, szókincs gazdagsága, nyelvhelyesség) megadja az értékelési skálákat.

A diákok teljesítményének értékelése a három készségből együttesen történik; ahhoz, hogy a megfelelő szintet teljesítsék, a maximálisan elérhető pontszám 60%-át kell elérniük.

6. évfolyam – A2 szint

Hallott szöveg értése

A feladatlap első része azt méri, hogy a tanuló megérti-e a beszédben elhangzó mindennapi szavakat és kifejezéseket. Képes-e értelmezni rövid üzeneteket, felhívásokat, továbbá képes-e hétköznapi témájú hosszabb szövegek lényegének kiszűrésére. Az első rész 2 feladatból áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes hossza 7-9 perc.

Olvasott szöveg értése

A feladatlap második része azt méri, hogy a tanuló képes-e autentikus szövegekben (pl. hirdetés, menetrend, étlap) információ keresésére, továbbá életkorának megfelelő témájú bonyolultabb

szövegek lényegének kiszűrésére. Képes-e hosszabb hétköznapi témájú szövegek (pl. levél) megértésére. A második rész 2 feladatból áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 600-800 szó.

Íráskészség

A feladatlap harmadik része azt méri, hogy a tanuló képes-e írásban kifejezni magát. Képes-e hétköznapi ügyekben egyszerű feljegyzések, üzenetek megírására, képes-e személyes témájú levél írására. A harmadik rész 2 feladatból áll. A tanulónak két összesen 150-200 szóból álló szöveget kell alkotniuk.

8. évfolyam – B1 szint

Hallott szöveg értése

A feladatlap első része azt méri, hogy a tanuló képes-e tagolt, szöveges hétköznapi beszélgetés követésére. Képes-e korosztályának megfelelő témájú hosszabb tájékoztatás megértésére. Az első rész 2 feladatból áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes hossza 8-10 perc

Olvasott szöveg értése

A feladatlap második része azt méri, hogy a tanuló képes-e hétköznapi nyelven írt autentikus szövegek megértésére, illetve bonyolultabb szövegekből információ kiszűrésére. Képes-e személyes témájú levelekben események, érzések, vágyak leírásának értelmezésére, képes-e egyszerűbb érvelések, gondolatmenetek megértésére. A második rész 2 feladatból áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 800-1000 szó.

Íráskészség

A feladatlap harmadik része azt méri, hogy a tanuló képes-e összefüggő hétköznapi témájú szöveg megalkotására. Képes-e személyes témájú levélben eseményekről, élményekről beszámolni. A harmadik rész 2 feladatból áll. A tanulónak két összesen 200-300 szóból álló szöveget kell alkotniuk.

A mérést követően az Oktatási Hivatal elhelyezi honlapján a javítási-értékelési útmutatókat. Az iskola igazgatója által kijelölt nyelvtanárok a hivatalos útmutató alapján javítják-értékelik a tanulók teljesítményét.

Két tanítási nyelvű csoportok és azok 3. osztályos vizsgája

Az 1-2. évfolyamon a szókincsfejlesztésre koncentrálnak, az auditív memóriára építve. Kiemelt hangsúlyt kap az angol nyelvű mondókák, gyermekversek, gyermekdalok elsajátítása, melynek során napi szinten használjuk az angolszász honlapokat, internetes weboldalakat. Ebben a nyelvi orientációs szakaszban igen jellemző a pár-és csoportmunka, erre alapozva a mese- illetve drámajátékok előadása tanulóinkkal. Cél a beszédértés illetve maga a beszéd fejlesztése.

E szakaszt követően harmadik évfolyamon-a nyelvkönyv bevezetésével válik a gyermekek nyelvtanulása nyelvtanilag is szisztematikussá.

A harmadik év végén az írásbeli teszt – egyfajta tudáspróba – segítségével igyekszünk átfogó képet kapni a tanulóink eddigi 3 évnyi idegen nyelv-tanulásának eredményességéről, valamennyi területet érintve, mint például szókincs, szóalkotás, összetett szavak ; mondatalkotás ; szövegalkotás és olvasott szöveg értése.

A szóbeli részben az alapvető kommunikációs képességeket vesszük figyelembe. Mennyire tud különböző szituációban érvényesülni. Illetve figyelembe vesszük mennyire aktív az órákon, mennyire szeret szóban megnyilvánulni, mennyire szépen és tisztán tudja önmagát kifejezni.

