

HELYZETELEMZÉS

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az iskola épülete, több aspektusból is megvizsgálva, felújításra szorul. A földszinten és az első emeleten a tanterekben és a folyosókon a korábbi években megtörtént a nyílászárók(ablakok) cseréje, a második emeleten azonban jelenleg is az 1980-ban beépített ablakok vannak, melyek az évek alatt annyira elhasználódtak, hogy némelyiket már nem lehet rendeltetésszerűen használni. Ezek cseréje nagy mértékben segítené az épület fűtési költségeinek csökkentését.

Az alábbi táblázatban, az intézményünk nevelésre – oktatásra használt helyiségeinek számait foglaltam össze:

Megnevezés	Mennyiség (db)
osztályterem 1-4. évf.	8
szakterem	7
tornaszoba	1
könyvtár	1
fejlesztő foglalkoztató	1
idegen nyelvi foglalkoztató	3
szükségterem	1
technika műhely	1
tankonyha	1
kerámia műhely	1
gyakorlókert	1

Mint, ahogy az a táblázatból is látszik, az iskolánk mindössze egy tornaszoba méretű teremmel rendelkezik a testnevelés órák megtartására. A terem mérete, és az osztályok létszámai miatt ez a helyiség leginkább csak az alsó tagozatos tanulók óráinak megtartására alkalmas. A felső tagozatos tanulók testnevelés órái a Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola udvarán felállított sátorban valósulnak meg, de az utóbbi időben a sátor fűtésének meghibásodása miatt ez szünetel.

Iskolánkban a 2009/2010-es tanévtől angol – magyar két tanítási nyelvű képzés valósul meg. A helyi tantervünkben az angol nyelv mellett, több olyan tantárgy is van, amelyik évfolyamszintű vagy osztályon belüli csoportbontásban valósul meg. Ezeknek a tanulócsoporthoz az elhelyezésére több, és nagyobb tanteremre lenne szükségünk.

A 2018. februárjában készült intézményi állapotfelmérés során megfogalmazódott a volt szolgálati lakás átalakítása, melynek révén újabb oktatásra alkalmas helyiségek létesülnének, amik segítenék az intézmény tanulóinak elhelyezését. Sajnos erre, a megnövekedett költségek miatt nem a mai napig nem került sor, pedig a megnövekedett tanulói létszám miatt most már nagyon nagy szükségünk lenne rá.

Az intézményben megvalósuló általános iskolai nevelő – oktató munka zavartalan lebonyolításához eddig rendelkezésre álltak a tárgyi berendezések, felszerelések, szemléltető eszközök. Ahhoz, hogy a jövőben is hasonló színvonalon tudjuk biztosítani az alapvető ellátást, a megnövekedett tanulói létszám miatt szükségünk van további tanulói padokra és székekre.

Az iskolánk jól felszerelt IKT eszközökkel, melynek kihasználtsága maximális. Minden tanteremben elérhető az internet, 13 tanteremben van interaktív tábla, 2 tanteremben interaktív panel, és a többi tanteremben, foglalkoztatóban is megtalálható projektor, illetve a hozzá tartozó tanári számítógép. A 2011-ben megvalósult TIOP-1.1.1 pályázat keretében kapott interaktív táblákhoz tartozó projektorok többsége időközben javításra szorult, de ezek lebonyolítása viszonylag zökkenőmentesen zajlott/zajlik.

A 2018-ban megvalósult EFOP-3.2.4 Digitális kompetencia fejlesztése című pályázat keretében 38 pedagógus kapott saját használatra laptopot, továbbá a pedagógusok rendelkezésére áll 32 db tablet is, melyek mindennapi használatban vannak a tanítási órákon, az élményszerű tanítási-tanulási folyamat céljából.

Személyi feltételek

	munkakör megnevezése	foglalkoztatottak létszáma
pedagógus munkakörben foglalkoztatottak	pedagógus	36
	gyógypedagógus	1
	üres álláshely	0
nevelő – oktató munkát közvetlenül segítő munkakör	iskolatitkár	1
	pedagógiai asszisztens	1
	rendszergazda	1
kisegítő alkalmazottak	takarító	4
	gondnok - karbantartó	1
Összesen:		45

Az általános iskolai nevelő – oktató munka megvalósításához megfelelő a pedagógusok végzettsége, szakképzettsége, a szaktárgyak szakszerű oktatása - néhány kivétellel – megoldott az intézményben.

Nevelőtestületünk életkori összetételét az alábbi táblázat mutatja.

életkor	25 – 29 éves	30 – 34 éves	35 – 39 éves	40 – 44 éves	45 – 49 éves	50 – 54 éves	55 – 59 éves	60 – 64 éves
pedagógusok száma	1		1	4	14	11	4	2
ebből férfi						2		

A legnagyobb problémát pedagógusaink életkorából adódóan, az évről - évre nyugdíjba vonuló pedagógusok, és a tartósan távol lévő, illetve keresőképtelen állományban lévő kollégák pótlása jelenti. Jelenleg az angol – magyar két tanítási nyelvű képzésben, kettő tanító pedagógus pótlása okoz többletmunkát az angolt tanítók körében, mert csak egy pedagógust tudunk pótolni, őt is határozott idővel.

Az idei tanév végén várhatóan három pedagógus veszi igénybe a Nők negyven korkedvezményes nyugdíjazást. Többek között az ő jelenlegi munkaköri feladataikat, valamint a tartósan távol lévő, és tartósan keresőképtelen állományban lévő kollégákat is pótolnunk kell majd.

Továbbképzések az elmúlt öt évben a járványhelyzet miatt kevesebb számban tudtak megvalósulni, azok is leginkább online formában. A továbbképzési tervben jelenleg három

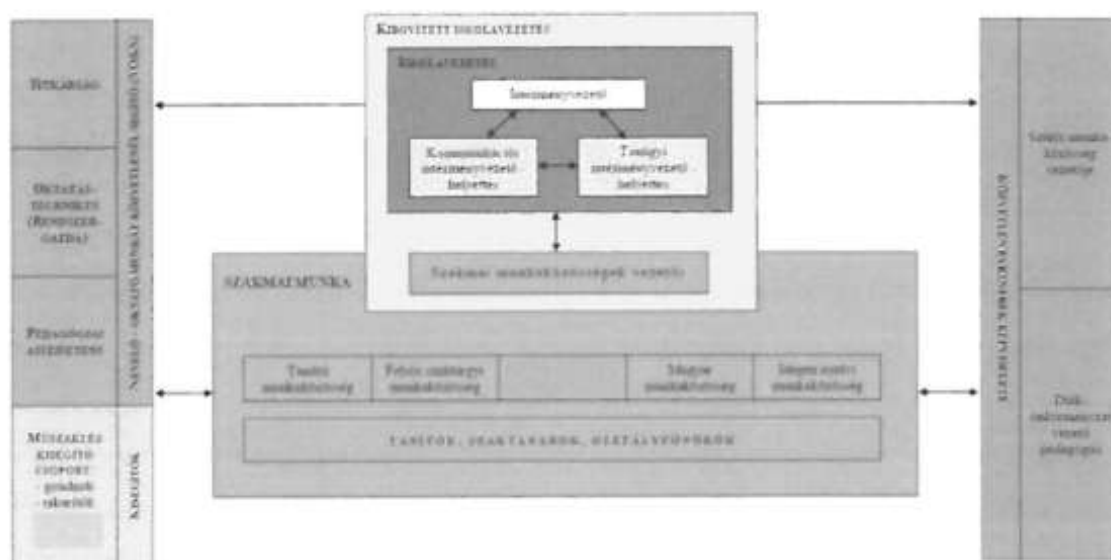
pedagógus vesz/vett részt, akik közül egy pedagógus már teljesítette a képzés feltételeit, sikeres záróvizsgát tett. Ketten jelenleg is tanulmányikat folytatják, tanító, illetve testnevelés szakon.

