Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola



Helyi Tanterv

Szentes 2026.

TARTALOM

1. A választott kerettantervek megnevezése ... 3
Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára ... 3
Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára ... 3
Két tanítási nyelvű oktatás irányelvei ... 3
2. A kerettanterv által meghatározott óraszámok, továbbá az a feletti kötelező tanórai foglalkozások, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszáma ... 4
3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei ... 7
4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja ... 9
6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei ... 10
Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái ... 10
A tanulók értékelésének helyi rendszere ... 10
Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere ... 11
Az iskolai írásbeli beszámoltatások formája, rendje, korlátai ... 12
Az otthoni (napközis és/vagy tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai ... 13
A tanuló teljesítménye, magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének formái ... 13
A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei ... 14
7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei ... 17
Csoportbontások helyi elvei ... 17
Egyéb foglalkozások ... 21
8.a A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag ... 22
9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek ... 23
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek ... 23
10. témanapok és témahetek ... 30
Fenntarthatósági témahét ... 30
Témanapok ... 30
11. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek ... 33
Egészség – nevelési program ... 33
Környezeti – nevelési program ... 34
A környezeti nevelés színterei ... 35
Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti és egészségnevelési lehetőségei ... 36
12. KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉS ... 41
13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések ... 49
14. Egész napos iskola ... 51
15. A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga ... 52
Angol - Magyar Két tanítási nyelvű Oktatási Program ... 52
Emelt szintű rajz tagozat ... 62

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK MEGNEVEZÉSE

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról" alapján 2020 /2021. tanévtől bevezetésre kerül 1. és 5. évfolyamon a 2020. évi NAT és az alapján kiadott kerettantervek szerinti oktatás.

Iskolánkban az alábbi kerettantervek alapján készült helyi tantervek szerint folyik az oktatás.

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára

- Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam
- Matematika 1–4. évfolyam
- Etika 1–4. évfolyam
- Környezetismeret 3–4. évfolyam
- Élő idegen nyelv 4. évfolyam
- Ének-zene 1–4. évfolyam
- Vizuális kultúra 1–4. évfolyam
- Technika és tervezés 1–4. évfolyam
- Digitális kultúra 3–4. évfolyam
- Testnevelés 1–4. évfolyam

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára

- Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
- Matematika 5–8. évfolyam
- Történelem 5–8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
- Etika 5–8. évfolyam
- Természettudomány 5–6. évfolyam
- Kémia 7–8. évfolyam
- Fizika 7–8. évfolyam
- Biológia 7–8. évfolyam
- Földrajz 7–8. évfolyam
- Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)
- Ének-zene 5–8. évfolyam
- Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
- Dráma és színház 5–8. évfolyam
- Technika és tervezés 5–7. évfolyam
- Digitális kultúra 5–8. évfolyam
- Testnevelés 5–8. évfolyam
- Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5–8. évfolyam

Két tanítási nyelvű oktatás irányelvei

- Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz

2. A KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁMOK, TOVÁBBÁ AZ A FELETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA

A Kormány 5/2020. kormányrendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosításáról dokumentum, továbbiakban NAT 2020 dokumentum.

Az iskola Helyi tanterve a NAT 2020. dokumentumban található kerettantervi szabályozók alapján készült.

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	**1.** évfolyam			**2.** évfolyam			**3.** évfolyam			**4.** évfolyam			**5.** évfolyam			**6.** évfolyam			**7.** évfolyam			**8.** évfolyam		
A Helyi tanterv tantárgyai	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV
Magyar nyelv és irodalom																								
Magyar nyelv és irodalom	**7**			**7**			**5**			**5**		**1**	**4**			**4**			**3**			**3**		
Matematika																								
Matematika	**4**			**4**			**4**			**4**			**4**			**4**			**3**			**3**		
Történelem és állampolgári ismeretek																								
Történelem													**2**			**2**			**2**			**2**		
Állampolgári ismeretek																							**1**	
Hon – és népismeret																	**1**							
Etika / Hit – és erkölcstan	**1**			**1**			**1**			**1**			**1**			**1**			**1**			**1**		
Természettudomány és földrajz																								
Környezetismeret							**1**			**1**														
Természettudomány													**2**			**2**			**4**			**5**		
Kémia																			**1,5**			**1,5**		
Fizika																			**1,5**			**1,5**		
Biológia																			**1,5**			**1,5**		
Földrajz																			**1,5**			**1,5**		
Idegen nyelv																								
Első élő idegen nyelv: Angol nyelv										**2**			**3**			**3**			**3**			**3**		
Két tanítási nyelvű képzés																								
Szabadon választható órakeret terhére angol nyelv			**2**			**2**			**2**			**1**												
+ angol nyelv			**+**			**+**			**+**			**+**			**+**			**+**			**+**			**+**

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	**1.** évfolyam			**2.** évfolyam			**3.** évfolyam			**4.** évfolyam			**5.** évfolyam			**6.** évfolyam			**7.** évfolyam			**8.** évfolyam		
A Helyi tanterv tantárgyai	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV	K	KV	SZV
			2			**2**			**2**			**2**			**2**			**2**			**2**			**2**
Célnyelvi civilizáció															**1**			**1**			**1**			**1**
Művészetek																								
Ének-zene	**2**			**2**			**2**			**2**			**2**			**1**			**1**			**1**		
Vizuális kultúra	**2**			**2**			**2**			**1**			**1**			**1**			**1**			**1**		
Emelt szintű rajzoktatás																								
Szabadon választható órakeret terhére															**1**			**1**			**1**			**1**
Emelt szintű + vizuális kultúra															**+ 2**			**+ 2**			**+ 2**			**+ 2**
Dráma és színház																				**1**				
Technológia																								
Technika és tervezés	**1**			**1**			**1**			**1**			**1**			**1**			**1**					
Digitális kultúra							**1**			**1**			**1**			**1**			**1**			**1**		
Testnevelés és egészségfejlesztés																								
Testnevelés	**5**			**5**			**5**			**5**			**5**			**5**			**5**			**5**		
közösségi nevelés (Osztályfőnöki)													**1**			**1**			**1**			**1**		
Kötelező alapóraszám	**22**			**22**			**22**			**23**			**27**			**26**			**28**			**28**		
Szabadon tervezhető órakeret			**2**			**2**			**2**			**2**			**1**			**2**			**2**			**2**
Maximális órakeret	**24**			**24**			**24**			**25**			**28**			**28**			**30**			**30**		
Két tanítási nyelvű képzésben maximális órakeret	**26**			**26**			**26**			**27**			**30**			**30**			**32**			**32**		
Emelt szintű rajzképzésben maximális órakeret	**26**			**26**			**26**			**27**			**30**			**30**			**32**			**32**		
Rendelkezésre álló órakeret / tanuló heti kötelező óraszáma																								
osztály heti időkerete	**52**			**52**			**52**			**55**			**51**			**51**			**56**			**56**		
különbözet																								
napközi																								
tehetséggondozás																								
HHH felzárkóztatás																								
BTMN felzárkóztatás																								
differenciált fejlesztés																								
csoportbontás (informatika)																								
csoportbontás (nyelv)																								
tehetséggondozás, felzárkóztatás	**1**			**1**			**1**			**1**			**1**			**1**			**1**			**1**		
SNI	**3**			**3**			**3**			**3**			**3**			**3**			**4**			**4**		
nagyothalló	**8**			**8**			**8**			**8**			**9**			**9**			**10**			**10**		

K: A tantárgy kerettanterv által meghatározott heti kötelező óraszáma
KV: A tantárgy kötelezően választandó óraszáma
SZV: A tantárgy szabadon választható óraszáma vagy tagozat **+** óraszám

Kötelezően választandó tanórák

- Hit - és erkölcstan vagy Etika

A szülő / törvényes képviselő első alkalommal az első osztályos beiratkozáskor nyilatkozik arról, hogy mely képzést választja gyermekének. Ezt követően, amennyiben módosítani kívánja korábbi döntését, a következő év május 20. napjáig van erre lehetősége. Közbe eső időszakban, tanév közben módosításra nincs lehetőség.

A szülői / tanulói igények alapján iskolánkban jelenleg az alábbi egyházak képviselői tartanak Hit – és erkölcstan órákat:

- Magyar Katolikus Egyház
- Magyarországi Református Egyház

Szabadon választható tanórák

A szabadon választható tanórák iskolánkban a választott képzési formák függvényében változnak.

Iskolánkban jelenleg három képzési forma működik.

1. Angol – magyar két tanítási nyelvű képzés
2. Általános képzési forma
3. Emelt szintű rajzoktatás (kifutó, megszűnő képzés)

Elsős tanulók beiratkozásakor a szülő / törvényes képviselő választhat képzési formáink közül Ezen döntését később tanév során 1 alkalommal írásban beadott kérelemmel módosíthatja.

Egyéb választható tanítási óránk nincs.

Pedagógus választás szabályai

Elsős beiratkozás alkalmával a szülőnek / törvényes képviselőnek lehetőséget biztosítunk arra, hogy a két induló párhuzamos osztály tanítópárosai közül válasszanak. Ezen választásukat a törvényes kereteken belűl (pl. SNI arányok figyelembe vétele) és az észszerűségi határokon belül (úgymint maximális osztálylétszám) figyelembe vétele mellett igyekszünk figyelembe venni.

Egyéb esetben a szülőnek nincs lehetősége szabad pedagógusválasztásra.

Az osztályokat tanító pedagógusok, szaktanárok személyét a mindenkori tantárgyfelosztás határozza meg,

3. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az intézményben a következő tanév megtervezésének egyik fontos feladata a tanulói tankönyvellátás megszervezése.
Az iskolai szintű tankönyvellátásról jogszabályok rendelkeznek:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény

A tankönyvek kiválasztásának elvei:

a) A tankönyv kiválasztását az adott tantárgyat tanító pedagógus végzi, az **Oktatási Hivatal által közzétett tankönyvjegyzék alapján**

b) A Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett évfolyamokon csak olyan tankönyv rendelhető, amelynek a **tankönyvvé nyilvánítása az új kerettantervek alapján történt.**

c) A Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett évfolyamokon az iskola köteles **tartós tankönyvet rendelni**, (a matematika műveltségterület kivételével) amennyiben ilyen tankönyv található a tankönyvjegyzékben.

d) Az 5.-8. évfolyamokon a **párhuzamos osztályokban adott tantárgyból ugyanazon tankönyvet kell megrendelni** az átjárhatóság, a képességszerinti csoportbontás érdekében.

e) Az 5. évfolyamon adott tantárgyból megrendelt tankönyvcsalád a felmenő évfolyamokon ne változzon meg, **egymásra épülő tantárgyi rendszer alkalmazása valósuljon meg.**

f) A tankönyvek kiválasztásakor figyelembe kell venni azok árát, mert az iskola **csak olyan árösszetételű tankönyvcsomagot rendelhet** az egyes évfolyamok számára, hogy **biztosítani tudja az ingyenes tankönyvellátást**.

g) A következő tanévekben törekedni kell olyan **tartós tankönyvek beszerzésére** (pl. Földrajzi atlasz, Történelmi atlasz, Feladatgyűjtemény) melyek az iskolai **könyvtárból való kölcsönzéssel is hozzájárulnak az ingyenes tankönyvellátáshoz.**

Az iskola tankönyvválasztásának egyéb szempontjai

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai
- munkát feladatokkal, 3D modellek, grafikonrajzoló, statisztikai programok, interaktív feladatok, számonkérési lehetőségek, játékok stb. segítségével.
- amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

4. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg, melyet a 2024. évi XXV törvény 34 § módosít.

Ennek alapján az iskola – a 2012 - 2013. tanévtől felmenő rendszerben – minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módon teljesíthet:

- Legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával,
- A heti 2 órát csak abban az esetben lehet igénybe venni a fenti módon, ha a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi, tehát csak első és utolsó órákról lehet felmentést kérni.

Testnevelés órák heti 1. évfolyamon:
- Heti 5 óra tornatermi óra.

Testnevelés órák heti óraszáma 2-4. évfolyamokon:
- Heti 5 óra tornatermi óra
- Ebből tanévenként 10 alkalommal heti 1 óra úszás.

Testnevelés órák heti óraszáma 5. évfolyamon:
- Heti 5 óra tornatermi óra.
- Ebből tanévenként 10 alkalommal heti 2 óra úszás.

Testnevelés órák heti óraszáma 6. 7. és 8. évfolyamon:
- Heti 5 óra tornatermi óra.

6. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Beszámoltatás és az ismeretek számonkérése legyen:

- pedagógiailag kifogástalan
- folyamatos
- rendszeres
- tervszerű
- kiszámítható
- következetes
- módszertanilag változatos
- konkrét
- objektív
- igazságos

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét, a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is.

A tantárgyi osztályzat nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

Beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái:

- szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás stb.
- írásbeli: házi dolgozat, feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró dolgozat, pontszerző
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény, csoportos munkadarab

Mindezekből kiválasztva a pedagógus a tantárgya sajátosságait figyelembe véve maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést – ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

A tanulók értékelésének helyi rendszere

Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:

- a tanulók minősítése
- visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról
- az önértékelés képességének kialakítása
- személyiség fejlesztése

Az értékelés módjai:

- szöveges értékelés
- érdemjegy, osztályzat

Az értékelésnél használt dokumentumok:

Évfolyam	Félévkor	Tanév végén
1. osztályban	osztályozó napló	osztályozó napló törzslap bizonyítvány
2 - 8. osztályban	osztályozó napló	osztályozó napló törzslap bizonyítvány

Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere

A témazáró felmérések osztályozása 1-4. évfolyamon:

100 % - 90 %	jeles	(5)
89 % - 81 %	jó	(4)
80 % - 66 %	közepes	(3)
65 % - 51 %	elégséges	(2)
50 % - 0 %	elégtelen	(1)

A témazáró felmérések osztályozása 5-8. évfolyamon:

100 % - 91 %	jeles	(5)
90 % - 75 %	jó	(4)
74 % - 51 %	közepes	(3)
50 % - 34 %	elégséges	(2)
33 % - 0 %	elégtelen	(1)

Az osztályzat (érdemjegy) akkor

- jeles (5): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- jó (4): Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- közepes (3): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
- elégséges (2): Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- elégtelen (1): Ha a tanuló helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Az érdemjegy (osztályzatok) bejegyzések formái:

Az intézményben elektronikus naplót használunk. Értékeléskor az elektronikus naplóban rögzítetteket használjuk, az alábbiak szerint.

- Témazáró nagydolgozat (kétszeres szorzóval)
- Témazáró (egyszeres szorzóval)
- Dolgozat
- Röpdolgozat (írásbeli felelet)
- Szóbeli felelet
- Órai munka (egyszeres szorzóval)
- Órai munka (0,5 szorzóval)
- Órai értékelés (0)
- Beadandó / Házi dolgozat (egyszeres szorzóval)
- Házi feladat (0,5 szorzóval)
- Szorgalmi feladat (egyszeres szorzóval)
- Szorgalmi feladat (0,5 szorzóval)

A tantárgyi jegyeket 10 munkanapon belül rögzíteni kell az elektronikus naplóba.