Az adott tanulók oktatásában részt vevő valamennyi pedagógus részt vesz abban, hogy megítélje a tagozattal járó többletteleher illetve követelményrendszer egy-egy bizonyos diák számára mennyire lesz teljesíthető az elkövetkezendő évek folyamán.

Alapkövetelménynek tekintjük a 80 % átfogó eredményt, amely magában foglalja a szóbeli és írásbeli tudáspróba részét. Ezen kívül figyelembe vesszük a három év alatt nyújtott teljesítményét, az órai aktivitását, versenyeken való részvételét és idegen nyelvhez való attitűdjét. Ha ezt a szintet nem éri el a gyermek, akkor a két tanítási nyelvű csoportból áthelyezésre kerül az általános tantervű csoportba.

Akik nem érik el a megfelelő szinten, általános képzésben folytatják az angol tanulást az alábbi óraszámokkal:

- 4. évfolyamon: heti 2 órában
- 5 – 8. évfolyamon heti 3 órában.

Valamint a korábban angol nyelven oktatott tantárgyakat (környezetismeret, rajz és technika) ezt követően magyar nyelven tanulják tovább.

(Amennyiben az osztálytanítók és a nyelvtanárok úgy látják, hogy a heti kilenc idegen nyelvi óra megterhelő illetve az anyanyelv oktatásának rovására történik, már a első évfolyamon áthelyezhető a tanuló az általános tantervű csoportba).

Művészeti tagozat

Pedagógiai célok:

- A művészetek a nemzeti és egyetemes emberi kultúra, valamint a mindennapi életünk, a természet és az alakított környezetünk esztétikai jelentésekkel is bíró tartománya. E tag értelmezésből kiindulva lehetőségeket teremtünk a diákok sajátos megismerési módjainak megfelelő tevékenységen alapuló ismeretszerzéséhez. Lehetőséget teremtünk, hogy a tevékenységek egy komolyabb, nem felületes, hanem igenis vertikális ismeretszerzéshez juttassák el a gyermekeket.
- Ugyanakkor - belátva, hogy a rutin és a praktikum egymástól nem elválaszthatók-az ismeretek folyamatos, ciklikusan visszatérő tematikákon alapuló, azonban időrendileg egyre több tudást és szakértelmet igénylő megszerzésére ösztönözzük őket.
- A gyermekek kreativitását fejlesztve, élményszerűen tapasztalják meg, éljék át a művészetekben, a tárgy- és környezetkultúrában rejlő formákat, értékeket. Célszerűnek látjuk a létezés mindennapos és ünnepi változásait hasonlóképpen „élményesítve” és feldolgozva érthetővé,elfogadhatóvá,kezelhetővé tenni a diákok számára, mind az interpretáló,mind pedig a befogadó közeg aspektusából.
- Azoknak a képességeknek, készségeknek a fejlesztése és ismeretek átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.
- Ennek megszerzése és a megszerzésre való ösztönzés, segítségnyújtás pedig alapmotívumként épül bele a mindenkor művészeti oktatás folyamatába.
- Az élmények, a sikerek, a kudarcok elfogadására, befogadására, célszerű elrendezésére felkészíteni. Az esztétikai élményekre nyitott magatartás kialakítása.
- Tanítványainkat ezzel párhuzamosan fel kell készíteni az adekvát, civilizált formában, korrekt módon megfogalmazható kritika kimondására és elviselésére, csakúgy, mint a saját alkotásról alkotott önértékelő, több szemszögű bírálat megfogalmazásának szükségszerűségére is.
- A tagozat olyan mértékű kialakítása, fejlesztése személyi, tárgyi, anyagi oldalról egyaránt, hogy az intézmény diákjai közül minél többen részesülhessenek a kultúra széles dimenziójának gyakorlásában, elsajátításában.
- Emellett folyamatosan törekednünk kell, hogy a meglévő vagy jövőben fundálandó EU-s vagy honi pályázatokat figyeljük, s lehetőség szerint, ezekhez csatlakozva és jelentkező minél jobban ki tudjuk aknázni az azokban rejlő anyagi erőforrásokat a saját iskolánk és tanítványaink javára.
- Művészeteket átfogóan ismerő, elfogadó, támogató, gyakorló diákokat kívánunk nevelni, elősegítve a pályaaorientációt, beleértve azt is, hogy a művészetek témakörében jelentkező tudást sokszor és sokféleképpen konvertálni, beépíteni legyenek képesek egy merőben más- esetleg technikai, technológiai-problémafelvetés és alternatív megoldáskeresés során úgy, hogy a művészet és a reáltudás érintkezési felületeit jól és termékeny módon tudják egymáshoz kapcsolni.