Szervezeti feltételek

Az intézményvezető munkáját a tanügyi, és az általános intézményvezető – helyettesek segíti. A tanügyi intézményvezető – helyettes feladati közé tartozik az online felületek kezelése, felügyelése (pl. KRÉTA, KIR SZNY, KIRA, iskolánk weboldala, belső levelezési kapcsolattartás...). Egyik kiemelt fontosságú feladata a tantárgyfelosztás és az órarend elkészítése, valamint koordinálja a személyügyi feladatokat.

Az intézményben én jelenleg az általános (kommunikációs) intézményvezető – helyettesi feladatokat látom el, mely alapvetően három feladatkörből tevődik össze: kommunikációs feladatok – kapcsolattartás, szervezési feladatok, adminisztrációs feladatok (elsősorban számítógéppel).

Szervezetünk, iskolánk felépítését a következő ábra mutatja.



Munkaközösségek:

- tanítói (alsó tagozatos) munkaközösség
- felsős szaktárgyi munkaközösség
- alsó és felső tagozaton magyar nyelv és irodalom tanítók munkaközössége
- idegen nyelvi (angol nyelvi) munkaközösség

A kibővített intézményvezetés a hármas intézményvezetésből, a munkaközösség-vezetőkből, és a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusokból áll, akik minden hónap elején értekezletet tartanak, amin megbeszélik a megvalósított és az aktuális feladatokat, és az esetlegesen felmerülő problémákat. A vezetői értekezlet után, a nevelőtestületi értekezleten az intézményvezető tájékoztatja a pedagógusokat is az elhangzottakról.

Pedagógiai munka

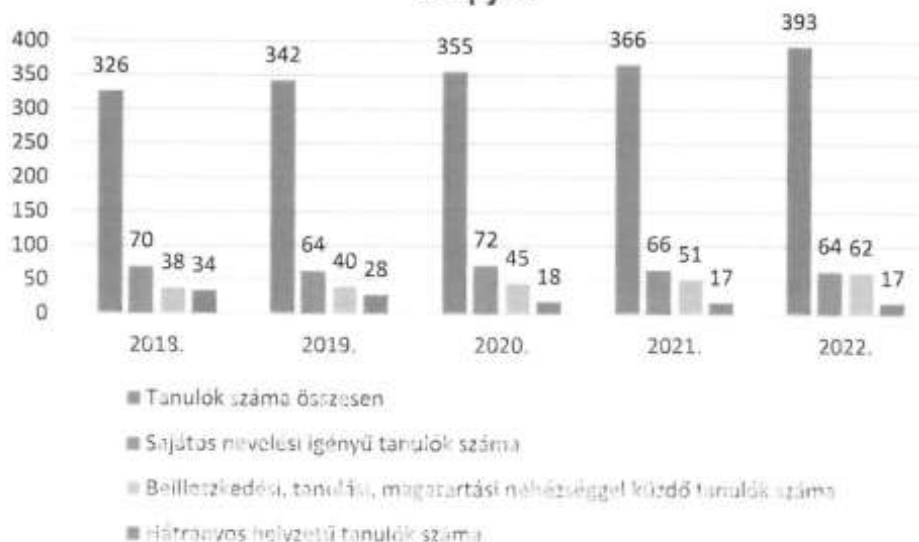
Az intézmény vezetése mindig szem előtt tartja a törvényes működést. Az alapidokumentumok (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend) elkészítésénél figyelmet fordít a törvényekben, rendeletekben előírtak betartására.

A tanulói összetétel jellemzői

Intézményünkben jelenleg minden évfolyamon két – két párhuzamos osztályban tanulnak a diákok. Az osztályok létszáma a 2022. október 1-i statisztika alapján a következőképpen tevődött össze:

1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.c	5.a	5.c	6.a	6.c	7.a	7.c	8.a	8.c
30	30	27	25	26	27	29	30	25	28	21	24	15	25	16	17

Tanulói összetétel az október 1-i statisztikák alapján



Az intézményünkben folyó színvonalas nevelő – oktató munkának, és a hatékony marketing, PR tevékenységünknek köszönhetően évről – évre növekszik tanulólétszámunk, amit a fenti diagram is alátámaszt. A diagramban szereplő adatokat az adott tanév október 1-i statisztikáiból gyűjtöttem ki.

Intézményünkben a legtöbb osztály összetétele igen heterogén (SNI, BTMN), és a tanulók tudásszintje is elég tág határok között mozog. Az adatokból is jól látszik, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma, alapjában véve nem változik (minden évben 110 – 120 között alakul), mindössze a szakértői bizottságok diagnózisa változik meg.

Intézményi szinten a sajátos nevelési igényű tanulókat, és alsó tagozaton a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztő foglalkozásait iskolánk gyógypedagógusa, és a hódmezővásárhelyi Kozmutza Flóra Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, utazó gyógypedagógusa látja el. A felső tagozaton tanuló BTMN-es tanulók felzárkóztatása szaktárgyi korrepetálásokkal valósul meg.

Hátrányos helyzetű tanulóink létszáma az utóbbi öt évben jelentősen csökkent, halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink már 2019-től nincs, utoljára 2018-ban volt, kettő fő. A hátrányos helyzetű tanulóink tanév eleji iskolakezdését, az RSZTOP – 2.1.1. Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára című pályázat, a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ közreműködésével 2020 óta tanszercsomagok osztásával segíti.

Intézményünkben a pedagógiai folyamatok tervezése az éves munkatervük összeállításával, a tanév helyi rendjének elkészítésével kezdődik, amit az intézményvezető irányításával a kibővített intézményvezetés közösen alkot meg. Ez alapján, ehhez igazodva készítik el a munkaközösségek is a munkatervüket.

A pedagógusok a tantárgyi tanmeneteik elkészítésénél figyelembe veszik, és igazodnak a Helyi tantervhez és az adott tanulócsoport adottságaihoz. A tanmeneteket minden pedagógus, már több éve, az intézmény formai és tartalmi elvárásainak megfelelően készíti. Ezek ellenőrzését a munkaközösségvezetők végzik.

Az intézményben a belső ellenőrzést a stratégiai alapidokumentumokban rögzítettek alapján végezzük.