Az írásbeli dolgozatok kijavítására 10 munkanap áll rendelkezésre. Ezt követően a dolgozatok értékelésének meg kell történnie, a tantárgyi jegyeket a pedagógusnak rögzítenie kell az elektronikus naplóba.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formája, rendje, korlátai

Az iskolai beszámoltatások formája:

- házi dolgozat
- írásbeli felelet, dolgozat
- témazáró dolgozat
- tudásszint és képességmérő teszt

Az írásbeli beszámoltatások rendje:

- a házi dolgozat készítését a szaktanár határozza meg
- írásbeli feleletet, dolgozatot tananyagonként és témakörönként is írathat a nevelő
- témazáró dolgozat – a tananyag témaegységeinek zárásaként íratható

Írásbeli beszámoltatások korlátai:

- a házi dolgozat gyakoriságát és mennyiségét a szaktanár határozza meg
- a házi dolgozat elkészítésére legalább 2 hét időtartamot biztosítani kell
- az írásbeli feleletet, dolgozatot a nevelő előre történő bejelentés nélkül megírathatja
- a témazáró dolgozat a témaegység összefoglalása után, előre bejelentett időpontban íratható
- tudásszint és képességmérő tesztet az év végi ismétléseket, összefoglalásokat követően, előre bejelentett időpontban lehet megíratni
- egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható

Az írásbeli beszámoltatások a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

- A házi dolgozat és az írásbeli felelet: a tanuló tudásának folyamatos értékelését szolgáló formatív mérés, melynek értékelése tantárgyi jegynek számít.
- Témazáró dolgozat: témaegységet lezáró, szummatív mérés a folyamat végén, amelyre a kapott osztályzat nagyobb súllyal szerepel az év végi osztályzat megállapításánál
- Teszt (tudásszint – és képességmérő teszt): osztályzattal nem értékeljük, csak %-ban állapítjuk meg a teljesítmény

Az otthoni (napközis és/vagy tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

1-4. évfolyamon:

- Hétvégére kötelező házi feladat nem adható, csak ajánlott, gyakorló feladat
- A tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi szünet) sem adható kötelező házi feladat, legfeljebb ajánlott olvasmány, vagy olvasási gyakorlat

5-8. évfolyamon :

- A házi feladatok mennyiségét a szaktanárok határozzák meg.
- A tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi szünet) nem adható több házi feladat, mint amikor tanítási nap következne.

A tanuló teljesítménye, magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének formái

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli.

A tanuló teljesítménye értékelésének, minősítésének formái:

a) 1. évfolyamon félévkor és év végén szöveges értékelés, minősítés – kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul
b) 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelés, minősítés - kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul
c) 2. évfolyamon év végén érdemjegy, osztályzat
d) 3-8 évfolyamon félévkor és év végén érdemjegy, osztályzat

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

A tantárgyi érdemjegy, ill. az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:
  jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2) elégtelen (1)
- a tanuló magaratásának értékelésénél és minősítésénél:
  példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél:
  példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

Magatartás és szorgalom értékelése:

A tanulók magatartásának és szorgalmának követelményeit a tantestület állapítja meg, - a tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel ismertetni kell. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésében az osztály közössége, valamint az osztályban tanító pedagógusok is részt vesznek.

A magatartással és szorgalommal kapcsolatos követelmények:

Magatartás:

A magatartás értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:
- a tanuló magaviselete tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon, szünetben,
- a tanuló viszonya a közösséghez,
- a tanuló tanuláshoz, munkához való viszonya,
- a tanuló környezete, személyiségjegyei.

Szorgalom:

A szorgalom értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:
- Képessége szerint tanul-e?
- Vállal-e „többletmunkát”, vállal-e versenyzést?
- Milyen a kötelességtudata, igényessége önmagával szemben?
- Mennyire önálló a munkában?
- Milyenek az életkörülményei?

A magatartás és szorgalom minősítésének négy fokozata van:

Magatartás		Szorgalom	
példás	5	példás	5
jó	4	jó	4
változó	3	változó	3
rossz	2	hanyag	2

A tanuló magatartásának értékelése, minősítése:

Magatartás:

a) Példás:
- aki a házirendet nem szegi meg, büntetéssel nem rendelkezik

- aktívan részt vesz az órai munkában
- szervezőként részese az iskolai, osztályközösségi rendezvényeknek
- magatartása társai elé példaként állítható
- udvarias, segítőkész, megbízható.

b) Jó:
- a házirendet nem szegi meg, büntetéssel nem rendelkezik
- az órai munkát nem zavarja
- lehetőségeihez képest szervezőként részese az iskolai, osztályközösségi rendezvényeknek
- segítségére lehet számítani
- udvarias, megbízható

c) Változó
- a házirendet súlyosan nem szegi meg, igazgatói büntetéssel nem rendelkezik
- az órai munkát súlyosan és rendszeresen nem zavarja
- segítőkész, de nem megbízható
- rendelkezik dicsérettel, de büntetéssel is
- az alapvető udvariassági szabályokat betartja

d) Rossz
- a házirend előírásait rendszeresen és súlyosan megszegi
- rendelkezik több osztályfőnöki, illetve szaktanári figyelmeztetéssel
- igazgatói intésben vagy megrovásban részesült
- órai viselkedése visszaveti társait a tanulásban
- a legelemibb udvariassági szabályokat sem tartja be
- órákról rendszeresen késik
- szándékosan megszegi az elvárható normákat

A tanuló szorgalmának értékelése

Szorgalom:

a) Példás
- tanulmányi kötelezettségének rendszeresen és eredményesen eleget tesz
- képességeihez mérten mindent elkövet eredményeinek javításáért
- felszerelése rendezett
- otthoni gyakorló feladatait pontosan elvégzi
- tanulmányi versenyeken, megmérettetéseken, tehetséggondozó szakkörök munkájában részt vesz
- társai elé példaként állítható

b) Jó
- tanulmányi kötelezettségeinek rendszeresen eleget tesz
- képességeinek megfelelően tanul
- otthoni gyakorló feladatait elvégzi
- munkáját a rendezettség jellemzi

c) Változó
- tanulmányi kötelezettségének általában eleget tesz
- eredményei jelzik, hogy felkészültsége nem rendszeres
- írásbeli munkái rendezetlenek
- felszerelése hiányos

d) Hanyag

- tanulmányi kötelezettségeit rendszeresen elmulasztja
- képességei alatt teljesít
- felszerelése rendszeresen hiányos
- órai munkája nem értékelhető

A nevelőtestület egyéb további elveket nem fogalmaz meg.

7. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Csoportbontások helyi elvei

Az alábbi tantárgyak tanítását oldjuk meg csoportbontásban:

Alsó tagozat

Általános tantervű osztály:
- Digitális kultúra

Angol – magyar két tanítási nyelvű osztály:
- Angol nyelv oktatása
- Digitális kultúra

Alsó tagozatos Digitális kultúra tantárgy csoportbontásának helyi elvei:

Informatika tantárgy tanulása alatt, alsó tagozaton elsősorban „számítógép használat”-ot értünk, s alapelvnek tekintjük, hogy valamennyi diák önállóan tudjon dolgozni egyedül egy számítógépen. Így a tanulói csoportokat annak függvényében kell kialakítani, hogy mennyi darabszámú működő számítógép van az informatika szaktanteremben egyidejűleg.

Továbbá, mivel lényegében gyakorlatorientált tantárgyról beszélünk, a frontális óravezetés minimálisra csökkentésével elsősorban arra törekszünk, hogy tanulóink önállóan végezzék feladataikat a saját tempójukban, saját képességük szerint. A tanár feladata elsősorban a munkavégzés elindítása, irányítása, felügyelete és személyre szabott segítése, ami alacsonyabb létszámú csoportban lényegesen hatékonyabb.

Lehetőség szerint egy osztályon belül két nagyjából azonos létszámú csoport kialakítása célszerű, de összetétele a tantárgy szempontjából lényegtelen. Nem tartjuk fontosnak homogén csoportok létrehozását, akár a fiú – lány, akár pedig a „jó képességű” – „gyengeképességű” bontást. Korábbi évek tapasztalata alapján inkább célszerűnek tartjuk a vegyes összetételű, különböző képességű gyerekekből álló csoportok kialakítását, ami lehetővé teszi, hogy a gyerekek egymás segítésével, egymástól is tanuljanak, tanulhassanak.

Az angol – magyar két tanítási nyelvű osztályokban angol nyelv

Mivel a nyelv oktatása bizonyítottan hatékonyabb alacsonyabb létszámú csoportokban, így a két tanítási nyelvű osztályt fele – fele arányban bontjuk meg első osztály év elején.
Az első tanítási év során tapasztalt képességek alapján fokozatosan arra törekszünk, hogy egy jobb képességű, és emiatt gyorsabban haladó csoportot alkossunk, míg ezzel egyidejűleg a lassabban haladó, gyengébb képességű, felzárkóztatásra szoruló tanulók kerüljenek egy másik csoportba. Így lehetőség nyílik differenciáltan oktatni tanulóinkat.
A csoportok tanév közben és újabb tanév kezdetekor is átjárhatók az osztályban tanítók tapasztalata és véleménye alapján.

Amennyiben egy osztályon belül két különböző tagozat tanulói járnak

Általános tantervű osztály – Angol – magyar két tanítási nyelvű osztály:

- Ének – zene (1-2. évfolyam)
- Vizuális kultúra (1-4. évfolyam)
- Technika és tervezés (1-4. évfolyam)
- Környezetismeret (3-4. évfolyam)

Vegyes osztályokban a csoportbontás helyi elvei:

Amennyiben egy osztályon belül két különböző „tagozat" működik, úgy az angol nyelven oktatott tantárgyak (vizuális kultúra, technika és tervezés, ének - zene környezetismeret) oktatása kétféleképpen történik. Az osztály egyik felének magyar nyelven, míg az osztály másik felének angol nyelven oktatjuk ezeket a tantárgyakat, ami szükségszerűen vonja maga után a két különböző csoportban való oktatást.

Felső tagozat

Általános tantervű osztály:
- Matematika
- Magyar nyelv és irodalom
- Digitális kultúra
- Technika és tervezés
- Idegen nyelv: angol – angol

Emelt szintű rajzoktatás
- Matematika
- Magyar nyelv és irodalom
- Digitális kultúra
- Technika és tervezés
- Idegen nyelv: angol – angol

Angol – magyar két tanítási nyelvű osztály:
- Matematika
- Magyar nyelv és irodalom
- Angol nyelv
- Digitális kultúra
- Technika és tervezés

Amennyiben egy osztályon belül két különböző tagozat tanulói járnak

Emelt szintű rajz – Angol – magyar két tanítási nyelvű osztály:
- Matematika
- Magyar nyelv és irodalom
- Angol nyelv
- Digitális kultúra
- Technika és tervezés
- Vizuális kultúra
- Természettudomány
- Földrajz

Általános tantervű osztály és – Angol – magyar két tanítási nyelvű osztály:
- Matematika

- Magyar nyelv és irodalom
- Angol nyelv
- Digitális kultúra
- Technika és tervezés
- Vizuális kultúra
- Természettudomány
- Földrajz

Matematika/ magyar nyelv és irodalom tantárgy csoportbontásának helyi elvei:

Tanulóink igen nagy tudáskülönbséggel, képességkülönbséggel kerülnek fel ötödik osztályba, így rendkívüli módon indokolt a csoportokban való oktatás.

Kétféle csoportbontás lehetséges

- évfolyam szinten matematika – matematika / magyar - magyar
- évfolyam szinten matematika - magyar

Matematika – matematika bontás valamint Magyar – magyar bontás

Két párhuzamos osztály esetében a csoportbontás úgy történik, hogy az évfolyam mindkét osztályából létrehozunk egy jobb képességű és egy gyengébb képességű tanulókból álló csoportot. A csoportok osztályok szempontjából vegyes összetételűek.

Két csoportot alakítunk ki az adott évfolyam mindkét osztályából egy nagyobb létszámú jobb képességű és egy alacsonyabb létszámú gyengébb képességű vagy gyengén teljesítő, lassabban haladó gyerekekből.

Tanulókat először 5. osztály év elején bontjuk két csoportra, matematika / szövegértés felmérők eredményei alapján, a korábbi tanítók tapasztalatait figyelembe véve.

A csoportok szabadon átjárhatók akármelyik évben, vagy év közben is, egyéni elbírálás és megbeszélés alapján.

Ebben az esetben a két csoportot egy időben, két különböző matematika /magyar tanár tanítja, megegyezés szerint, tantárgyfelosztás alapján.

Matematika – magyar nyelv és irodalom bontás (javasolt)

Két párhuzamos osztály esetén a csoportbontást alapja, hogy évfolyambontást alkalmazunk, s a matematika tantárgyat a magyar nyelv és irodalom tantárggyal bontjuk. Emiatt törekedtünk rá iskolai szinten, hogy valamennyi párhuzamos osztályunkban e tantárgyak óraszámai megegyezzenek.

Tantárgyfelosztási szinten külön ügyelünk arra, hogy mindkét csoportot ugyanaz a matematika és ugyanaz a magyar tanár tanítsa, hiszen így egyrészt a csoportok átjárhatósága könnyen biztosított, másrészről pedig osztályon belül nincs probléma abból, hogy ki melyik tanárhoz kerüljön.

Két csoportot alakítunk ki az adott évfolyam mindkét osztályából egy nagyobb létszámú jobb képességű és egy alacsonyabb létszámú gyengébb képességű vagy gyengén teljesítő, lassabban haladó gyerekekből.

Tanulókat először 5. osztály év elején bontjuk két csoportra, matematika / szövegértés felmérők eredményei alapján, a korábbi tanítók tapasztalatait figyelembe véve.

A két csoport által feldolgozott tananyag megegyezik. Különbség elsősorban az órai (és házi) feladatok nehézségi szintje és megoldási tempója, használt munkamódszer, esetlegesen a tananyag feldolgozási tempóban lehet. A csoportok átjárhatóak, összetételük bármikor változtatható.

Digitális kultúra / technika és tervezés osztálybontás

Amennyiben egy osztályt két csoportban oktatunk, az informatika és a technika és tervezés tantárgyakat egymással bontva oktatjuk. Egy időben az osztály egyik fele digitális kultúrán, míg a másik fele technika és tervezés órán tartózkodik.