A művészeti tagozat színterei

- Alkotóház kialakítása ahol a külső, belső környezet biztosítja a művészeti tevékenységekben való elmélyülést, tájékozódást, a művészeti élmények befogadását. Műhelymunka és az ahhoz kapcsolódó eszközök folyamatos beszerzése, fejlesztése, cseréje természetesen a meglévő anyagi lehetőségek határain belül.
- Minden képzési formának biztosítjuk a neki megfelelő alkotó munka feltételeit.
- Előzetesen- a szakatanári szakértelem és több évtizednyi tapasztalati háttér birtokában-felmérjük a gyermekek képességeit és szándékait, orientációjukat, a szülők elgondolásait

esetlegesen konkrét módon megfogalmazódó elvárásait, a hely valós lehetőségeit, s ezek optimális kulminációját szem előtt tartva teremtyük meg a képzés feltételeit.

- Az egész intézmény berendezése sugallja a diákok számára a tárgyi kultúra fontosságát, a természet, a környezet szeretetét, gondozását.
- Ennek égisze alatt folyamatos módon hangoljuk tanítványainkat arra, hogy az iskola nem egyszerűen intézmény, hanem egy olyan hely, ami több generáció tudását alapozza meg, és közel nem mindegy, hogy ezt a közösségi teret milyen állapotban adjuk át a következő és feljövő nemzedékeknek.
- A tehetséges tanítványainkat kiemelten kezeljük, számukra kiemelt lehetőséget és időt adunk, hogy képességeiket folyamatosan fejleszteni tudják, elsősorban és ez roppant lényeges- az iskola szaktanárainak segítségével.

A művészeti tevékenység eredményeit helyi megmérettetéseken, bemutatókon hozzuk önmagunk, a társak, a nyilvánosság számára ellenőrizhetővé.

- Állandó kiállítás – a gyerekek alkotásaiból, felnőttek munkáiból. Ezt állandóan szem előtt tartva egy folyamatosan bővülő állandó kiállítási felületet hozunk létre az iskola falai közt, elsősorban a közösség terekben, a későbbiek során pedig a szaktantermek falain is.

Szerkezete

- A művészeti oktató – nevelőmunka a kultúra tág értelmezéséből kiindulva, a mindenkorai tanulóink igényeit, képességit figyelembe véve állandó és változó elemekből áll.
 - Állandó elemek:
 - rajz, képzőművészet
 - ének-zene
 - tánc-dráma
 - médiakultúra
 - Változó elemek:
 - díszítőművészet
 - speciális technikák elsajátítása stb.

A művészeti nevelés áthatja az intézmény teljes munkáját:

- az órarendben emelt óraszámokban szerepel a rajz tanítása, ennek hozadékaképpen évente több alkalommal hozunk létre városi szintű, saját tanítványaink alkotásaiból rendezett kiállítást,
- és folyamatosan törekszünk más településeken - lehetőség szerint testvérvárosokban történő-kiállításokon való szereplésre, helyi rajz és festőversenyeken való részvételre, helyi és országos rajzpályázatokra való jelentkezésre, hozzátéve, hogy ezen utóbbi lehetőségek nem kizárólagos céljai az iskolánk rajzoktatásának, hanem inkább olyan alternatívák, amiket mindenképpen kihasználunk, ha azok saját tanítványaink szakmai épülésére és iskolánk jó hírnevének elmélyítésére szolgálnak és egyeztethetők a szakmai elgondolásokkal, lehetőségeinkkel, nem elrugaszkodva a realitás talajától.
- az ének-zene, a tánc és dráma oktatása a helyi tanterv szerint történik
- nagy hangsúlyt kap a délutáni foglalkoztatás: szakkörök, klubok, szerkesztőségek, csoportok szervezése
- iskolai rendezvényeink tervezése, előkészítése, megvalósítása tükrözik az intézmény jellegét oktató-nevelőmunkánk során figyelembe vesszük a művészeti nevelés sajátosságait: alkotótáborok szervezése, értékelés-ellenőrzés változatossága, alkotói légkör – szabadság – időbeosztás stb., valamint pályázatok útján igyekszünk olyan alkalmakat teremteni, ahol az alkotói szenvedéllyel megáldott és különlegesen jó képességű gyermekeink részt vehetnek és kibontakoztathatják olyan művészi elképzeléseiket, amikre az iskola keretein belül - még ilyen emelt óraszám mellett sem - kerülhetne sor.