A 2013. évben bevezetett pedagógusok előmeneteli rendszerében előírt Pedagógus II minősítési eljárást a 2022/2023-as tanévig 22 fő pedagógus, a jelentkezés törvényi előírásainak megfeleltek 81 %-a teljesítette. A Mesterpedagógus fokozattal három pedagógus rendelkezik. Környezeti nevelésre is hangsúlyt fektet az intézmény. Ősszel és tavasszal részt veszünk a város által szervezett ŐKO – Szentesi Egyesület Földünkért Világnapjához kapcsolódó szemétygyűjtési

akciókban, melynek keretében az iskolánk környékét tisztítjuk meg. Bekapcsolódtunk a Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola Zöld Kapocs környezeti nevelési programjába, a „Gyűjts Velem Olajat!” használt sütőolaj gyűjtő programba, és használt ruha - és cipő gyűjtést is szerveztünk.

Pedagógiai programunk központi gondolata: „minden tanuló értékes”, és pedagógusaink ennek megfelelően tervezik és végzik mindennapi nevelő – oktató munkájukat. Ahhoz, hogy felkészültek legyenek a személyre szabott nevelés – oktatás feladatainak ellátására, a korábbi években a tantestületből több pedagógus vett részt különböző személyiségfejlesztő továbbképzéseken (művészetterápia, mese terápia, Kokas komplex személyiségfejlesztő módszer). Az itt szerzett ismereteket a pedagógusok részben alkalmazzák nevelő – oktató munkájuk során.

A személyiségfejlesztés egyik fontos eleme, az óvoda – iskola, illetve az alsó és felső tagozat között megvalósuló tanulói családlátogatás, amit az első évfolyamon az osztálytanítók, az ötödik évfolyamon pedig az osztályfőnökök végeznek, segítve ezzel a tanulók személyiségének megismerését és a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítását. A szülőkkel való kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés, elengedhetetlen feltétele a sikeres tanulói személyiségfejlesztésnek és ennek kapcsán a közösségépítésnek. A szülők szívesen vesznek részt, akár közreműködőként, akár csak résztvevőként az intézmény hagyományos rendezvényein (Tök – nap, liba nap, farsang, kultúra napi hangverseny, előadások). Az intézmény közösségi programjai színesek, népszerűek, mert a pedagógusok a tervezésnél, minden alkalommal figyelembe veszik a tanulók igényeit.

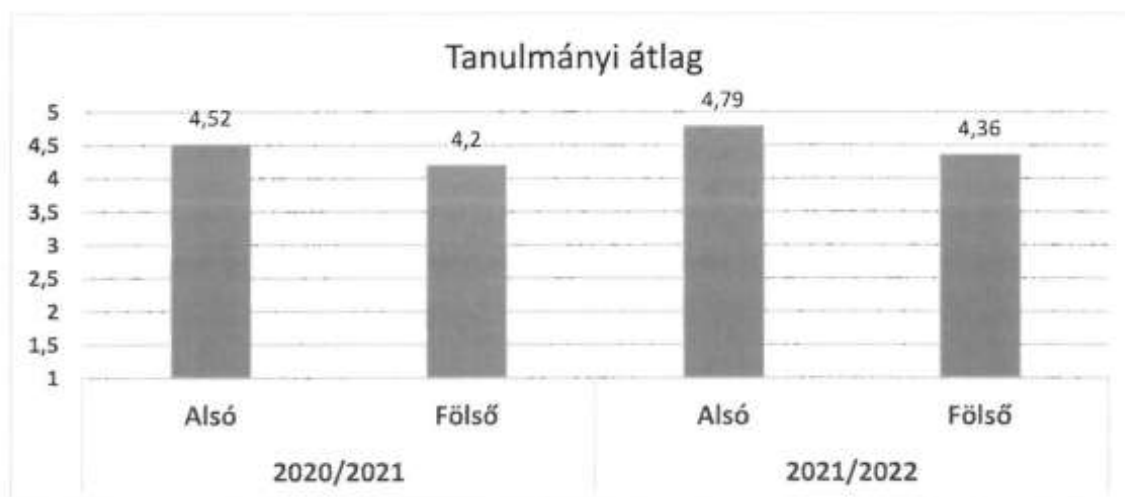
A járványhelyzet miatt az utóbbi években, iskolánkban az Erzsébet táborokhoz kapcsolódó pályázatok, illetve a Határtalanul pályázatok valósultak meg. Az osztályfőnökök szívesen pályáznak az ilyen közösségépítő táborokra, tanulmányi utakra.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében a pedagógusok szükség szerint konzultálnak egymással és a szakemberekkel, figyelembe veszik azok észrevételeit, javaslatait, alkalmazzák azokat.

Intézményünk figyelmet fordít a tehetséggondozásra is. Tanulóink területi, megyei és olykor országos szintű versenyeken is képviselik iskolánkat. A területi versenyeken (közlekedési, mesemondó, versmondó, matematika - Zrínyi) legtöbbször az első 5 helyen végeznek.

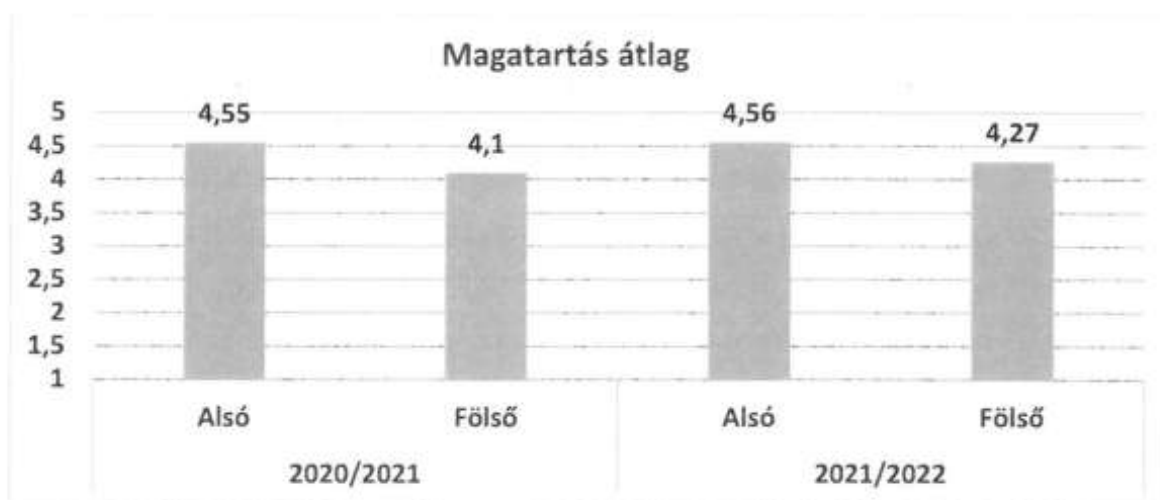
Eredmények

Az iskola tanulmányi eredménye az eltelt 2 tanévben



Az oszlopdiagramról jól leolvasható, hogy az utóbbi két tanítási évben javultak a tanulóink tanulmányi átlageredményei. Köszönhető mindez részben a pedagógusok módszertani felkészültségének, annak, hogy a tanítási óráikon hangsúlyt fektetnek a differenciálásra, figyelembe veszik a tanulók egyéni készségeit, képességeit. Munkájuk során többen alkalmazzák óráikon a Komplex Alapprogramban megismert módszertani elemeket. Másrészt pedig a diákok tanuláshoz való hozzáállása is változott, egyre inkább terjed a diákok között az a szemlélet, hogy a tudás érték. Ezt támasztja alá az alábbi táblázat, melyben megfigyelhető a felső tagozatosok szorgalmi átlagának jelentős javulása.