Felső tagozatos Digitális kultúra tantárgy csoportbontásának helyi elvei:

A digitális kultúra gyakorlati jellegű tantárgy, így kisebb létszámú csoportban hatékonyabban oktatható. Továbbá alapelvünk, hogy valamennyi tanuló önállóan tudjon dolgozni, egyedül egy számítógéppel, így az egyidejűleg oktatható tanulók létszámát meghatározza az informatika szaktanteremben található egy időben működőképes számítógépek száma.

Amennyiben egy osztály létszáma meghaladja a 16 (maximum fő egy csoportban → bontáshatár) főt, úgy feltétlenül javasolt két csoportban való oktatásuk.

Ideális 25 – 30 fős osztálylétszámok esetében két, nagyjából azonos létszámú csoport létrehozása indokolt, mely a tantárgy szempontjából lényegtelen milyen összetételű. Nem szükséges sem a fiú – lány bontás, sem pedig a képességek szerinti bontás.

Amennyiben azonban túlságosan nagy különbségek mutatkoznak meg képességekben egy osztályon belül, úgy indokoltnak tartjuk eszerinti csoportbontást is, hogy a gyengébbek felzárkózhassanak, a jobbak pedig tehetségük szerint legyenek foglalkoztatva.

A tanulók informatikai rátermettségét az alsóbb évfolyamokon elért eredményeik alapján tudjuk megítélni. Ha képességek alapján történik a csoportbontás, úgy lehetőség van arra, hogy a tanulóknak eredményeik alapján egyik csoportból a másikba kerülni.

Technika és tervezés tantárgy csoportbontásának helyi elvei:

A technika és tervezés tantárgy gyakorlati jellegű tantárgy, így annak oktatását kisebb csoportban hatékonyabban tudjuk megoldani.

Amennyiben egy osztály létszáma meghaladja a 16 (maximum fő egy csoportban → bontáshatár) főt, úgy feltétlenül javasolt két csoportban való oktatásuk.

Ideális 25 – 30 fős osztálylétszámok esetében két, nagyjából azonos létszámú csoport létrehozása indokolt. A tantárgy sajátosságából eredően célszerűnek tartjuk a nemek szerinti csoportosítást: fiú és lány csoportok létrehozását.

Idegen nyelv: angol – angol (általános tantervű osztály és emelt szintű rajzoktatásban) helyi elvei:

Angol nyelv– angol nyelv csoportbontás:

Amennyiben egy osztályon belül kizárólag angol nyelven tanulnak tanulóink, úgy osztályszinten két angol csoportot hozunk létre. A csoportbontás alapja a negyedikbe még osztályszinten tanított nyelvoktatás tapasztalata.

A lassabban haladó gyengébb képességűek felzárkóztatására specializálódott csoport és a jobb képességű tanulók tehetségét célzó csoportok nagyjából azonos létszámúak, egy időben két különböző tanár foglalkoztatja őket tantárgyfelosztás és megegyezés szerint.

A csoportok összetétele folyamatosan változtatható, a csoportok átjárhatók.

Angol – angol nyelv csoportbontás (angol – magyar két tanítási nyelvű osztályban) helyi elvei:

Az alsó tagozat négy éve alatt kialakult csoportokban tanulnak tovább tanulóink. Az osztály létszáma fele – fele arányban osztott két csoportra, képességek, haladási tempó alapján. Így a gyengébb teljesítményűek felzárkóztatása és a jobb képességű tanulók tehetséggondozása tud megvalósulni órai kereteken belül.
A csoportok a tanév során és a következő tanév elején is átjárhatók.

Vegyes osztályokban a csoportbontás helyi elvei:

Amennyiben egy osztályon belül két különböző „tagozat” működik, úgy az angol nyelven oktatott tantárgyak (emelt szintű angol, digitális kultúra, vizuális kultúra, természettudomány, földrajz) oktatása kétféleképpen történik.

A vizuális kultúra, természettudomány, majd később földrajz tantárgyakat az osztály egyik felének magyar nyelven, míg az osztály másik felének angol nyelven oktatjuk, ami szükségszerűen vonja maga után a két különböző csoportban való oktatást.

Az angol nyelv oktatásánál pedig az eltérő óraszámok és az alsó tagozatról hozott eltérő tudásszint indokolja az osztály bontását.

Évfolyam szintű bontások

Mivel gyakran az évfolyam mindkét osztályában vannak angol – magyar két tanítási nyelvű képzésben részt vevők és általános képzésben részt vevők (vagy emelt szintű rajz képzésre járók), így a fentieket évfolyamszintű bontás során is alkalmazzuk. Figyelembe véve a tanulói létszámokat, megengedett csoportlétszámokat.

Egyéb foglalkozások

- tantárgyi felzárkóztatás
- tantárgyi tehetséggondozás
- szakkörök: gazdasszony, énekkar, mazsorett, furulya, tűzzománc, kerámia, KRESZ, sakk
- sportköri foglalkozások: kézilabda, úszás, aerobic, ping – pong, tollaslabda

A foglalkozások szervezésének elvei:

- tanulói igény alapján és
- az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek ismeretében
- sportkörök és szakkörök indításának alapvető feltétele a 15 fős létszám

A tanulói igények felmérése tanév elején, szeptember 15. napig történik. A szakkörök és sportkörök október 1. naptól – május 31. napig tartanak.

Az a tanuló, aki jelentkezett a foglalkozásra, annak kötelezően teljesítenie kell az adott tanévet. A foglalkozásról a távolmaradását igazolnia szükséges.

Napközi és tanulószobai foglalkozás 5 – 8. évfolyam

A napközi foglalkozáson való részvétel 5. évfolyamon kötelező, elsősorban osztálykereteken belül történik.

A napközi / tanulószobai foglalkozáson való részvétel 6 – 8. évfolyamon történhet:
- jelentkezés alapján történik, vagy
- szaktanári javaslatra a tanulmányi eredmény függvényében

A napközi / tanuló szoba minimális csoportlétszáma 23 fő.

A tanulócsoportok lehetőség szerint évfolyam szinten szerveződnek, de esetenként több évfolyam összevonásával is történhet.
Tanuló tanév közben kérheti felvételét, illetve indokolt esetben megszüntethető a napközis / részvétel. tanulószobai foglalkozáson való

Művészeti iskolák képzései

Iskolánk biztosítja a városban működő Alapfokú Művészeti iskolák képzéseinek lehetőségét az iskola épületében. Ilyenek: társas tánc, néptánc , kerámia.

8.a A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A hon – és népismeret tantárgy keretében történik. ld. Helyi tanterv

8.b ETIKA TANTÁRGYRA MEGHATÁROZOTT FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK

A Hit – és erkölcstan tantárgy vonatkozásában tanítandó etika tantárgy fejlesztési követelményeit az etika tantárgy helyi tanterve tartalmazza.

9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának felmérésére egyszerű vizsgálati módszerként a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek méréséhez a NETFIT módszert alkalmazzuk. Ez a tesztrendszer terhelhetőséggel/egészséggel összefüggő objektív mérés.

- A teszteket minden év február – április időszakban végezzük 5 – 8. évfolyamokon a testnevelő tanárok vezetésével.
- A mérési eredmények május 31–ig online felületen rögzítésre kerülnek, mely után központi értékelés történik.
- Összehasonlítási lehetőséget nyújtunk hol áll a tanuló (személyre szólóan):
    - tavalyi eredményhez képest
    - vagy az osztályátlaghoz képest
- Az értékelés eredményét a tanulók és szüleik is megismerhetik.

NETFIT–ről (forrás: http://www.netfit.hu)

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. január 1-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.
A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési - értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a **N**emzeti **E**gységes **T**anulói **Fi**ttségi **T**eszt elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei teszttől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően most már minden érintett iskolában a NETFIT® rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát.

A NETFIT-et alkotó tesztek áttekintése (forrás: http://www.mdsz.hu/netfit)

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. A különböző profilokhoz tartozó teszteket az alábbi összefoglaló táblázat tartalmazza:

A NETFIT® FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI (ÁTTEKINTÉS)		
Fittségi profil megnevezése	**Fittségi tesztfeladat megnevezése**	**Vizsgált terület**
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérés	Testzsírszázalék
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

Az alábbiakban a Magyar Diáksport Szövetség által kiadott 2014. évben meghatározott tesztlapokat és értékelőlapokat mutatjuk be:

netfit

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Életkor (év)	BMI (kg/m²)				Életkor (év)	Testzsírszázalék (%)			
	Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges		Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
7	≤ 14,0	14,1–18,0	18,1–21,0	21,1 ≤	7	≤ 8,2	8,3–18,8	18,9–26,9	27,0 ≤
8	≤ 14,2	14,3–18,6	18,7–22,0	22,1 ≤	8	≤ 8,3	8,4–18,8	18,9–26,9	27 ,0 ≤
9	≤ 14,5	14,6–19,3	19,4–23,2	23,3 ≤	9	≤ 8,6	8,7–20,6	20,7–30,0	30,1 ≤
10	≤ 14,8	14,9–20,1	20,2–24,4	24,5 ≤	10	≤ 8,8	8,9–22,4	22,5–33,1	33,2 ≤
11	≤ 15,2	15,3–20,8	20,9–25,5	25,6 ≤	11	≤ 8,7	8,8–23,6	23,7–35,3	35,4 ≤
12	≤ 15,6	15,7–21,4	21,5–26,4	26,5 ≤	12	≤ 8,3	8,4–23,6	23,7–35,8	35,9 ≤
13	≤ 16,1	16,2–22,2	22,3–27,2	27,3 ≤	13	≤ 7,7	7,8–22,8	22,9–34,9	35,0 ≤
14	≤ 16,7	16,8–22,9	23,0–27,9	28,0 ≤	14	≤ 7,0	7,1–21,3	21,4–33,1	33,2 ≤
15	≤ 17,3	17,4–23,5	23,6–28,5	28,6 ≤	15	≤ 6,5	6,6–20,1	20,2–31,4	31,5 ≤
16	≤ 17,8	17,9–24,1	24,2–29,1	29,2 ≤	16	≤ 6,4	6,5–20,1	20,2–31,5	31,6 ≤
17	≤ 18,3	18,4–24,6	24,7–29,6	29,7 ≤	17	≤ 6,6	6,7–20,9	21,0–32,9	33,0 ≤
18	≤ 18,5	18,6–24,9	25,0–29,9	30,0 ≤	18	≤ 6,9	7,0–22,2	22,3–35,0	35,1 ≤

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Életkor (év)	Kézi szorítóerő mérése (kg)	Helyből távol-ugrás teszt (cm)	Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	Ütemezett hasizom teszt (db)	Törzsemelés teszt (cm)
	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna
7	16,5 ≤	113 ≤	4 ≤	4 ≤	15–30
8	17,0 ≤	118 ≤	5 ≤	6 ≤	15–30
9	17,5 ≤	123 ≤	6 ≤	9 ≤	15–30
10	18,0 ≤	128 ≤	7 ≤	12 ≤	23–30
11	18,5 ≤	135 ≤	8 ≤	15 ≤	23–30
12	19,0 ≤	148 ≤	10 ≤	18 ≤	23–30
13	20,0 ≤	160 ≤	12 ≤	21 ≤	23–30
14	23,5 ≤	171 ≤	14 ≤	24 ≤	23–30
15	27,5 ≤	180 ≤	16 ≤	24 ≤	23–30
16	32,0 ≤	188 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30
17	35,5 ≤	195 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30
18	38,0 ≤	201 ≤	18 ≤	24 ≤	23–30

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Életkor (év)	Hajlékonysági teszt (cm)
	Egészségzóna
7	20 ≤
8	20 ≤
9	20 ≤
10	20 ≤
11	20 ≤
12	20 ≤
13	20 ≤
14	20 ≤
15	20 ≤
16	20 ≤
17	20 ≤
18	20 ≤

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

20 méteres állóképességi ingafutás teszt

Életkor (év)	Fokozott fejlesztés szükséges		Fejlesztés szükséges		Egészségzóna	
	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7	A TESZT MEGISMERÉSE ÉS VÉGREHAJTÁSA JAVASOLT. A SZTENDERD ALAPJÁN TÖRTÉNŐ MINŐSÍTÉS AZ ÉLETKORI SAJÁTOSSÁGOK MIATT NEM JAVASOLT.					
8						
9						
10	≤ 9	≤ 37,3	10–16	37,4–40,1	17 ≤	40,2 ≤
11	≤ 12	≤ 37,3	13–19	37,4–40,1	20 ≤	40,2 ≤
12	≤ 16	≤ 37,6	17–23	37,7–40,2	24 ≤	40,3 ≤
13	≤ 22	≤ 38,6	23–29	38,7–41,0	30 ≤	41,1 ≤
14	≤ 28	≤ 39,6	29–35	39,7–42,4	36 ≤	42,5 ≤
15	≤ 34	≤ 40,6	35–41	40,7–43,5	42 ≤	43,6 ≤
16	≤ 38	≤ 41,0	39–46	41,1–44,0	47 ≤	44,1 ≤
17	≤ 42	≤ 41,2	43–49	41,3–44,1	50 ≤	44,2 ≤
18	≤ 45	≤ 41,2	46–53	41,3–44,2	54 ≤	44,3 ≤

MAGYAR DIÁKSPORT SZÖVETSÉG, 2014.

ÚJ SZÉCHENYI TERV

netfit

LÁNYOK

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Életkor (év)	BMI (kg/m²)				Életkor (év)	Testzsírszázalék (%)			
	Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges		Sovány	Egészség-zóna	Fejlesztés szükséges	Fokozott fejlesztés szükséges
7	≤ 13,9	14,0–17,9	18,0–20,8	20,9 ≤	7	≤ 10,0	10,1–20,8	20,9–28,3	28,4 ≤
8	≤ 14,1	14,2–18,5	18,6–21,9	22,0 ≤	8	≤ 10,4	10,5–20,8	20,9–28,3	28,4 ≤
9	≤ 14,4	14,5–19,3	19,4–23,2	23,3 ≤	9	≤ 10,9	11,0–22,6	22,7–30,7	30,8 ≤
10	≤ 14,8	14,9–20,1	20,2–24,5	24,6 ≤	10	≤ 11,5	11,6–24,3	24,4–32,9	33,0 ≤
11	≤ 15,3	15,4–21,0	21,1–25,8	25,9 ≤	11	≤ 12,1	12,2–25,7	25,8–34,4	34,5 ≤
12	≤ 15,9	16,0–22,0	22,1–26,9	27,0 ≤	12	≤ 12,6	12,7–26,7	26,8–35,4	35,5 ≤
13	≤ 16,6	16,7–22,8	22,9–27,9	28,0 ≤	13	≤ 13,3	13,4–27,7	27,8–36,4	36,3 ≤
14	≤ 17,2	17,3–23,5	23,6–28,6	28,7 ≤	14	≤ 13,9	14,0–28,5	28,6–36,7	36,8 ≤
15	≤ 17,7	17,8–24,0	24,1–29,1	29,2 ≤	15	≤ 14,5	14,6–29,1	29,2–37,0	37,1 ≤
16	≤ 18,1	18,2–24,4	24,5–29,5	29,6 ≤	16	≤ 15,2	15,3–29,7	29,8–37,3	37,4 ≤
17	≤ 18,4	18,5–24,8	24,9–29,8	29,9 ≤	17	≤ 15,8	15,9–30,4	30,5–37,8	37,9 ≤
18	≤ 18,5	18,6–24,9	25,0–29,9	30,0 ≤	18	≤ 16,4	16,5–31,3	31,4–38,5	38,6 ≤

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Életkor (év)	Kézi szorítóerő mérése (kg)	Helyből távol-ugrás teszt (cm)	Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	Ütemezett hasizom teszt (db)	Törzsemelés teszt (cm)
	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna	Egészségzóna
7	13,0 ≤	110 ≤	4 ≤	4 ≤	15–30
8	13,5 ≤	115 ≤	5 ≤	6 ≤	15–30
9	14,0 ≤	120 ≤	6 ≤	9 ≤	15–30
10	14,5 ≤	125 ≤	7 ≤	12 ≤	23–30
11	15,0 ≤	130 ≤	7 ≤	15 ≤	23–30
12	15,5 ≤	133 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30
13	16,0 ≤	135 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30
14	16,5 ≤	137 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30
15	17,5 ≤	139 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30
16	19,5 ≤	140 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30
17	22,0 ≤	141 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30
18	25,5 ≤	142 ≤	7 ≤	18 ≤	23–30

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Életkor (év)	Hajlékonysági teszt (cm)
	Egészségzóna
7	23 ≤
8	23 ≤
9	23 ≤
10	23 ≤
11	25 ≤
12	25 ≤
13	25 ≤
14	25 ≤
15	31 ≤
16	31 ≤
17	31 ≤
18	31 ≤

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

20 méteres állóképességi ingafutás teszt

Életkor (év)	Fokozott fejlesztés szükséges		Fejlesztés szükséges		Egészségzóna	
	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)	Megtett távok száma	Aerob kapacitás (ml/kg/min)
7	A TESZT MEGISMERÉSE ÉS VÉGREHAJTÁSA JAVASOLT. A SZTENDERD ALAPJÁN TÖRTÉNŐ MINŐSÍTÉS AZ ÉLETKORI SAJÁTOSSÁGOK MIATT NEM JAVASOLT.					
8						
9						
10	≤ 9	≤ 37,3	10–16	37,4–40,1	17 ≤	40,2 ≤
11	≤ 12	≤ 37,3	13–19	37,4–40,1	20 ≤	40,2 ≤
12	≤ 14	≤ 37,0	15–22	37,1–40,0	23 ≤	40,1 ≤
13	≤ 16	≤ 36,6	17–24	36,7–39,6	25 ≤	39,7 ≤
14	≤ 18	≤ 36,3	19–26	36,4–39,3	27 ≤	39,4 ≤
15	≤ 21	≤ 36,0	22–30	36,1–39,0	31 ≤	39,1 ≤
16	≤ 23	≤ 35,8	24–31	35,9–38,8	32 ≤	38,9 ≤
17	≤ 26	≤ 35,7	27–34	35,8–38,7	35 ≤	38,8 ≤
18	≤ 28	≤ 35,3	29–37	35,4–38,5	38 ≤	38,6 ≤

MAGYAR DIÁKSPORT SZÖVETSÉG, 2014.

ÚJ SZÉCHENYI TERV

netfit

Tanulócsoport adatfelvételi és értékelő lap

TESTÖSSZETÉTELI ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL, HAJLÉKONYSÁGI PROFIL, AEROB FITTSÉGI PROFIL

Pedagógus: Osztály: Dátum:

Tanuló neve	Mérési azonosító	Életkor (év)	Testösszetételi és tápláltsági profil						Hajlékonysági profil				Aerob fittségi (állóképességi) profil		
			Testmagasság (cm)	Testtömeg (kg)	BMI		TZS%		Hajlékonysági teszt				20 (15) méteres állóképességi ingafutás teszt		
					kg/m²	ZÓNA	%	ZÓNA	jobb láb (cm)	bal láb (cm)	átlag (cm)	ZÓNA	megtett táv	VO_{2max} (ml/kg/min)	ZÓNA

SZÉCHENYI TERV

netfit

Tanulócsoport adatfelvételi és értékelő lap

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Pedagógus: Osztály: Dátum:

Tanuló neve	Mérési azonosító	Életkor (év)	Vázizomzat fittségi profil											
			Ütemezett hasizom teszt		Törzsemelés teszt		Ütemezett fekvőtámasz teszt		Kézi szorítóerő mérése				Helyből távolugrás teszt	
			db	ZÓNA	cm	ZÓNA	db	ZÓNA	jobb kéz (kg)	bal kéz (kg)	átlag (kg)	ZÓNA	cm	ZÓNA

SZÉCHENYI TERV

Egyéni adatfelvételi és értékelő lap

netfit

NEVED: _____ **OSZTÁLYOD:** _____ **ÉLETKOROD:** _____ **DÁTUM:** _____

AZ ALÁBBI TÁBLÁZAT KETTŐS CÉLT SZOLGÁL. EGYRÉSZT SEGÍT A MÉRÉSI EREDMÉNYEID PONTOS RÖGZÍTÉSÉBEN, MÁSRÉSZT LEHETŐSÉGET BIZTOSÍT, HOGY A TESZTEREDMÉNYEID ALAPJÁN TÁJÉKOZÓDHASS AZ AKTUÁLIS FITTSÉGI ÁLLAPOTODRÓL. ELŐSZÖR ÍRD BE A TESZTEREDMÉNYEID A TÁBLÁZATBA, MAJD TEGYÉL X-ET A TELJESÍTMÉNYEDNEK MEGFELELŐ FITTSÉGI ZÓNÁBA! (A FITTSÉGI ZÓNÁK NEMTŐL ÉS ÉLETKORTÓL FÜGGŐEN VÁLTOZNAK, EZÉRT KÉRJ SEGÍTSÉGET A TANÁRODTÓL EHHEZ A FELADATHOZ!)

TESTÖSSZETÉTEL PROFILOM							Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészségzóna
Testmagasságom:	cm		BMI:	kg/m²			[ ]	[ ]	[ ]
Testtömegem:	kg		Testzsír:	%			[ ]	[ ]	[ ]
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFILOM							**Fokozott fejlesztés szükséges**	**Fejlesztés szükséges**	**Egészségzóna**
AEROB KAPACITÁS	Állóképességi ingafutás teszt		Célom:	táv (db)			[ ]	[ ]	[ ]
			Elértem:	táv (db)					
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFILOM								**Fejlesztés szükséges**	**Egészségzóna**
TÖRZS (HAS ÉS HÁT) IZOMEREJE	Ütemezett hasizom teszt		Célom:	db	Elértem:	db		[ ]	[ ]
	Törzsemelés teszt		Célom:	cm	Elértem:	cm		[ ]	[ ]
FELSŐ TESTFÉL IZOMEREJE	Ütemezett fekvőtámasz teszt		Célom:	db	Elértem:	db		[ ]	[ ]
	Kézi szorítóerő mérése	Jobb kéz	Célom:	kg	Elértem:	kg	ÁTLAG: kg	[ ]	[ ]
		Bal kéz	Célom:	kg	Elértem:	kg			
ALSÓ TESTFÉL IZOMEREJE	Helyből távolugrás teszt		Célom:	cm	Elértem:	cm		[ ]	[ ]
HAJLÉKONYSÁGI PROFILOM								**Fejlesztés szükséges**	**Egészségzóna**
HAJLÉKONYSÁG	Hajlékonysági teszt	Jobb láb	Célom:	cm	Elértem:	cm	ÁTLAG: cm	[ ]	[ ]
		Bal láb	Célom:	cm	Elértem:	cm			

A NETFIT® FELMÉRÉS SORÁN A _____ ÉVBEN _____ DB TESZTBEN SIKERÜLT AZ EGÉSZSÉGZÓNÁBAN TELJESÍTENEM. A KITŰZÖTT TELJESÍTMÉNYCÉLJAIMAT _____ DB TESZTBEN SIKERÜLT ELÉRNEM VAGY MEGHALADNOM.

ÚJ SZÉCHENYI TERV

NETFIT helyes felhasználása

A NETFIT helyes felhasználásakor az alábbi alapelveknek kell megfeleltetni az alkalmazott módszereket:

- Fizikai és érzelmi szempontból egyaránt biztonságos környezet megteremtése.
- A NETFIT a tanmenet tervezett része, amelyre megfelelő tanóraszám áll rendelkezésre. Felhasználása az őszi időszakban tipikusan diagnosztikus célú, míg az évközbeni alkalmazással folyamatközpontú értékelési lehetőséggé válik.
- A NETFIT felmérések előtt fontos a diákok felkészítése az „éles” teszthelyzetre
- Nem szabad elfelejteni, hogy a teszteredményeket a testnevelésórán végzett „munka” mellett számos genetikai és környezeti tényező befolyásolja, amelyre a diákoknak nincs ráhatásuk.
- Az egyes felmérések alkalmával (kivéve a kötelező mérést) nem szükséges minden egyes NETFIT tesztelemet elvégeztetni a diákokkal.
- A NETFIT folyamatos alkalmazása lehetőséget teremt az eredmények portfóliószerű gyűjtésére és speciális szempontok szerinti összeállítására, amely kiváló tanulást támogató eszközzé formálja azt.
- A fittséghez, fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség mind-mind képezhetik a szummatív értékelés alapját. Megfelelő szempontrendszer alapján így alkalmasak osztályozásra, szöveges értékelésre, vagyis beszámíthatók a féléves és év végi értékelésbe egyaránt.

NETFIT lebonyolításának lehetőségei

A tanulásszervezés lehetőségei többek között a következők lehetnek:

- egyénenkénti pedagógusi felmérés;
- felmérés tanulópárokban, együttes formában;
- felmérés tanulópárokban, csoportos formában,
- felmérés tanulópárokban vagy 3-4 fős csoportokban, önállóan;
- felmérés "vegyes" tanulásszervezési eljárásokkal;
- felmérés projektszerűen, a teljes intézményt érintő módon (NETFIT® projektnap).

A NETFIT® tanórai lebonyolítása többféle tanulásszervezési eljárással történhet. A megfelelő tanulásszervezési eljárás kiválasztása a pedagógus feladata. A választást több tényező befolyásolja. Ilyen tényezők lehetnek például:

- a tanulók életkora;
- a tanulók előképzettsége, előzetes ismeretei és tapasztalatai;
- a felhasználás célja (kötelező mérés része vagy egyéb oktatási lehetőségek);
- a tanulócsoport felelősségteljes és megbízható magatartásának színvonala;
- a rendelkezésre álló idő;
- a rendelkezésre álló tér;
- a rendelkezésre álló eszközök mennyisége;
- a pedagógus felkészültsége, szervezőkészsége.

Online adatkezelő rendszer

A NETFIT® lehetővé teszi a diákok számára, hogy a fittségi teszteredményeiket online környezetben, az összes mérési eredmény figyelembevételével kezelni tudják. A szülők számára is biztosítja, hogy követni tudják gyermekeik fizikai fittségi adatait, és tájékozódni tudjanak fejlődésükről. A pedagógusok számára pedig lehetővé válik a diákjaik és osztályaik együttes kezelése, fejlődési jellemzőik, állapotváltozásuk nyomon követése. Az egyéni értékelőlapok és a statisztikai lekérdezés lehetőségei megteremtik a lehetőséget az osztály- és egyénspecifikus fittségi program kidolgozására. Ezen keresztül pedig a diagnosztikus pedagógiai értékelő funkció valódi, testnevelést támogató eszközzé válik.

10. TÉMANAPOK ÉS TÉMAHETEK

Fenntarthatósági témahét

A Fenntarthatósági témahét egy országos, oktatási intézmények által szervezett eseménysorozat, amelynek célja, hogy a diákok számára mélyebb megértést nyújtson a fenntarthatóság alapelveiről és a környezettudatos életmód fontosságáról. Ez a témahét az iskolai közösségeket arra ösztönzi, hogy közösen dolgozzanak a fenntartható jövő érdekében, és hogy a diákok elköteleződjenek a felelősségteljes magatartás mellett.

A témahét keretében a diákok különféle interaktív programokon, előadásokon, workshopokon és gyakorlati tevékenységeken vehetnek részt, amelyek célja, hogy bemutassák, milyen lépésekkel lehet hozzájárulni a fenntartható fejlődéshez. A Fenntarthatósági témahét egyik fontos eleme, hogy az élményszerű tanulás révén a diákokban kialakuljon a környezet iránti szeretet és tisztelet, valamint hogy megtapasztalják, hogyan válhatnak aktív résztvevőivé egy fenntarthatóbb világ megteremtésének.

Iskolánk csatlakozik a Fenntarthatósági témahéthez, mert fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink ne csak elméletben, hanem a gyakorlatban is megértsék a fenntarthatóság jelentőségét. Szeretnénk hozzájárulni ahhoz, hogy olyan környezettudatos és felelősségteljes felnőttekké váljanak, akik tudatosan figyelnek a bolygónk jövőjére. Számunkra kiemelt fontosságú, hogy iskolánk közössége aktívan részt vegyen a fenntartható fejlődés előmozdításában, és hogy a diákjaink olyan készségeket sajátítsanak el, amelyekkel pozitív hatást gyakorolhatnak a világra.

A programban való részvételünk lehetőséget ad arra, hogy diákjaink ne csak tudást szerezzenek, hanem gyakorlati tapasztalatokat is, miközben közösen dolgozunk egy fenntarthatóbb jövő érdekében. Csatlakozásunkkal szeretnénk hangsúlyozni, hogy iskolánk elkötelezett a környezetvédelem iránt, és fontosnak tartjuk, hogy már fiatal korban megalapozzuk a fenntarthatóság iránti elköteleződést.

Témanapok

Egészség-nap

Az Egészség-nap az intézménybe járó felső tagozatos diákok számára szervezett esemény, amely során a diákok osztályközösségi keretek között különböző tevékenységekben vesznek részt, az egészséges életmód, a környezettudatosság és a fenntarthatóság jegyében. Az egész nap célja, hogy a diákok tudatosabban foglalkozzanak ezekkel a fontos témákkal, és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a mindennapi életben alkalmazható egészséges szokásokról és felelősségteljes viselkedésről.

Az esemény során a diákok többek között plakátokat terveznek, amelyek az egészséges életmódra, a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra hívják fel a figyelmet. Emellett ismeretterjesztő előadásokon és projektfeladatokon keresztül mélyítik el tudásukat ezekben a témákban. Az egészségnap egy olyan alkalom, amikor a diákok kreatív módon tanulhatnak, miközben együtt dolgoznak osztálytársaikkal, és közösen fedezik fel, hogyan tehetnek az egészségükért és a környezetükért.