A tanulói magatartás átlageredményeit mutató táblázat is alátámasztja azt az összefüggést, hogy tanulóink jól teljesítenek, hiszen a diákok magatartása szorosan kapcsolódik a szorgalmukhoz, és a tanuláshoz való viszonyulásukhoz. Az utóbbi években kirívó magatartású tanuló nem volt iskolánkban. A pedagógusok, az osztályfőnökökkel közösen jól kezelik az esetlegesen felmerülő problémákat, és ha szükséges, igénybe veszik külső partnereink segítségét, szakértelmét is.

Kompetenciamérés eredményei

A 2022-ben bevezetett digitális országos mérések megjelenése új feladatok elé állította az intézményt, elsősorban a szervezés, és megvalósítás terén, leginkább a 2022/2023-as tanévben előírt bemeneti és kimeneti mérések kapcsán. Mivel tanulóink szociális háttere igen változó, akadtak olyan diákok (inkább negyedik és ötödik osztályban), akik félénken kezelték az internetes felületet. Tapasztalatunk szerint azonban többen szívesebben dolgoztak a számítógépeknél, mint a papír alapú füzetekben.

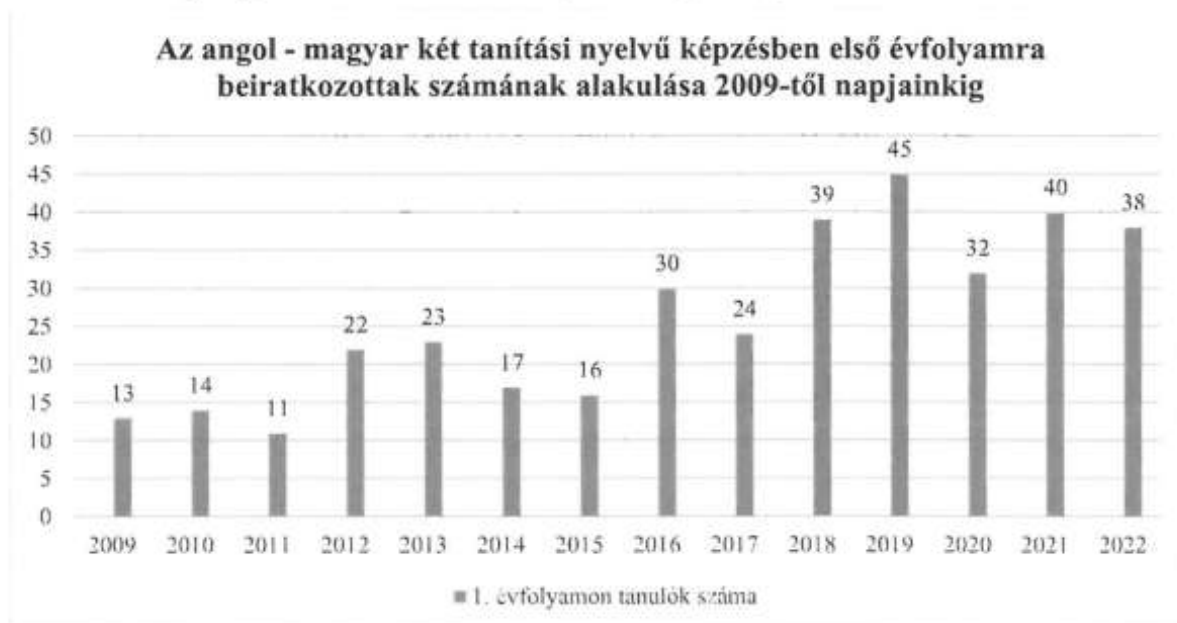
Az Országos kompetenciamérés 2021-es FIT jelentése alapján intézményünk átlageredménye 6. évfolyamon matematikából és szövegértésből is szignifikánsan magasabb lett az országos átlaghoz viszonyítva, míg nyolcadik évfolyamon, matematikából szignifikánsan nem tért el az országos átlagtól, szövegértésből viszont az országos átlag alatt teljesítettek a tanulók. Ezeket az eredményeket mindig erősen befolyásolja az adott osztály tanulói összetétele, de a pedagógusoknak is egy visszajelzés munkájuk hatékonyságáról.

Az angol – magyar két tanítási nyelvű képzés eredményei

Intézményünk 1999-től 2009-ig több Comenius és Világ Nyelv pályázatban vett részt. Ezek a pályázatok, a nemzetközi kapcsolatok, és a szülői igények, életre hívták az angol – magyar két tanítási nyelvű képzés elindulását. Szentés Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2009. február 20-án megtartott 2. rendes ülésének 10.) előterjesztésében kezdeményezte intézményünk Alapító okiratának módosítását, amit a képviselő-testület elfogadott. Mielőtt ez megvalósult, intézményvezetőnk szóban ismertette az intézményvezetői pályázatát, és tájékoztatta a jelenlévőket a képzésről, terveiről.

2009. szeptember 1-jén első osztályban, felmenő rendszerben, 13 fővel elindult az angol – magyar két tanítási nyelvű képzés iskolákban.

Az alábbi oszlopdiagram az elmúlt évek alatt, erre a képzésre jelentkezők számát tartalmazza.



A 2020-as NAT bevezetésével az angol – magyar két tanítási nyelvű képzésben az alsó tagozaton az angol nyelvet heti négy órában, az első és második osztályban az ének – zenét heti egy órában, harmadik osztálytól a környezetismeretet heti egy órában, a vizuális kultúra, és a technika és tervezés tantárgyakat is heti egy órában tanulják a gyermekek angol nyelven. Felső tagozaton a heti öt angol óra mellett, ötödik és hatodik osztályban a természettudomány, hetedik osztályban a földrajz tantárgyat heti másfél órában, az angol nyelvi civilizációt heti egy órában, és a vizuális kultúrát is heti egy órában tanulják a diákok angol nyelven.

A két tanítási nyelvű képzés működésének a következők a törvényi szabályozói:

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 47. pont
- 326/2013(VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról - 6. melléklet: A nevelési-oktatási intézményekben pedagógus-munkakörben alkalmazottak végzettségi és szakképzettségi követelményei (27. sor)
- Irányelvek és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz

Célnyelvi mérések eredményei

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 47. pontja rögzíti, hogy azokban az általános iskolákban folytatható a két tanítási nyelvű képzés, ahol a célnyelvi mérésben a tanulók legalább hatvan százaléka teljesíti a hatodik évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret szerinti A2- es szintet, míg nyolcadik évfolyamon a B1-es szintet. A célnyelvi méréseket a 2013-2014-es tanévben szervezte meg először az Oktatási Hivatal.

Az alábbi táblázatok az elmúlt két tanév célnyelvi méréseinek eredményeit tartalmazzák.