Tök-nap

A Tök-nap egy különleges, az alsó tagozatosaink és leendő elsőseink számára szervezett esemény az intézményünkben. Ez az "elsős váró" rendezvény lehetőséget nyújt arra, hogy a gyermekek és szüleik megismerkedjenek az iskolánkkal, a pedagógusokkal, és betekintést nyerjenek az intézményünk mindennapi életébe.

A Tök-nap forgószínpad szerűen zajlik, amely során a résztvevők különféle kézműves foglalkozásokon vehetnek részt. Ezek a tevékenységek nemcsak szórakoztatóak, hanem segítenek a gyermekeknek abban, hogy megszokják az iskolai környezetet, miközben kreativitásukat is kibontakoztathatják. A nap folyamán a leendő első osztályosok és szüleik lehetőséget kapnak arra, hogy közvetlen kapcsolatba kerüljenek a pedagógusokkal, kérdéseket tegyenek fel, és kötetlen formában ismerkedjenek meg azokkal, akik a gyermekek fejlődését segítik majd.

Azért szervezzük meg a Tök-napot, mert fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek és szüleik már az iskolakezdés előtt pozitív élményeket szerezzenek az intézményünkről. Ezzel a rendezvénnyel szeretnénk megkönnyíteni a gyermekek számára az óvodából iskolába való átmenetet, és segíteni abban, hogy bizalommal, örömmel lépjenek be az új tanévbe. Hiszünk abban, hogy a Tök-nap nemcsak a gyermekek számára nyújt hasznos tapasztalatokat, hanem a szülők számára is értékes információkat és kapcsolatokat biztosít, amelyek révén magabiztosabbá válhatnak az iskolaválasztásban és gyermekük iskolai pályafutásának kezdetén.
A pályaorientációs nap egy olyan rendezvény, amelynek célja, hogy a diákok számára segítséget nyújtson a jövőbeli pályaválasztásukhoz. Ezen a napon a tanulók különféle szakmákkal, karrierlehetőségekkel és továbbtanulási opciókkal ismerkedhetnek meg, hogy tájékozottabban és tudatosabban hozhassanak döntést a jövőjükről. A program során szakemberekkel, munkaadókkal, valamint oktatási intézmények képviselőivel találkozhatnak, akik bemutatják saját területüket, megosztják tapasztalataikat, és válaszolnak a diákok kérdéseire.

Pályaorientációs nap

A pályaorientációs nap azért jó, mert lehetőséget ad a diákoknak arra, hogy személyes tapasztalatokat szerezzenek különböző hivatásokról, amelyekről addig talán csak elméleti ismereteik voltak. A közvetlen találkozások és interaktív programok révén a diákok jobban megérthetik, milyen készségekre, érdeklődési területekre és tanulmányokra van szükség egy-egy szakma elsajátításához. Emellett a pályaorientációs nap segít abban is, hogy a tanulók felismerjék saját erősségeiket és érdeklődési köreiket, ami hozzájárulhat ahhoz, hogy a jövőben a számukra legmegfelelőbb pályát válasszák.

Ez a nap tehát nemcsak az információszerzésről szól, hanem a diákok önismeretének fejlesztéséről is, amely hosszú távon segíti őket abban, hogy magabiztosan és felkészülten lépjenek a munka világába. Az intézmény számára pedig a pályaorientációs nap lehetőséget nyújt arra, hogy támogassa a diákok jövőbeni sikerét, és elősegítse, hogy minden tanuló megtalálja a neki leginkább megfelelő karrierutat.

Határtalanul témanap

A Határtalanul témanap egy olyan esemény, amelyet iskolánk a Határtalanul pályázat keretében szervez a felső tagozatos diákok számára. A témanap során a kiránduláson részt vevő 7. évfolyamos diákok beszámolnak a felső tagozatos társaiknak az utazáson szerzett élményeikről, valamint azokról az új ismeretekről, amelyeket a kirándulás során szereztek. A program célja, hogy a diákok megosszák egymással tapasztalataikat, így gazdagítva egymás tudását és látókörét.

Azért szervezzük a Határtalanul témanapot, mert fontosnak tartjuk, hogy a diákok ne csak saját élményeiket dolgozzák fel, hanem azokat meg is osszák társaikkal. Ez a nap lehetőséget ad arra, hogy a kiránduláson szerzett tudás és tapasztalat a szélesebb iskolai közösség számára is elérhetővé váljon. Emellett a témanap hozzájárul a közösség erősítéséhez, hiszen a diákok együttműködve, egymást támogatva osztják meg élményeiket. A program segít abban is, hogy a diákok tudatosítsák magukban a kirándulás jelentőségét, valamint hogy értékeljék a határokon átnyúló kapcsolatok és ismeretek fontosságát.

A Határtalanul témanap tehát nemcsak a tanulásról szól, hanem a közösségépítésről és az élmények közös feldolgozásáról is, amely hosszú távon segíti a diákokat abban, hogy nyitottabbá és befogadóbbá váljanak a világ iránt.

11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Egészség – nevelési program

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladata, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.

Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, különös tekintettel a negatív környezeti hatások, a különféle negatív irányzatok megjelenése azok kivédése és kezelése.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az egészségnevelési program témakörei

- az egészséges táplálkozás
- az elhízás és a fogyókúra veszélyei
- a testi higiénia
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a szenvedélybetegségek (dohányzás, alkohol, drog)
- a dopping és a testépítő szerek fogyasztásának káros hatásai
- a szexuális felvilágosítás-nevelés,
- a családtervezés alapjai,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás)

Megvalósítási módok

- Tanítási órákon: Biológia, Természettudomány, Környezetismeret, testnevelés
- Osztályfőnöki órákon (osztályfőnök, védőnő, iskolaorvos)
- Felvilágosító előadásokon
- Egészségnapi programok keretén belül

Egészségfejlesztésben résztvevők köre

- az igazgató vagy megbízottja
- az iskolaorvos, védőnő,
- az osztályfőnök
- a testnevelő, minden pedagógus,
- a diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- minden intézményi dolgozó.

Környezeti – nevelési program

A környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő ill. élettelen környezettel
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére
- felkelti az igényt, képessé tesz:
    - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására
    - összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére
    - a problémák megkeresésére, okainak megértésére
    - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére
    - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben
    - a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre

Környezeti nevelési elvek

- legyen az egész életen át tartó
- intézményes és nem-intézményes formában egyaránt fontos
- legyen interdiszciplináris (tudomány- és tantárgyközi megközelítés)
- legyen lokális és globális egyszerre (felelősség a helyi környezetért, felelősség a Földért)
- legyen aktuális és jövő orientált egyszerre
- legyen rendszerszemléletű
- neveljen együttműködésre (a Föld nem az enyém, a Föld a miénk)
- neveljen problémamegoldásra
- neveljen új értékrendszerre
- legyen multikulturális

Környezetei nevelés céljai

Hosszú távú célunk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a rendszerszemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket

Egyéb célok

- a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához
- tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti és egészségnevelés módszereinek megismerése, bemutatása
- új környezeti és egészségnevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése: témanap

A környezeti nevelés színterei

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van.

Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Szaktárgyi célok

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti és egészségnevelésre (pl. ember és környezete
- kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei
- a hétköznapi környezeti és egészségi problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre)
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok)
- mentálhigiéniás programok (életvitel és osztályfőnöki órákon védőnő és orvos hívása)
- tanórán kívüli szakórák szervezése
- természetvédelmi versenyekre felkészítés
- multimédiás módszerek alkalmazása, interaktív tananyagok felhasználása a tanórákon

Tanórán kívüli programok

- osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások
- terepgyakorlatok, akadályversenyek
- városismereti játékok
- kézműves foglalkozások
- múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park látogatása
- szeméttelep, hulladékégető, szennyvíztisztító látogatása
- versenyek
- szakkörök
- iskolazöldítés
- témanap, témahét
- DÖK - nap
- Zöld Napokon – néhány jeles nap megünneplése, a naphoz kapcsolható programok, vetélkedők, fordítási verseny, kiállítás, akadályverseny szervezése
- iskolai, nemzetközi projektek
- újságkészítés, kiállítás-rendezés, filmkészítés, kérdőíves felmérés, iskolarádió működtetése
- különböző akciókban való részvétel:
    - Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat (elem-, és papírgyűjtés) szervezünk
    - Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: a Föld Napjára plakátokat, faliújságot készítünk
    - A nyári táborokról, kirándulásokról, versenyekről fényképes beszámolókat készítünk
    - Rendszeresen részt veszünk a Tavasz a természetben pályázatokon
    - A diák-önkormányzati napon a diákok megismerik a közvetlen természeti és épített környezetüket, hagyományainkat, értékeinket
    - Tanulóink környezetvédelemmel foglalkozó csoport akcióiban vállalnak komoly feladatot, elvégzik az iskola környékének takarítását, a buszmegálló és a gyógyszertár környékének rendben tartását
    - Egyéb szemétszedési akciókban is szerepet vállalunk

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti és egészségnevelési lehetőségei

A környezeti és egészségnevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket;
- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében;
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek;

- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. méta, karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás);
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Magyar nyelv és irodalom

Alsó tagozat

A tanulók

- ismerjék meg közvetlen természetes - és mesterséges, ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket);
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Felső tagozat

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti, és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;
- törekedjenek az anyanyelv védelmére;
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit;
- tudjanak disputát folytatni.

A tanulókban

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés;
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelemi témájú könyvek feldolgozásával;
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit;

- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit;
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön.

A tanulókban

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben;
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképessége és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket, matematikai módszerekkel demonstrálják;
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával;
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni;
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön;
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására;
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni;
- legyenek képesek reális becslésekre;
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

A tanulókban

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás;
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit;
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat;
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- ismerjék meg a világ globális problémáit;

- ismerjék meg és őrizzék a természeti, és az ember alkotta táj szépségeit;
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni;
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit;
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet;
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat;
- a tanulókban alakuljon ki ökológiai szemléletmód;
- tiszteljék az élőlényekben az életet!

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására;
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét;
- tudják, hogy az élő ill. élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Etika

A tanulók

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák;
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni;
- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

- a tanulókban alakítsuk ki azt a szemléletet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek;
- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban;
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért.

Vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére;
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira;
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni;
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően;
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését;
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre;
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Technika, életvitel

A tanulók ismerjék meg:

- a környezetszennyezés problémáját;
- a hulladékgazdálkodást;
- takarékos és energiatakarékos szemléletet;
- az egészséges táplálkozás alapelveit – a kövérség és elhízás problémáját, és fogyókúrák veszélyeit;
- a dohányzás káros hatásait, az alkohol és kábítószer fogyasztás szervezetre gyakorolt hatásait;
- a nemi szerepeket, fogamzásgátlást és abortuszt, a nemi úton terjedő betegségeket**;**
- az AIDS elleni védekezés módjait.

Osztályfőnöki óra

A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére. Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

12. KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉS

Intézményünkben a 2024/25-ös tanévtől 1. évfolyamtól felmenő rendszerben bevezetésre kerül a KEVE program, teljes nevén "Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!", egy baleset-megelőzési oktatóprogram, amelyet a rendőrség és az iskolák közösen valósítanak meg. A kezdeményezés célja, hogy a diákok már iskolai környezetben megtanulják a helyes közlekedési szabályokat, ezzel csökkentve a mindennapos közlekedési balesetek kockázatát. A program keretében interaktív és játékos formában, rendőrök és pedagógusok közreműködésével oktatják a gyerekeket, hogy biztonságos és tudatos közlekedők váljanak belőlük.

A KEVE program kiemelkedően fontos szerepet játszik a közlekedési balesetek megelőzésében. A program célja, hogy a gyerekek már fiatal korban elsajátítsák a helyes közlekedési szabályokat és viselkedést, ami hozzájárul ahhoz, hogy felnőttkorukra biztonságos közlekedési szokásaik alakuljanak ki. Emellett növeli a közlekedési tudatosságukat, így jobban felismerik a veszélyes helyzeteket, és megfelelően tudnak reagálni rájuk. Ez a tudatosság hosszú távon hozzájárul egy biztonságosabb közlekedési kultúra kialakulásához.

A program hangsúlyozza a közösségi felelősségvállalás fontosságát is, ösztönözve a gyerekeket arra, hogy vigyázzanak egymásra és más közlekedőkre, ezáltal csökkentve a baleseti kockázatokat. Az interaktív és játékos tanulási módszereknek köszönhetően a gyerekek nemcsak könnyebben sajátítják el a tananyagot, hanem szívesebben is alkalmazzák a mindennapi életben. Hosszú távon az ilyen programok hozzájárulnak ahhoz, hogy a jövő generációi biztonságosabb és felelősségteljesebb közlekedők legyenek, ami végső soron a közlekedési balesetek számának csökkenéséhez vezet.

Biztonságos közlekedésre való nevelés feladatai

Közlekedési szabályismereti tudás megszerzése és automatizálása

- Szabályismeret
- Közlekedéstechnikai képességek fejlesztése

A közlekedési helyzetek elemzése és szimulálása

- Valós tapasztalatokmegszerzése
- Helyzetfelismerő és megoldóképesség fejlesztése
- Reagálási és döntési gyorsaság fejlesztése

Közlekedési kultúra kialakítása

- Szabályok alkalmazása
- Felelősségtudat
- Egymás iránt alkalmazott tolerancia

Tematika felépítése 1-4 évfolyamon

Évfolyamokra bontott elméleti és gyakorlati ismeretek szisztematikusan felépített stuktúrája.

Az 1. osztály tantervi célkitűzései:

- Az óvodában tanultakra támaszkodva fel kell készítenünk a tanulókat a gyalogosközlekedésben való részvételre. Ennek érdekében tudatosítanunk kell a tanulókban a közlekedési partnerkapcsolat lényegét, meg kell tanítanunk nekik, hogy gyalogosként hol és hogyan közlekedhetnek, el kell velük sajátíttatnunk az úttesten való átkelés szabályait, és meg kell ismertetni a forgalomirányítás jelzéseit.
- A láthatósági mellény használatának a fontossága, a különböző fényvisszaverők használata (karkötők, táskákra, ruhákra szerelhető fényvisszaverők).
- A kerékpáros együtt közlekedés (felnőttel) szabályai: elöl a gyerek, hátul a felnőtt, fegyelmezetten, megfelelő sebességgel.
- Az 1. osztály tananyagában alapvető fontosságú az úttesten való biztonságos átkelés gyakorlása különböző helyszíneken és forgalmi helyzetekben (gyalogosforgalom irányítására szolgáló fényjelző készülékkel, rendőri karjelzésekkel és forgalomirányítás nélkül).
- Az ismeretanyagnak fontos részét képezi az, hogy hol szabad és hol nem szabad játszani, valamint az is, hogy melyek az esőben, ködben és télen való közlekedés veszélyforrásai.
- Az 1. osztály célkitűzése tehát, hogy a kisgyermekek elsajátítsák a gyalogos közlekedés alapjait, amire építve a 2. osztályban az önálló gyalogosközlekedésre való felkészítés valósulhat meg.