2019/2020-as tanév							
	50 - 59%	60 - 69%	70 - 79%	80-84%	85 - 89%	90 - 94%	95 - 100%
6. évfolyam tanulólétszám	0	1	2	0	0	4	4
8. évfolyam tanulólétszám	0	2	0	1	0	2	1

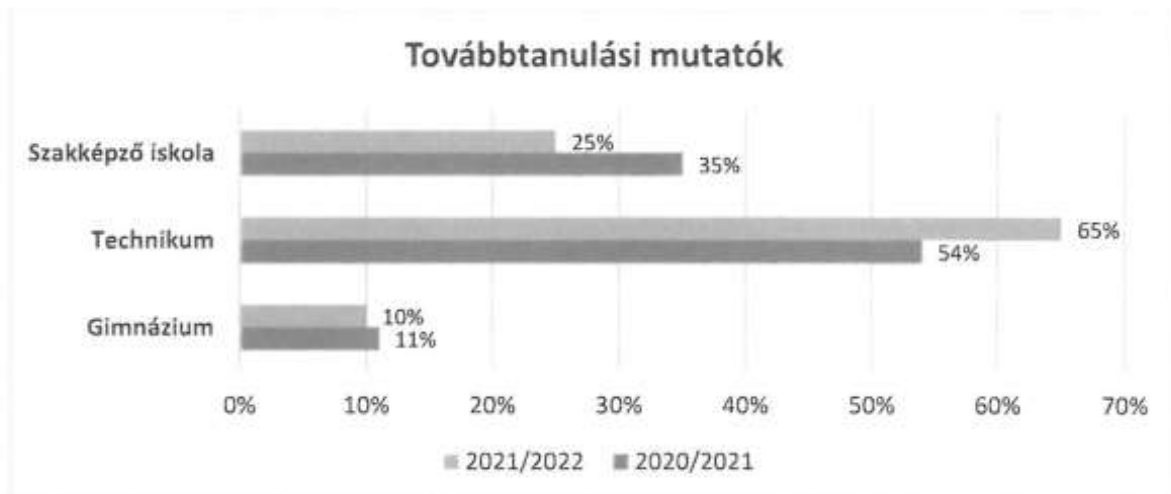
2020/2021-es tanév							
	50 - 59%	60 - 69%	70 - 79%	80-84%	85 - 89%	90 - 94%	95 - 100%
6. évfolyam tanulólétszám	0	0	0	2	0	4	4
8. évfolyam tanulólétszám	1	1	1	1	0	4	2

Az adatokból jól látszik, hogy a törvényi előírásokat minden tanévben teljesíteni tudják tanulóink, sőt többségük 80 % felett teljesíti a célnyelvi mérést.

Versenyeredmények

A járványhelyzet miatt, és a digitális munkarendek miatt leginkább az utóbbi kettő tanévben voltak olyan versenyek, ahol diákjaink képviselték iskolánkat. Részt vettek sportversenyeken, közlekedési versenyeken, valamint területi mesemondó versenyeken, városi rajzversenyeken. Az elért eredményekről mindig tájékoztatást adtunk iskolánk zárt közösségi oldalán.

Továbbtanulási mutatók



Az intézményünkbe járó tanulók továbbtanulási szándékát erősen meghatározzák a szülői minták. Mivel diákjaink többsége egyszerű, többnyire mezőgazdasági munkából élő szülők gyermeke, ezért a szülők gyermekük számára elsősorban a szakma megszerzését tartják fontosnak, azonban egyre többen javasolják gyermeküknek a középfokú érettségi megszerzését is. Ebből kifolyólag diákjaink többsége technikumban tanul tovább. Gimnáziumba inkább a célirányosan felsőfokú végzettség megszerzését elérni kívánó tanulók jelentkeznek. A 2021/2022. tanévben számottevően nőtt a hat osztályos gimnáziumi képzésre jelentkezők száma (8 fő), mely hosszútávon kedvezőtlenül hat a felső tagozaton a 7-8. évfolyamok osztálylétszámaira.

Lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók

Intézményünk a 2016/2017-es tanévtől részt vett az EFOP-3.1.5-16 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című pályázatban. A pályázat keretében ismerkedtek meg pedagógusaink a Komplex Alapprogrammal, és végezték a programhoz kapcsolódó továbbképzéseket is. A pályázat keretében megújult módszertani kultúrájuk, ami segítette a tanulói lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók számának csökkentését.

Az adatgyűjtés azokra a tanulókra vonatkozik, akik a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, és megfelelnek a Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:

Alapfokú nevelés-oktatás esetén

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet;
- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest 1,1 mértékben romlott.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Iskolánkban a kollégákkal való kapcsolattartás elsősorban elektronikus formában történik, saját intézményi (edu.hu) levelezési rendszerben, e-mailen keresztül. Amíg pár évvel ezelőtt még gyakran kellett figyelmeztetni őket, hogy figyeljék e-mail fiókjukat, mára, kialakult szokássá vált náluk. Emellett saját belső, zárt facebook csoportunk is van, ahol leginkább ötleteket osztunk meg egymással, nincs mindennapi használatban. A kollégák az információk, ötletek megosztására inkább a zárt munkaközösségi csoportokat használják.

Amint említettem, az iskolának a honlapon kívül van intézményi facebook csoportja is, amit inkább tájékoztatásra használunk.

A KRÉTA rendszer használatát, népszerűségét inkább egyirányúság jellemzi. Vezetői szinten használatban van a szülőkkel való kommunikációban, de osztály szinten inkább a zárt facebook csoportok működnek erre a célra. Előfordul olyan is, hogy egy – két osztályközösség esetében az osztályfőnökök, a KRÉTA felületen, és iskolai telefonon tartják a szülőkkel a kapcsolatot, kisebb – nagyobb sikerrel.

A napi, heti szintű belső, fontos információk továbbítását segíti a tanári szoba ajtajára kihelyezett információs fal. Az iskolai, városi rendezvények népszerűsítését a földszinten, és az első emeleten elhelyezett hirdetőablak segítik. Az intézményen belüli gyorsabb információáramlás segítésére szolgálna egy új hangosbemondó rendszer kiépítése, a jelenlegi, elavult helyett. Ez, egy jövőben megvalósításra váró fejlesztési cél.

Iskolánkban minden hónapban vannak munkaértekezletek, vezetői és tantestületi, amikről intézményvezetőnk mindig vázlatot készít, és ezekhez rendszeresen vannak jelenléti ívek is.

Mivel tantestületünk létszáma nem magas (37), ezért a kollégák közötti kapcsolatokat a kötetlenebb, inkább magánjellegű forma jellemzi, a kommunikáció jellege pedig jobban informális, mint formális.

Az intézmény külső kapcsolatai - Kiemelt partnereink

Intézményünk nagy figyelmet fordít a partnerekkel való kölcsönös bizalmon alapuló együttműködésre. Ennek hiányában nem tudnánk eredményes nevelő – oktató munkát végezni.

Közvetlen partnereink:

- a szülők,

- a tanulók,
- a pedagógusok,
- a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak,
- és a fenntartó.

A pedagógusaink eredményes munkájának kulcsa a tanuló – pedagógus – szülő, bizalmon alapuló hármasság kialakítása. Egyik legfontosabb összetevője - a pedagógusok módszertani felkészültségen kívül – a szülőkkel való hatékony együttműködés. Olyan pedagógusaink vannak, akik, a tanulóknál felmerülő problémákat, illetve megoldandó feladatokat, a szülők felé, hatékony kommunikáció segítségével ismertetni, és aztán a legtöbb esetben közösen orvosolni is tudják. Ha szükséges, a megoldás érdekében igénybe veszik a külső partnereink szolgáltatásait is. (Iskolai szociális segítő, iskolapszichológus, gyógypedagógus, rendőrség.)

Az iskolában folyó mindennapi élet az iskolatitkár, a rendszergazda, pedagógiai asszisztens, a takarítók és a gondnok/karbantartó munkája nélkül nem tudna megvalósulni.

A törvényes, és jogszerű működést pedig a fenntartó segíti, pl. a működéshez szükséges alapszabályzatok (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat), illetve a tantárgyfelosztás, alkalmazottak kinevezésének egyeztetésével, majd elfogadásával.

Közvetett partnereink:

- az óvodák,
- a Szentesi Családsegítő Központ Család - és Gyermejjóléti Szolgálat, illetve Család - és Gyermejjóléti Központja,
- Csongrád – Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi és Szegedi Tagintézménye
- Művészeti iskolák
- Szentesi Deák Ferenc Általános Iskoláért Alapítvány
- Iskolaorvos, védőnő
- Gyámhivatal
- Szentesi Rendőrkapitányság

Az óvodákkal, leginkább a beiskolázási körzetünkbe tartozó óvodákkal, több évre visszamenően hatékony az együttműködésünk, mely köszönhető annak, hogy a beiskolázási stratégiánk kidolgozásánál, személyes megbeszélések alkalmával egyeztetjük az óvodák éves munkatervét is.

2018 óta a Szentesi Családsegítő Központ jóvoltából iskolánkban szociális segítő van jelen, heti 2 fogadóórában, illetve telefonos kapcsolatban. Jelenléte nagyon népszerű a pedagógusok körében, bizalommal fordulhatnak hozzá bármilyen, a tanulót érintő szociális témában.

A művészeti iskolákkal való együttműködés révén, a Szentesi Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola és a Szilver Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeiként, intézményünkben szolfézs oktatás, és társastánc oktatás valósul meg. Emellett a Jövőnkért Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusa, kerámia foglalkozásokat tart az érdeklődő diákoknak.

Az iskolaorvossal és a védőnővel, az intézményvezető – helyettes koordinálja a vizsgálatok, szűrések lebonyolítását.

A Szentesi Rendőrkapitányság bűnmegelőző előadásait gyakran veszik igénybe az osztályfőnökök.

EDDIGI MUNKÁM INTÉZMÉNYVEZETŐ – HELYETTESKÉNT

Személyem az általános (kommunikációs) intézményvezető – helyettesi feladatokat látja el, amelynek három fő területe van:

- Kommunikációs feladatok – kapcsolattartás
- Szervezési feladatok
- Adminisztrációs feladatok (elsősorban számítógéppel)

A *kommunikációs feladatok, kapcsolattartás* jelentette a vezetőtársakkal, a pedagógusokkal, alkalmazottakkal, valamint a tanulókkal, szülőkkel, külső partnerekkel való kommunikációt, és a mindennapi zavartalan működéshez szükséges kapcsolatot.

Úgy gondolom az előbb felsorolt partnerekkel jó munkakapcsolatban vagyok, jól tudok velük együttműködni, segítségemre, ötleteimre mindig számíthatnak.

A sikeres kapcsolattartás megvalósításához elengedhetetlenek a hozzájuk kapcsolódó *szervezési feladatok*.

Ide tartoznak a mindennapokban adódó eseti helyettesítések megszervezése, adminisztrációi a KRÉTA napló felületén. Az országos, nemzetközi mérések megszervezése, megvalósulásának ellenőrzése, az országos mérések adatbegyűjtő - és kezelő rendszerében az adatszolgáltatások. Én koordinálok az orvosi, fogorvosi vizsgálatok időpontjának megbeszélését, azokról a pedagógusok tájékoztatását, illetve megszervezem a kísérő osztályfőnökök helyettesítését.

Kezdetben iskolai ünnepeken, rendezvényeken fotókat is készítettem, de a digitális munkarend alatt ez a feladatkör áttevődött a pedagógus kollégákra.

Rendszeresen részt vettem különböző külső programok rendezvényein, pl. a magyar kultúra napja alkalmából rendezett városi hangversenyeken, a Szentesi Családsegítő Központ területi települési tanácskozásain, és a Szentesi Rendőrkapitányságon megrendezésre kerülő Közbiztonsági fórumon.

Szervezési feladataim közé tartozik még félévkor és tanév végén, az igazgatói dicséretekre javasolt tanulók összegyűjtése az osztályfőnököktől. A tanévben két alkalommal díjazzuk azokat a tanulókat, akik a félév során kiemelkedő teljesítményt nyújtottak. Ilyenkor a diákok emléklapot kapnak, és neveiket az iskola közössége előtt is ismerteti az intézményvezető. Az intézményvezető – helyettesi munkám alatt, az emléklapok elkészítéséhez, a rendszergazda segítségével, gyorsabb digitális technikákat alkalmaztam.

Tanítói munkámból hagyományozódott rám az a szervezési feladat, melyben a nagyobb iskolai rendezvényeinkhez (pl. a Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskolával közösen megrendezésre kerülő kultúra napi hangverseny, beiskolázási programok), kapcsolódó ismertető (plakátok, meghívók, videók) készítését koordinálok. A kultúra napi hangversenyen, a konferálását is szívesen vállalom.

Az *adminisztrációs feladatok* elvégzése többségében a számítógéppel való munkavégzésre épül. Az online felületeken hamar eligazodok, az elektronikus ügyintézés természetes folyamat számomra.

Intézményvezető – helyettesként az alábbi feladatok elvégzésével segítem a vezetés munkáját:

- Adatszolgáltatás, adatösszesítés pl. az intézményvezető számára a tanulmányi átlagokról, lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulókról, igazgatói dicséretekről
- Online adatrögzítés (pl. október 1-i statisztika elkészítése, országos, nemzetközi mérések, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók).
- Az elektronikus naplóban az eseti helyettesítések megszervezése, annak tájékoztatása a kollégákkal, illetve a statisztikai adatok ellenőrzése, kezelése.
- Osztályfőnököktől, kollégáktól adatok kérése, összesítése.
- Tanügyi nyomtatványok kezelése (bizonyítvány, törzslap).

Tanév elején a törzslapok kiadása az osztályfőnököknek a megnyitáshoz, majd azok begyűjtése, illetve a tanév közben érkező tanulók törzslapjának kiadása, begyűjtése. Tanév elején a bizonyítványok begyűjtése az osztályfőnököktől, valamint tanév végén az első osztályosok bizonyítványainak kiosztása, szintén az osztályfőnököknek. A bizonyítvány másodlatok elkészítése is a feladataim közé tartozik.

- E-mailek kezelése.

Feladatom közé tartozik a szervezési feladatokhoz kapcsolódó e-mailek írása, valamint az intézményhez érkezett versenyfelhívásokat, rendezvényeket tartalmazó e-mailek továbbítása az érintett pedagógus kollégák felé.