Tartalmi anyag (tananyag):

Fogalmak tisztázása: közlekedési eszközök-járművek, jelzőtábla, jelzőlámpa, járda, úttest, forgalomirányítás, kijelölt gyalogos-átkelőhely.

Gyalogos közlekedés: Elemi gyalogos közlekedési szabályok a lakóhelyen. (lakás és iskola környéke) Gyalogátkelés, tömegközlekedési eszközökön való utazás biztonsági követelményei. Fényvisszaverők használata, fontossága.

Fejlesztési követelmények:

Alapvető fogalmak tisztázása, azok alkalmazásának szükségszerűsége, bemutatása a valóságban, modellen, képen. Elemi jártasság kialakításának a gyalogos közlekedés szabályairól, annak lakókörnyezetben és iskolakörnyezetben való gyakorlati alkalmazása. A fényjelző készülékek színeinek és azok jelentésének megismertetése.

Teljesítmény (minimális követelmény):

Képes legyen: felismerni a fogalmak által takart közlekedésbiztonsági eszközöket, és azok elemi jelentéstartalmát, gyakorlati alkalmazásának szerepét. A fontosabb telefonszámok ismerete (tűzoltó, mentő, rendőrség).

Ismerje:

- Az elemi gyalogos közlekedés szabályait a lakó- és iskolakörnyezetben.
- Az úttesten való áthaladás és a járdán való áthaladás szabályát és gyakorlati alkalmazását.

- A tömegközlekedési eszközön való utazás, azokra való fel- és leszállás elemi szabályait.
- Kerékpárral való biztonságos közlekedés.

A 2. osztály tantervi célkitűzései:

- Az 1. osztályban tanultakra alapozva tovább kell bővíteni a tanulóknak a gyalogosközlekedés szabályaival kapcsolatos tudását. El kell érnünk, hogy képesek legyenek önállóan és biztonságosan gyalogosan közlekedni.
- A forgalomirányítás eszközeinek oktatásával a tanulókat megismertetjük az összes, gyalogosokra vonatkozó közúti jelzéssel, kiemelve néhány, a tudatos gyalogos közlekedéshez szükséges közúti jelzőtábla, útburkolati jel jelentését.
- Az úttesten való átkelés szabályait a gyalogosok és járművek elsőbbségi viszonyának ismertetésével tesszük teljessé. Ezen kívül tárgyaljuk még a járdaszigeten, hídon alul- és felüljárón való közlekedés szabályait, a védőkorlát és a sorompó szerepét. Felhívjuk a figyelmet a sínek közötti közlekedés veszélyeire. Az anyag fontos részét képezi a zárt csoportban haladók közlekedési szabályai.
- Az évfolyam anyagában fontos szerepet tölt be a városi tömegközlekedési eszközök önálló használatára való felkészítés. Fontos célkitűzés a biztonságos közlekedéshez nélkülözhetetlen udvarias és segítőkész magatartás kialakítása.

A 2. osztály tananyagával megkívánjuk alapozni a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítását.

Tartalmi anyag (tananyag):

Fogalmak tisztázása: átjáró, biztonsági sáv, fénysorompó, mozgólépcső, sorompó, gyalogátkelés. (elsődlegesen a szűkebb környezetre jellemzően)

Gyalogos közlekedés: gyalogos közlekedési lakott területen kívül (egyénileg és zárt csoportban). Gyalogátkelés kijelölt gyalogátkelőhely hiánya esetén.

Fejlesztési követelmények:

Alapvető fogalmak tisztázása, azok alkalmazásának szükségessége, bemutatása a valóságban, modellen, képen. A legalapvetőbb gyalogos ismeretek elmélyítése a gyakorlatban lakott területen belül és kívül. Magatartási formák megismerése az úton való átkeléskor a kijelölt gyalogátkelőhelyen és annak hiányában. Önálló közlekedés elmélyítése gyalogosan. Tömegközlekedési eszközre való várakozás, tömegközlekedési eszközről való fel- és leszállás szabályainak rutinszerű begyakorlása.

Teljesítmény (minimális követelmény):

Képes legyen: Felismerni a fogalmak által takart közlekedésbiztonsági eszközöket és azok elemi jelentéstartalmát, gyakorlati alkalmazásának szerepét.

Ismerje:

- Az elemi gyalogos közlekedés szabályait a lakó- és iskolakörnyezetében, továbbá lakott területen kívül.
- Az úttesten és a járdán való áthaladás szabályát és gyakorlati alkalmazását.

Legyen jártas:

- Az úttesten való balesetmentes haladás és áthaladásban kijelölt gyalogátkelőhelyen, alacsonyabb rendű mellékutakon gyalogátkelőhely hiányában, valamint lakott területen kívül is.
- Az egyszerűbb jelzések, jelzőtáblák értelmezésében.
- A gyalogosokat irányító fényjelzések értelmezésében.

A 3. osztály tantervi célkitűzései:

- A 2. osztályban tanult városi tömegközlekedés tananyagára alapozva meg kell ismertetnünk a tanulókat a tömegközlekedés két fontos ágával, a vasúti közlekedéssel és a távolsági autóbusz-közlekedéssel, valamint meg kell kezdenünk a kerékpáros közlekedés alapjainak oktatását.
- A vasúti közlekedésre történő felkészítés során megismertetjük a tanulókat a vasúti személyszállítással: az utazás előkészületeivel, a menetjegyváltással, az állomási utas tájékoztatás rendszerével, a vasúti kocsiba való felszállás és elhelyezkedés tudnivalóival, a vonaton utazás udvariassági és biztonsági szabályaival, a vasútállomással. Bemutatjuk a különböző vasúti vontatási nemeket. Ezen kívül megismertetjük a tanulókat a vasúti teherszállítással, valamint annak jelentőségével. A vasúti közlekedés tananyagát a gyermekvasúttal és néhány különleges vasúti szolgáltatás tárgyalásával tesszük teljessé.
- A távolsági autóbusz közlekedés oktatása során megismertetjük a tanulókat az autóbusz pályaudvarral és a távolsági autóbuszon való utazással, továbbá bemutatunk néhány speciális autóbuszjáratot.
- A harmadik osztály tananyagának fontos része a kerékpáros közlekedés. Ennek során felhívjuk a figyelmet a kerékpárvásárlás tudnivalóira, a helyes öltözködésre, a kerékpár karbantartására, számos
- közlekedéspszichológiai tényezőre, és megkezdjük a kerékpározás oktatását azok számára, akik azt még nem sajátították el, a kerékpározni tudó gyermekekben pedig elmélyítjük, rutin szintűvé fejlesztjük az ismereteket.

Tartalmi anyag (tananyag):

A vasúti, valamint a távolsági buszközlekedés általános ismeretei, jellemző szabályai. A vasúti és buszmenetrend használatának elsajátítása. Kerékpározási alapismeretek.

Fejlesztési követelmények:

A gyalogos közlekedésről tanult elméleti és gyakorlati ismeretek továbbfejlesztése. Önállóan is tudjon gyalogosan szabályosan közlekedni. Ismerje meg a kerékpárt, mint közlekedési eszközt. Képes legyen „két keréken” biztonságosan haladni az úton.

Teljesítmény (minimális követelmény):

Ismerje a vasúti, valamint buszközlekedés szabályait, továbbá a lakóhelyéhez közeli állomásokat, távolsági buszmegállókat. Ismerje és készségszinten használja a kerékpár kötelező, valamint ajánlott tartozékait.

Legyen jártas

- A lakóhelyéhez közeli állomások, távolsági buszmegállók elhelyezkedésében, megközelítésében, az ott alkalmazandó közlekedési és viselkedési szabályok ismeretében.
- Menetrendekben való biztonságos tájékozódás (nyomtatott és elektronikus).
- A karos sorompó, félsorompó, fénysorompó jelzéseiben, használatában
- A kerékpáron való egyedüli haladásban.
- Az akadályok észlelésében, veszélyhelyzetek felismerésében.

A 4. osztály tantervi célkitűzései:

- A tömegközlekedésről eddig tanultakra építve kiegészíthetjük a tanulók ismereteit a légi és a vízi közlekedéssel, valamint tovább fejlesztjük a kerékpározásban szerzett jártasságaikat és készségeiket.
- A légi közlekedés témakör keretén belül megismertetni a tanulókat Magyarország nemzetközi repülőterével, a repülőgépen való utazás szabályaival, valamint a légi közlekedés eszközeivel, az utazók számára fontos információkkal.
- A vízi közlekedés tananyaga két alapvető logikai egységet tartalmaz. Az első rész a strandolás, fürdőzés és ezen belül a napozás szabályaival foglalkozik. A második rész a hazai vízi közlekedés legjellemzőbb eszközeit mutatja be és kitér az átlagembert érintő alapvető hajózási szabályokra.
- A gyakorlati (ügyességi és szabályossági) feladatok végrehajtásával a biztonságos egyensúlytartás és a kormányzás, továbbá a tanuló kerékpározási technikájának fejlesztése a kiemelt célunk.
- Külön figyelmet fordítani a kiskamaszkorra jellemző érzelmi hullámzásból eredő vagánykodásra, felelőtlen viselkedésre.
- Alapvető elsősegély-nyújtási szabályok elsajátítása: azonnal felnőttnek szólni, kisebb sérülések ellátása, tisztítás, fertőtlenítés, kötözés.
- A telefonos segélyhívás helyes szabályainak elsajátítása szituációs játékkal.

Tartalmi anyag (tananyag):

Gyalogos közlekedés átismétlése. A gyakorlati közlekedés ismeretek elmélyítése gyalogosan és kerékpárral lakott területen és azon kívül. A kerékpár használata, kerékpáros ügyességi feladatok. Kerékpáros közlekedéssel kapcsolatos veszélyhelyzetek felismerése, lereagálása, vízi és légiközlekedési ismeretek elsajátítása.

Fejlesztési követelmények:

A vízi és légiközlekedéssel kapcsolatos alapfogalmak ismerete. A kerékpár, mint közlekedési eszköz biztonságos használatának gyakorlása. Nemcsak az alapvető jelzőtáblák felismerési készségének fejlesztése. Forgalmi helyzetek felismerése és megoldatása.

Teljesítmény (minimális követelmény):

A közúti forgalomban való részvétel legalapvetőbb közlekedési szabályainak elsajátítása. (elsőbbség, jobbkéz-szabály, menetirány, kikerülés, előzés, kanyarodás). A kerékpár biztonságos üzemeltetése. Tudjon egyensúlyozni, egy kézzel vezetni, fékezni, megállni. Használja üzembiztosan a kerékpárt, valamint ismerje a „látni és látszani” elv fogalmát, jelentőségét.

Tematika felépítése 5-8. évfolyamon

Az 5. osztály tantervi célkitűzései:

- A kerékpárvezetésről eddig tanultakra alapozva megismertetjük a tanulókat a közlekedési partnerség alapvető szabályaival.
- Meg kell ismertetni a tanulókat mindazokkal a közúti jelzésekkel, amelyekkel a forgalomban találkozhatnak (a gépjárművek jelzései, továbbá gépjárművezetők szándékainak felismerése, valamint a rendőri karjelzések).
- Az összetett technikai gyakorlatok során a kerékpár-vezetési képességek továbbfejlesztését kívánjuk elérni.
- Az évfolyam anyagában külön gyakorlati téma a kerékpárosok karjelzéseinek gyakorlása tanpályán.

Tartalmi anyag (tananyag):

A közlekedést irányító berendezések, fényjelzőkészülékek és rendőri karjelzések jelzésének jelentéstartalma. Az egyéni csoportos közlekedés szabályai. A kerékpáros közlekedés további gyakorlása tanpályán és a forgalomban.

Fejlesztési követelmények:

A rendőri karjelzések értelmezése. A kerékpár balesetmentes használatának gyakorlása, forgalmi szituációk megoldása, elemzése. A közlekedési táblák csoportosítása, a közúti közlekedési jelzések hierarchiája. A kerékpár fejlődése-közlekedéstörténet. Tennivalók közlekedési balesetek esetén. Alapvető elsősegély-nyújtási tevékenységek. A biztonságos és udvarias közlekedés szabályai.

Teljesítmény (minimális követelmény):

Ismerje

- A forgalomirányító rendőr karjelzéseit.
- Az udvarias, kultúrált viselkedés szabályait a közlekedésben.
- Az esetleges veszélyhelyzetet és rutinszerűen kezelje.
- A kerékpár műszaki-technikai tulajdonságait, az üzemzavar elhárítás lehetőségeit.

A 6. osztály tantervi célkitűzései:

- A 6. osztály feladata a tanulóknak kerékpárosként a forgalomban való önálló részvételére történő felkészítése. A bonyolultabb közlekedési szituációk megoldását ismertetjük meg a tanulókkal (elsőbbségadás, kanyarodás kerékpárral útkereszteződésben, a haladás kanyarodó főútvonalon, bekanyarodás egyirányú utcából, haladás párhuzamos közlekedésre alkalmas úttesten, közlekedés vasúti átjáróban). A KRESZ szabályainak biztonságos alkalmazása gyalogos és kerékpáros közlekedésben. Útvonalterv készítése, használata papíron és elektronikusan.
- A kerékpárúton, valamint a kerékpársávban való szabályos közlekedés szabályainak megismertetése.
- A kerékpárosokra vonatkozó tilalmak és a kerékpárosokra leselkedő veszélyek teszik végül teljessé a tanulók kerékpáros közlekedési ismereteit.
- Útvonaltervezése

- Kerékpár karbantartása és a kötelező és ajánlott felszerelései.

Tartalmi anyag (tananyag):

A kerékpár általános karbantartása, felszereltsége. A kerékpár szakszerű üzemeltetése. A kerékpár kormányának, ülésének fékeinek beállítása. Kerékpáros forgalmi helyzetek elemzése, értékelése. A főúton való közlekedés szabályai.

Fejlesztési követelmények:

A biztonság- és felelősségérzet fejlesztése. A kerékpár biztonságos használatának fejlesztése. A helyzetfelismerő képesség és döntőképesség fejlesztése különböző forgalmi helyzetek elemzésével. Közlekedéskultúra fejlesztése az adott lakókörnyezetnek megfelelően.

Teljesítmény (minimális követelmény):

Készség szinten ismerje:

- A gyalogos és kerékpáros közlekedés elemi és gyakorlati közlekedési szabályait.
- A kerékpár használatát közúton, főúton, kerékpárúton, valamint kerékpársávban.
- Az összetettebb közlekedési szituációkban rejlő veszélyeket és azok megoldását.