VEZETŐI PROGRAM

Intézményvezető –helyettesként az elmúlt közel öt tanévben rálátásom nyílt az intézményvezetés feladataira. Az elkészített helyzetelemzésem alapján elsődleges feladatommak tekintem azt, hogy az intézmény alkalmas legyen a növekvő tanulólétszám befogadására. A szakmai alapidokumentumban szereplő maximális férőhely számának módosítása folyamatban van. Ennek érdekében a megfelelő infrastruktúra (tantermek, tanulói padok és székek) kialakításához, kérem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ támogatását.

Intézményünkben színvonalas pedagógiai munka folyik, amit eredményeink is alátámasztanak. Ahhoz, hogy a jövőben is ki tudjuk szolgálni a szülők elvárásait, és biztosítani tudjuk a színvonalas nevelő – oktató munkát, elengedhetetlen, hogy a távozó, kilépő pedagógusok szakos ellátottságát pótolni tudjuk. Úgy gondolom, a kedvező intézményi légkör, és az elért eredmények vonzóak lehetnek az éppen pedagógus pályára készülő, vagy munkahelyet váltó kollégák körében.

A 2009/ 2010-es tanév szeptemberében elindult angol – magyar két tanítási nyelvű képzés mára nagy népszerűségnek örvend városunkban a szülők között. Mindenképpen célom e képzési formának a fenntartása, és a megfelelő szakos ellátottság biztosítása. Szeretném a kollégákat pályázatok írására ösztönözni, annak érdekében, hogy az angliai partneriskolánkkal együttműködve a jövőben ismét meg tudjanak valósulni a személyes látogatások, tanulmányi utak, táborozások.

A környezettudatosság jegyében az intézmény belső kommunikációja egyre inkább áttér a papír alapról a digitális formára. Az iskola mindennapi munkáját, a hatékony kommunikáció és információáramlás érdekében, nagyban segíteni tudja egy modern hangosbemondó rendszer kiépítése. A lehetőségekhez mérten ennek beszerzése, középtávú céljaim közé tartozik.

Rövidtávú fejlesztési célkitűzéseim

A tanulói létszám megtartása

Az iskolában jelenleg minden évfolyamon kettő – kettő párhuzamos osztály működik. Az előző tanévek sikeres beiskolázási stratégiájának köszönhetően mára már az alsó tagozaton, minden osztályban az osztálylétszámok 25 – 30 fő között vannak, felső tagozaton ezek a számok tag

körben mozognak 16 – 26 főig. A 2023/2024-es tanévre felső tagozatra, ötödik évfolyamra ismét magas osztálylétszámmal érkeznek majd osztályok. Ha figyelembe veszem a következő tanévre tervezett első osztályosok létszámát, és a távozó nyolcadik osztályosok létszámát, akkor az intézmény tanulólétszáma meg fogja haladni a 400 főt.

A jelenleg rendelkezésre álló infrastrukturális adottságaink az osztályonkénti 27 fő tanulói létszám elérését, és megtartását teszik lehetővé.

Az utóbbi két tanítási évben indult el iskolánkban az a jelenség, hogy a 6. évfolyamon tanuló diákjaink nagy számban (8 – 10 fővel) jelentkeznek a hat osztályos gimnáziumi képzésre. Ennek következménye, hogy az osztálylétszámok, és az angol – magyar két tanítási nyelvű csoportok száma is csökken. Ennek hátterét már a következő tanévben felül kell vizsgálni, és célom, hogy a nevelőtestülettel, a felső tagozaton tanító kollégákkal közösen, egy „elvándorlást” megállító stratégiát dolgozzunk ki.

Infrastruktúra fejlesztése: tantermek bővítése, tanulói padok, székek beszerzése,

Az előző célkitűzéshez szorosan kapcsolódik a tanítási órák megtartásához szükséges tantermek számának növelése, hiszen az osztály – és évfolyambontások, valamint a növekvő tanulólétszám miatt, a jelenleg meglévő szaktantermeink, és foglalkoztató helyiségeink méretei és befogadó képességei egyre kevésbé lesznek alkalmasak erre a célra.

Terveim között szerepel a jelenlegi könyvtár tanteremmé való átalakítása, ami már félig meg is valósult, hiszen az előző években kapott digitális eszközök (interaktív panelek) fejlesztésnek köszönhetően, az eszközök átcsoportosítás révén a könyvtárban is van interaktív tábla. A könyvespolcok, és könyvek áthelyezésével, a könyvtár terem mérete elegendő egy 25 - 27 fős osztály tanítási óráinak a megtartásához.

A megfelelő helyiségek kialakítása mellett szükséges, az első osztályosok számára megfelelő méretű kétszemélyes padok és székek beszerzése. Indokolja ezt leginkább az, hogy a második osztályok létszáma is igen magas, és nehézséget okoz, a megfelelő méretű, és mennyiségű tanulói padok, székek biztosítása az induló első osztályok számára.

Ennek jövőbeni beszerzéséhez kérem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ támogatását.

Intézményünkben nehézséget okoz felső tagozaton a testnevelésórák megfelelő környezetben történő megtartása. A Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola udvarán felállított sátor fűtésének javítása több hete folyamatban van, és a kedvezőtlen időjárási viszonyok miatt

tanulóink nem tudják azt igénybe venni. Az ilyen váratlan események kiküszöbölésére kérem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ támogatását abban, hogy a Szentesi, Deák Ferenc u. 52-54. számú épületegyütteshez tartozó tornatermet a jövőben diákjaink is használhassák a testnevelés órákon. A megközelítés, távolság szempontjából is megkönnyítené tanulóink és testnevelő tanáraink munkáját.

Hiányzó szakos ellátottság pótlása

A helyzetelemzésben, a személyi feltételeknél feltüntetett táblázatban is megfigyelhető, hogy vannak nyugdíj előtt álló pedagógusaink. A 2021/2022. tanévben is voltak nyugdíjba vonuló kollégák (3 fő), akiknek a pótlását sikerült megoldani. Ez várható a 2022/2023. és az azt követő tanévben is.

A távozó kollégák mellett, számolni kell a tartósan távol lévő kollégákkal is, hiszen az ő feladatkörük ellátását is meg kell oldani.

Úgy gondolom, hogy ez a célkitűzésem jelenti a legnagyobb kihívást, és habár a rövidtávú célkitűzéseimnél emlitem, ez részét fogja képezni a közép - és hosszútávú terveimnek is. Az előző évek tapasztalatai alapján, ennek a feladatnak megoldása leginkább a kollégák, szülők ismeretségei révén működtek jól. Természetesen örülnék, ha pályakezdő is jelentkezne, ötleteivel, ambíciójával frissítené a tantestületet.

Elsődleges célom a pedagógusok pótlása, azonban ha ez, csak részben fog megvalósulni, bízom kollégáim elhivatottságában, és abban, hogy partnereim lesznek az esteleges plusz munkafeladatok ellátásában.

Pedagógiai munka

Intézményünkben az EFOP-3.1.5-16 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című pályázat keretében pedagógusaink több továbbképzésen vettek részt, mellyel fejlesztették módszertani kultúrájukat, digitális kompetenciájukat. A továbbképzések törvényi előírásaink eleget téve, arra kívánom ösztönözni kollégáimat, hogy továbbra is olyan továbbképzéseken vegyenek részt, amik közel állnak személyiségükhöz, és a tanultakat be tudják majd építeni mindennapi pedagógiai munkájukba. Minden kolléga, de inkább a felső tagozaton napközi feladatot ellátó kollégák körében szorgalmazom „A tanulás tanítása” című továbbképzés elvégzését.

A digitális országos mérések átalakítása, a kollégáktól, a pedagógiai munkájuk átgondolását kívánja. Mindenképpen előtérbe kell, hogy helyezték a tanulói kompetenciák fejlesztését. Ezen célok elérése érdekében két mesterpedagógusunk is azon dolgozik mesterprogramjában, hogy a kor digitális világával együtt haladva a tanulók számára gyakorlatias, élményszerű feladatokat készítsenek, állítsanak össze. Az egyik pedagógus a matematika területén, a másik pedagógus a magyar nyelv és irodalom területén. Célom, hogy intézményi belső továbbképzés keretében minden kolléga elsőik között ismerje meg az ilyen komplex fejlesztő feladatokat, lehetőségeket.

A közösségépítés szempontjából fontosnak tartom, és továbbra is ösztönözni fogom az osztályfőnököket az Erzsébet táborok és a Határtalanul pályázatok adta lehetőségek kihasználására, az angol nyelvszakos kollégákat pedig, az angol nyelv anyanyelvi környezetben való gyakorlását célzó pályázatok megírására.

Vezetőtársak, új vezetés felállítása

A vezetőváltás mindig egy izgatott, várakozással teli időszak az intézmények életében. A mi esetünkben ez fokozottan érvényes, hiszen egy olyan intézményvezető távozik a pályáról, aki húsz éven át sikeresen koordinálta az iskola életét, és az iskolában folyó munkát.

A zökkenőmentes átállás érdekében a jövőben, olyan vezetőtársakkal kívánom a vezetői feladatokat ellátni, akik tapasztalatára, tudására, együttműködésére támaszkodhatok. A feladatok kiosztásánál figyelembe kívánom venni a már jól kialakult feladatköröket, illetve a vezetőtársak személyiségét, egyéni képességeit.

Közép – és hosszútávú fejlesztési célkitűzéseim

Infrastruktúra fejlesztése: tantermek bővítése, iskolabútorok cseréje, nyílászárók cseréje

A rövidtávú célok között említett tanterembővítés megvalósítását közép – és hosszútávon is tervezem. Szeretném, ha a korábban szolgálati lakásként használt épület helyiségeit sikerülne úgy átalakítani, hogy az tanulói csoportok befogadására is alkalmas legyen. Segítve ezzel a megnövekedett létszámú osztályok elhelyezését.

Évek óta terveink között szerepel az, hogy a jelenlegi tornaszoba méretű helyiségünket egy tornaterem méretűre bővítsük. A tornaterem kialakításával egyidejűleg megfelelő öltözők kiépítése is fontos feladat lenne, és ha statikailag megoldható, a tornaterem fölé akár egy tanterem is épülhetne. Ennek megvalósításához, finanszírozásához mindenképpen pályázati forrásra van szükség.

2018-ban az iskolabútorok közel felét sikerült modernebb bútorzatra cserélni. A többi régi bútor állapota az évek alatt folyamatosan romlik, ezek cseréje is időszerűvé vált. Fontos lenne a folyosói tanulói tárolószekrények felújítása is, mert az évek során a mindennapi használat miatt már a javításuk is nehézséget okoz.

Az intézmény energiamegtakarítását szolgálhatná, ha megvalósulna az első emeleten kettő tanterem, és második emeleten található összes nyílászárók cseréje. Az előbb említett helyeken még fából készült, szimpla üvegezésű ablakok találhatók. Az évek alatt annyira elhasználódtak, hogy egyiknek – másiknak már kinyitása sem lehetséges.

A nyílászárók korszerűsítése után, egy újabb energiamegtakarítási elképzelés valósulhatna meg például a hűtő – fűtő légkondicionálók beszerelésével, ugyanis intézményünk áramellátása napelemtől működik. Ezt azonban egy teljes körű elektromos hálózat felújítása kell, hogy megelőzze.

Szakos ellátottság pótlása

Mint ahogy már korábban említettem, a nevelőtestület életkori összetételéből adódóan erre a területre a jövőben minden évben kiemelt figyelmet kell majd fordítani.

Pedagógiai munka

Szeretném elérni, hogy pedagógusaink módszertani kultúrája igazodjon a mindennapi élet elvárásaihoz, ezért olyan továbbképzések elvégzését fogom szorgalmazni, melyek használható tudást, ismereteket nyújtanak majd számukra.

A kollégák közötti hatékonyabb együttműködés kialakításának érdekében célkitűzésem, hogy a kollégák látogassák egymás óráit. Tanulóink alsó és a felső tagozat közötti zökkenőmentes váltásának eléréshez az osztálytanítók, és a felsős szakos kollégák konzultáljanak egymással.

Belső továbbképzésekkel a bevált, jó gyakorlatok átadását szeretném elérni.

Mivel intézményünkben városi szinten igen magas a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (SNI, BTMN) száma, ezért tervezem, hogy egy új pedagógiai asszisztent tudjunk foglalkoztatni. A magas alsós osztálylétszámok mellett igen nehéz minőségi pedagógiai munkát végezni a tanítóknak, ha az osztályukba, egy, vagy akár több kiemelkedően nehéz magatartási problémákkal küzdő gyermek is van. Ilyen esetekben gyakran kellene segítség.

Fontos célnak tartom a tanulói lemorzsolódásban veszélyeztetett diákok számának 10 % - alatti tartását. Szeretném elérni, hogy tanulóink a mindennapi életben használható tudás birtokába kerüljenek, és magukévá tegyék a Lifelong Learning (élethosszig tartó tanulás) személetét. Ennek érdekében ösztönözni szeretném kollégáimat a projekthetek, témahetek megvalósítására.

A kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákoknak tehetséggondozó szakkörök beindítását tervezem, amennyiben a humán erőforrásunk erre rendelkezésre fog állni.

Továbbra is szorgalmazom a közösségépítő pályázati lehetőségeket (Erzsébet táborok, Határtalanul), és az angol nyelv gyakorlásához kapcsolódó pályázati lehetőségeket.

ÖSSZEGLZÉS

Intézményvezetői pályázatomat a Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola jelenlegi intézményvezetőjének kezdeményezésére, felkérésére készítettem el, a nevelőtestület egyetértésével.

Intézményvezető - helyettesi munkámban is mindig arra törekedtem, hogy a rám bízott feladatokat lelkiismeretesen, pontosan, a határidők betartásával, és tudásom legjavát használva végezzem el. Intézményvezetőként a jövőben szeretném tovább folytatni a leköszönő intézményvezetőnk által megkezdett munkát. A törvényességi keretek betartásával eredményes, vonzó munkakörű iskolát szeretnék működtetni, ahová szívesen járnak a tanulók, és az alkalmazottak egyaránt. Ahogy jelenleg, továbbra is igyekszem a pedagógusokkal, a diákokkal, az alkalmazottakkal, a szülőkkel és a partnerekkel is jól együttműködni.

Vezetői programom megvalósításához kérem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Igazgatójának támogatását.

Szentés, 2023.03.20.


Kunné Schmidt Gabriella