Legyen jártas:

- A közlekedést irányító jelzőtáblák, jelzőberendezések, jelzések ismeretében. (Elsősorban a lakóhely elvárásának megfelelően.)
- Különböző forgalmi helyzetek elemzésében. Veszélyhelyzetek meglátásában, felismerésében.

A 7. osztály tantervi célkitűzései:

Tartalmi anyag (tananyag):

A biztonságos kerékpározás gyakorlása. A közlekedési balesetek megelőzését szolgáló magatartás. A közúti kerékpáros közlekedésben való felelős részvétel erősítése. Veszélyforrások: mobiltelefon használata vezetés közben, „nullakezezés”, a sebességhatár átlépése, veszélyes szituációk okozása. A kerékpár üzemképességének biztosítása, a kerékpár karbantartása. A kormány és lánc beállítása, hibajavítások (tömlőjavítás). Közlekedés párhuzamos közlekedésre alkalmas úton. Útburkolati jelrendszer. Kikerülés, előzés feltételei, tilalmai. A bekanyarodás szabályai.

Fejlesztési követelmények:

Hibaérzékelés, hibajavítás készségének fejlesztése. Jártasság szerzése a kisebb javítási eljárásokban. Az igényes kerékpár fogalmának kialakítása. A közlekedéskultúra további fejlesztése, az előrelátó képesség fejlesztése, tolerancia kialakítása.

Teljesítmény (minimális követelmény):

Tudjon:

- Egyszerű hibákat felismerni és azokat kijavítani (hova fordulhat a nagyobb meghibásodásokkal).
- Elvégezni elindulás előtti ellenőrzési feladatokat.

Ismerje:

- A kerékpár beállításának szabályait, gyakorlati végrehajtását.
- A segédmotoros kerékpár és a kerékpár közötti alapvető különbségeket.
- A megkülönböztető jelzést használó járművekkel kapcsolatos szabályokat.

A 8. osztály tantervi célkitűzései:

A segédmotoros kerékpár technikai rendszere, szerkezeti felépítése. A segédmotoros kerékpáros és a kerékpáros közlekedés összehasonlítása, eltérő közlekedési szabályok ismertetése. Egyszerűbb karbantartások. Közlekedés lakott területen belül és kívül. Környezettudatos közlekedésszemlélet. Járművezetés elmélete, emberi tényezők. A jármű és az út kapcsolata. Előrelátás a közlekedésben. Teendők közúti baleseteknél.

13. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Intézményünk tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeket eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére.

Esélyegyenlőségi intézkedéseink

Beiskolázás

- A felvételi kötelezettség teljesítése során előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat
- Az osztályok kialakításánál figyelembe kell venni, hogy a két párhuzamos osztály szervezése esetén egyenlő arányban kell osztályokba sorolni, különös figyelemmel arra, hogy létszámuk 25 % - os különbséget ne haladjon meg. (a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet)
- A halmozottan hátrányos tanulókról naprakész nyilvántartást kell vezetni

Tanulói jogviszony fennállása alatti intézkedések:

- Tantárgyi felzárkóztató foglalkozások szervezése
- Mentortanár kijelölése
- Egyéni fejlesztési terv készítése
- Háromhavonkénti szöveges értékelés
- Tanulónak pályázatba való bevonása
- A szociális hátrányok csökkentésére tanórán kívüli programok szervezése (pl. múzeumlátogatás, színházlátogatás)
- A HHH tanulóknak járó szociális juttatások biztosítása (ingyenes étkezés, ingyenes tankönyvellátás…)
- Szakköri foglalkozásra való jelentkezésnél előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat

Céljaink:

- Az iskolába belépő eltérő szociális és kulturális háttérrel érkező gyermekek számára megfelelő feltételeket biztosítani a gyermek képességeinek kibontakoztatásához
- Szegregációmentes oktatás szervezési keretek kialakítása. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók osztályon belüli létszáma megfelel a törvényi előírásoknak
- Az előítéletek csökkentésére alkalmas együttműködő, elfogadó környezet kiépítése
- A pedagógiai fejlesztés a tanulók fejlődésének nyomon követésére épül
- A pedagógusok alkalmazzák az egyénre szabott módszereket, eszközöket és tudatosan fejlesztik a gyermekek társas kapcsolatait, közösségeit
- A család és az iskola közötti kommunikáció tudatos fejlesztése

Feladataink

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok
    - Önálló tanulást segítő fejlesztés
        - Az önálló tanulási képességeket kialakítása
    - Eszköz jellegű kompetencia fejlesztése
        - Komplex művészeti program beépítése
    - Szociális kompetencia fejlesztése
        - Közösségfejlesztés, közösségépítés
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok.
    - Mentor tanári rendszer működtetése
3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek
    - Egyéni haladási ütemet segítő, differenciált tanulásszervezés
4. Műhelymunka, a tanári együttműködés formái
    - Értékelő esetmegbeszélések
5. Háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer működtetése
    - Szöveges értékelés alkalmazása, egyéni fejlődési naplóvezetése
6. Multikulturális tartalmak megjelenítése
    - Multikulturális tartalmak projektekben történő feldolgozása
7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása
    - Továbbtanulásra felkészítő program megvalósítása

Elvárt eredmények

- Intézményünkben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya megfelel a jogszabályban előírtaknak
- Iskolánk képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására és együttnevelésére
- Multikulturális tartalmak megjelennek a helyi tantervben
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel
- Az intézményben kialakul a tanári együttműködésre épülő érékelési rendszer
- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma
- Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma
- Csökken az iskolai hiányzások óraszáma
- Csökken a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében a magántanulók száma
- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma
- Az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak

A halmozottan hátrányos helyzetű tanuló oktatása során az egyénre szabott pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazása kerül előtérbe.

14. EGÉSZ NAPOS ISKOLA

Iskolánkban az 1- 4. évfolyamon, mindkét párhuzamos osztályban iskolaotthonos nevelés - oktatás valósul meg, melynek intézményi sajátosságai:

A szülők a gyermekük 1. évfolyamra történő beiratkozásakor kapnak tájékoztatást az iskolaotthonos iskolaszervezési formáról, és egyben írásban nyilatkoznak, hogy gyermekük számára elfogadják ezt a fajta nevelési-oktatási formát.

A gyermekek 8 órától 16 óráig tartózkodnak az iskolában. A gyermekek 16 óra előtti, iskolából való távozására különösen indokolt esetben, a szülő írásbeli kérelmére az igazgató ad engedélyt, azzal a feltétellel, hogy a gyermek a délutáni kötelező tanítási óráról nem engedhető el.

A gyermekek nevelését-oktatását két tanító irányítja, tantárgycsoportos oktatás szerint, „guruló" rendszerben váltják egymást. A két tanító között közel azonos óraszámban osztjuk fel a különböző tantárgyak tanítását és az iskolaotthonos foglalkozásokat, gyakran jellemző, hogy míg egyikük a főleg a magyar, másikuk a matematika tantárgyat tanítja. Ez a tantárgycsoportos oktatási forma lehetőséget ad a tanítóknak arra, hogy a saját tantárgyaikat professzionálisan, a korszerű tartalmakat és módszereket megismerve és alkalmazva élményszerű, pedagógiailag hatékony és eredményes tanulási-tanítási folyamatot biztosítsanak tanítványaik számára.

A tanítók között a felelősség-megosztás kiegyensúlyozottabb, hiszen mindkét pedagógus tanít és „napközizik" is. Mindkét tanító látja a gyermeket a tanítási-tanulási folyamatban, megfigyelheti szabadidőben a társai között, az egyéb foglalkozásokon, így a gyermek nevelési folyamata is hatékonyabbá válik

Az iskolaotthonos osztályoknak sajátos, egyedi órarendjük/napirendjük van, a kötelező tantervi tanítási órák a délelőtti és a délutáni időszakban is vannak. A tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve a délutáni időszakban ajánlott a készségtantárgyak óráit beilleszteni az órarendbe.

A kötelező tantervi tanítási órák és az egyéb foglalkozások, szabadidős tevékenységek egyenletes elosztása kedvező hatással bír a tanulók túlterheltségének megelőzésére. A kötelező tantervi tananyag hatékony elsajátítását biztosítja az élményszerű tanítási-tanulási folyamat, a szakszerű tanítói segítségnyújtás, a tananyag módszeres gyakoroltatása.

A tanulók felszerelésének elhelyezése biztosított a tanteremben, melynek hét közbeni hazavitele nem kötelező.

A tanítási-tanulási folyamathoz illeszkedően valósul meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni fejlesztése is, szükség szerint speciális szakember igénybevételével.

A tanulói házi feladatok többsége elkészül az iskolában tanítói irányítással, módszertani megsegítéssel. Ugyanakkor az önálló tanulás ideje alatt a gyermekek egyéni képességeiknek megfelelően, differenciáltan oldanak meg felzárkóztató vagy éppen tehetséggondozásra alkalmas feladatokat is.

Az iskolaotthonos nevelés-oktatás rugalmas időkerete lehetővé teszi egy-egy tanítási-tanulási projekt megvalósítását is, mint pl. könyvtárlátogatás-könyvtári óra, múzeumlátogatás, színházlátogatás.

15. A KERETTANTERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM FELETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ A KERETTANTERVBEN MEGHATÁROZOTTAKON FELÜL A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA

Angol - Magyar Két tanítási nyelvű Oktatási Program

A két tanítási nyelvű oktatás

Élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s e nélkül gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerekbe bekapcsolódhassunk. Világszerte keresik az idegen nyelv hatékonyabb elsajátításnak különbözőlehetőségeit, s eljutottak azokhoz a “rejtett tartalékokhoz”, amelyek a gyermekkori nyelvi fogékonyságban, idegélettani, pszicholingvisztikai, szociolingvisztikai sajátosságokban rejlenek. Ezeknek a követelményeknek kiválóan megfelelnek az egyre jobban elterjedt két tanítási nyelvű iskolák, ahol a tanulók már néhány hónap elteltével képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A 6-7 éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába. Az idegen nyelvi szoktatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak.

Éppen emiatt van nagy jelentősége a készségtárgyak, pl. rajz, technika idegen nyelven való oktatásának is.

A két tanítási nyelvű oktatás célkitűzései és feladatai

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Érjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Emeljük készségszintre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak képzését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük meg velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Adjunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar

kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsere) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségük is gazdagodjon.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, az idegen nyelvi órákon szerzett ismereteiket pedig más tantárgyak tanulása során.
- Fejlesszük kreativitásukat projektek készítése által is.
- A projekt a tanuló munkája, amelyet vizuális vagy auditív eszközök felhasználásával önállóan, párban vagy csoportban készít, s ebben kifejezésre juttatja egyéni elképzeléseit, kreativitását. A projekt lehet tabló, hangfelvétel, videofelvétel, kollázs, kérdőív és ennek feldolgozása, a tanuló által írt vers, prózai alkotás, feladatsor, rejtvény, stb.
- Juttassuk a tanulókat a nyolcadik osztály végére középszintű nyelvtudáshoz.

Kapcsolat egyéb műveltségi területekkel

A tantárgy oktatási céljának meghatározásakor már szembetűnő, hogy igen szoros kapcsolatban áll egyéb műveltségi területekkel, felhasználja az iskolában az idegen nyelven megszerzett, de természetesen a magyar nyelven oktatott ismereteket is.

Anyanyelv és irodalom

Az anyanyelv és irodalom tanítása nemcsak az anyanyelvi kultúra oktatását szolgálja, hanem célja az irodalmi műveltség megalapozása is, melybe beletartozik a célnyelvi országok irodalma is. A tanulókat biztatjuk arra, hogy ismerjenek meg minél több irodalmi alkotást könnyített feldolgozás formájában, vagy olvassák el azokat részben vagy egészben, eredetiben és magyar fordításban.

Amikor a tanulók a célországban élő emberek életmódjával, szokásaival és hagyományaival ismerkednek, szókincsük bővül. Tudatosabban alkalmazzák a különböző stílusokat is annak tudatában, hogy a társadalmi-kulturális környezet határozza meg az általuk kiválasztott nyelvi elemek értékét, pl. udvarias megszólítás, közvetlen stílus, durva kifejezések stb.

Ember és társadalom

Igen közvetlen a kapcsolat az *angol nyelv* tantárgy és az *ember és társadalom* műveltségi terület között. A célország múltja, hagyományai és társadalmi rendszere, intézményeinek ismerete nélkül sokszor érthetetlenek bizonyos kifejezések, bizonyos szituációk, az egyes emberek közötti kapcsolatok.

Nagy szerepe van az *ember és társadalom* műveltségi területnek abban is, hogy a tanulókban erősíti a nemzeti és állampolgári tudatot, valamint a személyiség tiszteletét. Növeli megértésüket más népek kultúrájával szemben, toleranciára nevel, arra tanít, hogy a népek egymásra vannak utalva.

Ember és természet

E műveltségi terület szintén jól kapcsolható az idegen nyelv tantárgyhoz, hiszen a természetismeret annak fontos témája. A célországok és hazánk növény- és állatvilágának ismerete, valamint a természeti környezet bemutatása segíti, hogy az ott élő embereket jobban megismerjük és megértsük.

A tantárgy korszerű oktatása tartalmazza az egészséges életmódra nevelést is, ily módon ezen keresztül foglalkoznunk kell az emberek életmódjával és a szabadidő hasznos eltöltésével.

Fel kell hívnunk a figyelmet a környezeti ártalmakra, az emberek felelősségére, segítenünk kell a környezetbarát szemlélet kialakítását azáltal, hogy megismertetjük a tanulókkal más kultúrák pozitív példáit e téren.

Földünk és környezetünk

Az angolszász országok népeinek megértéséhez mindenképpen szükséges ismerni azt a szűkebb és tágabb környezetet, annak természeti és társadalmi gazdasági jellemzőivel, ahol lakói élnek. A célországok és hazánk földrajzi helyzete, felszíne, éghajlata, tájai, ipara, települései, népességének összetétele stb. mind meghatározók ebben a tekintetben.

Az *ember és természet* műveltségi területnél már említett környezetvédelem témakör itt is kapcsolódási lehetőség.

Művészetek

A *művészetek* műveltségi terület alapja a nemzeti és egyetemes kultúra, így a célországok és a világ megismeréséhez feltétlenül hozzátartozik. Természetesen saját hazánk hagyományairól és kiemelkedő alkotásairól is tudniuk kell a tanulóknak ahhoz, hogy azt másokkal megismertethessék.

Az ének-zene érzelmi hatása miatt jól közvetíti a nyelvet, miközben jelentős mértékben hordoz ismereteket az illető nép hagyományairól, ünnepeiről, örömeről és bánatáról.

A rádió és televízió is sok mai témát feldolgozó dalt sugároz, ezek nagyon motiváló hatással vannak a fiatalokra, némelyik tankönyvszerző a tananyag részeként is alkalmazza azokat.

Az énekeken kívül felhasználhatók az oktatásban azok a mondókák és játékok is, amelyek ritmusosságukkal könnyebbé teszik a nyelvtanulást, de ezen kívül sokszor megértésükhöz a múlt és a hagyományok ismerete is szükséges.

Ha a vizuális kultúra oktatása szintén idegen nyelven történik, ennek részét képezi a célország képzőművészete is.

A televízió, a filmek kitekintési lehetőséget adnak az adott kulturális területre, szinte észrevétlenül rengeteg információt szolgáltatnak célnyelvű országokról.

Közös követelmények

Hon- és népismeret

A nyelvi órák során a tanulók főleg a célországokról tanulnak, de közelebb kerülnek saját nemzeti kultúrájukhoz is, jobban megértik és megbecsülik az értékeket és hagyományokat. Más emberek viselkedésének és életmódjának megismerésével növekszik bennük a nemzeti önismeret, de megtanulják azt is, hogy milyen pozitív, megtartó ereje van a közösségnek.

Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz

A nyelv segítségével a tanulók megismerhetik az egyetemes kultúra értékeit, ledőlhetnek a határok és a megértés korlátai. A nyelvtanulás nyitottá, megértővé tesz más nemzetek iránt. A tanulók információkat szerezhetnek az emberiség közös problémáiról, és pozitív mintákat is láthatnak azok megoldásaira.

Kommunikációs kultúra

Idegen nyelv ismeretében a világ szinte minden részében lehetővé válik a kommunikáció. A nyelv használatához hozzátartozik a szókincs és a nyelvi szerkezetek, valamint a metakommunikáció alapos ismerete, hogy segítségével a társadalmi érintkezés sikeresebb legyen, jobban megértsük az információkat, és mondanivalónkat mások számára érthetően fejezzük ki.

Testi és lelki egészség

Az idegen nyelv tantárgy hazánk, a célországok lakóinak és más népek életmódjával is foglalkozik, így ez alkalmat ad a testi és lelki egészségre való nevelésre is. A tantárgy témái közt szerepel a szabadidő eltöltése, az egészséges életmód, a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése és a fogyatékos emberek elfogadása és segítése.

Pozitív példák állításával mintát adhat a tanulóknak a krízishelyzetek megoldására, a család és a közösség segítő szerepére.

Tanulás

A nyelvtanulás nem pusztán egy szó- és kifejezéshalmaz elsajátítása, hanem egy idegen nyelven való gondolkodás. Általa fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodása, asszociációs készsége és memóriája. A tanulás folyamatában a négy készség fejlesztésére különböző technikák alkalmazására is sor kerül, segíteni kell a nyelvtanulót abban, hogy megismerje önmagát, és egyéni nyelvtanulási módszereket alakítson ki. Ki kell alakítani a tanulókban a tantárgyak idegen nyelven való tanulásának speciális tanulási módszereit is. Fel kell ébreszteni a tanulókban az önművelés igényét, lehetővé kell tenni számukra az iskolai könyvtár aktív használatát, és buzdítani kell őket arra is, hogy egyéb forrásokat is igénybe vegyenek.

Általános fejlesztési követelmények

- Tudatosuljon a tanulókban az a tény, hogy anyanyelvükön kívül idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Merjen idegen nyelven megszólalni, fokozatosan növekedjen bátorsága és önbizalma ezen a téren, s jusson el arra a szintre, hogy gátlások nélkül kommunikál.
- Értse meg az egyszerűbb nyelvi információkat.
- •A tanult szókincs felhasználásával legyen képes kifejezni magát egyszerűbb életszituációkban és kommunikálni más anyanyelvű társakkal a célnyelven.
- Legyen képes egyszerűbb írott információk megfejtésére az aktív szókincsnek megfelelően.
- Legyen képes saját magáról és környezetéről információ nyújtására, használatára.
- Tanulóink számára váljon természetessé a nyelv eszközként való használata.
- Ismerje más népek életének, szokásainak, kultúrájának főbb jellemzőit, vonásait.
- Szerezzen alapismereteket a világról, a célnyelvi országokról, az ott élő emberekről.
- Személyisége sokirányúan fejlődjön a nyelvtanulás során (nyitottság, előítéletektől való szabadulás, önbizalom, kommunikációs igény, helyes értékrend, vállalkozó szellem, ambíció, érzelmi gazdagodás, önismeret).
- Ismerkedjen az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáival, tanulási technikáival.
- Készségei (figyelem, memória, feladatmegoldás, együttműködés, önálló tanulás) fejlődjenek az idegen nyelv tanulása során.
- Legyen képes az alapszintű nyelvismeret birtokában továbbfejleszteni angol nyelvtudását a következő iskolaszakaszban. Az alsó tagozatban kezdődő idegennyelv-oktatás alapvető célja, hogy kedvet ébresszünk a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttassuk a tanulót, másrészt hogy megalapozzuk a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek (olvasásértés, hallásértés) fejlesztésével.

A két tanítási nyelvű oktatás

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a tanítás egyidejűleg két nyelven, magyarul és idegen nyelven (célnyelven) folyik.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja, hogy az anyanyelvi és az idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, az idegen nyelvű információk feldolgozására. A tanulók alkalmassá váljanak arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár idegen nyelven folytassák, illetve szakmájukat mind a két nyelven gyakorolják. Célja továbbá, hogy a különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra.

Előnye ennek az oktatási formának, hogy a célnyelv és a célnyelven történő tanulás egyidejű kezdése a természetes nyelvelsajátításhoz közelít.

Az idegen nyelvi szoktatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az ének és táncos játékoknak.

Az idegen nyelven való tanítás célja a gyakorlati nyelvi készségek elsajátítása, a sikeres kommunikáció, az anyanyelvi szintű gondolkodás kialakulása az adott célnyelven, mely lehetővé teszi egy másik kultúra sajátos értékeivel való megismerkedést.

A nyelvtanulók a célnyelvi kultúra tananyagán keresztül betekintést kapnak az adott ország, illetve országok gazdasági, kulturális életébe, lakóinak mindenapjaiba, szokásaiba.

Célja továbbá, hogy különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat mások iránti megértésre, nyitottságra, alakítsa ki bennük az Európához való tartozás érzését.

Alapvető követelmény a nyolcadik évfolyam végére, hogy a tanulók legyenek képesek az idegen nyelven való gondolkodásra, az idegen nyelv használatára az információszerzésben, közlésben, alkalmazásban.

A két tanítási nyelvű oktatás törvényi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet

A korai két tanítási nyelvű iskolai oktatás jellemzői

Az angol nyelv tanítása és az angol nyelven történő tanulás egyidejűleg kezdődik

Az általános iskola 1. évfolyamán kezdődik és a 8. évfolyamon fejeződik be.

Legalább 3 tantárgyat kell célnyelven tanítani.

A program indítása 2009/2010. tanév

- 2009.09.01. – az 1. évfolyamon
- Jelentkezés szerint 1 tanulócsoportban vagy osztályon belüli csoportbontásban

Angol nyelven tanítandó tantárgyak és heti óraszámok

1-2. évfolyam
- Angol nyelv (játék, beszélgetés) – 4 óra
- Vizuális kultúra – 2 óra
- Technika és tervezés– 1 óra
- Ének - zene – 1 óra

3. évfolyam
- Angol nyelv – 4 óra
- Vizuális kultúra – 2 óra
- Technika és tervezés – 1 óra
- Környezetismeret – 1 óra

4. évfolyam
- Angol nyelv – 5 óra
- Vizuális kultúra – 1 óra
- Technika és tervezés – 2 óra
- Környezetismeret – 1 óra

5-6. évfolyam
- Angol nyelv – 5 óra
- Természettudomány – 2 óra

- Vizuális kultúra – 1 óra
- Célnyelvi civilizáció – 1 óra

7-8. évfolyam
- Angol nyelv – 5 óra
- Földrajz – 1,5 óra
- Vizuális kultúra – 1 óra
- Célnyelvi civilizáció – 1 óra

Az 1.-2. évfolyamon az angol nyelv tanulása a kommunikációra épül, csak hallás után, játékos formában tanulják a diákok.

A 3.-4. évfolyam az angol nyelvtanítás kezdeti szakasza, szóbeli és írásbeli szövegalkotás.

Az 5.-8. évfolyam az angol nyelvtudás megszilárdításának időszaka.

A 8. évfolyam befejezésével egyidejűleg középfokú angol nyelvvizsgát tehetnek a diákok.

Személyi feltételek

Az angol nyelv tanításához és az óratervben meghatározott tantárgyak angol-magyar nyelven történő tanításához:

- 2 fő angol nyelvszakos tanár – egyetemi végzettséggel
- 1 fő tanító, angol nyelvszakos tanári végzettséggel és egyetemi végzettséggel
- 1 fő tanító, angol műveltségterülettel
- 1 fő földrajz – rajz szakos tanár, szaktárgyát angol nyelven oktató végzettséggel

Tárgyi feltételek

- 2 nyelvi foglalkoztató számítógéppel (az egyikben tanulói laptopok)
- 2 nyelvi foglalkoztatószámítógéppel és projektorral (az egyikben tanulói laptopok)
- 1 szaktanterem számítógéppel és okostévével
- internetelérhetőség a tantermekben

Intézményünk nemzetközi kapcsolata is hozzájárul az új speciális képzési program megvalósításához. A 2000. év óta sikeres együttműködést alakítottunk ki a Liverpoolban lévő partnerintézménnyel. Ennek köszönhetően diákjainknak lehetőség nyílik arra, hogy anyanyelvi környezetben is gyakorolhatják az angol nyelvet, tanulmányúton vehetnek részt a liverpooli iskolában. Ugyanakkor a partnerintézményből érkező, angol anyanyelvű tanár asszisztens is segítheti diákjaink angol nyelv tanulását.

Tanulói vizsgák – Célnyelvi mérés

A célnyelvi mérést a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 135. §-a írja elő a két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató általános iskolák számára.

A célnyelvi mérésre a két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató általános iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamos tanulói körében kerül sor. A célnyelvi mérést 6. és a 8. évfolyamon iskolánkban angol nyelvből szervezik, amelyből itt két tanítási nyelven folyik iskolai nevelés-oktatás.

A célnyelvi mérés a Közös Európai Referenciakeret (KER) szintmeghatározásait használja .A két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató általános iskolák 6. évfolyamán KER szerinti A2 szinten, 8. évfolyamán KER szerinti B1 szinten kerül sor a mérésre.

Az első célnyelvi mérésre 2014. június 4-én került sor a Szentesi Deák Ferenc Általános Iskolában, az akkor hatodik évfolyamos két tanítási nyelvű tagozatos osztályban. Az ezt követő tanévekben folyamatosan részt veszünk a méréseken a mindenkori hatodik és nyolcadik évfolyamon tanuló diákjaink bevonásával.

A célnyelvi mérés célja a használható nyelvtudás, azaz a kommunikatív kompetenciák mérése. Ezért a célnyelvi mérés feladatainak középpontjában nem a nyelvi forma, hanem a nyelvi jelentés áll; a feladatok a valós nyelvhasználathoz hasonló helyzetek elé állítják a diákokat. A feladatsorokban felhasznált szövegek autentikus, autentikushoz közeli vagy autentikus forrásból adaptált szövegek (pl. történet, hirdetés, email, blog bejegyzés, újságcikk, interjú, párbeszéd).

A célnyelvi mérés az életkori sajátosságokat is figyelembe veszi. A feladatok témakörei igazodnak az adott korosztály ismereteihez, érdeklődési köréhez, és megfelelnek a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv ajánlásainak.

A célnyelvi mérés három alapkészséget mér: hallott szöveg értése, olvasott szöveg értése, íráskészség.

A tesztfüzetek szerkezete mindkét (A2 és B1) szinten azonos; készségenként kettő, azaz összesen hat feladatot tartalmaznak. A feladatokban az utasítások a célnyelven szerepelnek. A hallott és olvasott szöveg értését mérő feladatok mindegyike zárt feladat (pl. párosítás, feleletválasztás, lyukas szöveg), a feladatok értékeléséhez megoldó kulcs készül. Minden helyes item 1 pontot ér.

Az írásfeladatokban adott szempontok szerint adott műfajú szöveget kell alkotni (pl. email, blogbejegyzés, érvelő szöveg). A két írásfeladat értékeléséhez részletes útmutató készül, amely a három értékelési szemponthoz (kommunikatív cél elérése, szókincs gazdagsága, nyelvhelyesség) megadja az értékelési skálákat.

A diákok teljesítményének értékelése a három készségből együttesen történik; ahhoz, hogy a megfelelő szintet teljesítsék, a maximálisan elérhető pontszám 60%-át kell elérniük.

6. évfolyam – A2 szint

Hallott szöveg értése

A feladatlap első része azt méri, hogy a tanuló megérti-e a beszédben elhangzó mindennapi szavakat és kifejezéseket. Képes-e értelmezni rövid üzeneteket, felhívásokat, továbbá képes-e hétköznapi témájú hosszabb szövegek lényegének kiszűrésére. Az első rész 2 feladatból áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes hossza 7-9 perc.

Olvasott szöveg értése

A feladatlap második része azt méri, hogy a tanuló képes-e autentikus szövegekben (pl. hirdetés, menetrend, étlap) információ keresésére, továbbá életkorának megfelelő témájú bonyolultabb szövegek lényegének kiszűrésére. Képes-e hosszabb hétköznapi témájú szövegek (pl. levél) megértésére. A második rész 2 feladatból áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 600-800 szó.

Íráskészség

A feladatlap harmadik része azt méri, hogy a tanuló képes-e írásban kifejezni magát. Képes-e hétköznapi ügyekben egyszerű feljegyzések, üzenetek megírására, képes-e személyes témájú levél írására. A harmadik rész 2 feladatból áll. A tanulóknak két összesen 150-200 szóból álló szöveget kell alkotniuk.

8. évfolyam – B1 szint

Hallott szöveg értése

A feladatlap első része azt méri, hogy a tanuló képes-e tagolt, sztenderd kiejtésű hétköznapi beszélgetés követésére. Képes-e korosztályának megfelelő témájú hosszabb tájékoztatás megértésére. Az első rész 2 feladatból áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes hossza 8-10 perc

Olvasott szöveg értése

A feladatlap második része azt méri, hogy a tanuló képes-e hétköznapi nyelven írt autentikus szövegek megértésére, illetve bonyolultabb szövegekből információ kiszűrésére. Képes-e személyes témájú levelekben események, érzések, vágyak leírásának értelmezésére, képes-e egyszerűbb érvelések, gondolatmenetek megértésére. A második rész 2 feladatból áll. A feladatokhoz felhasznált szövegek együttes terjedelme 800-1000 szó.

Íráskészség

A feladatlap harmadik része azt méri, hogy a tanuló képes-e összefüggő hétköznapi témájú szöveg megalkotására. Képes-e személyes témájú levélben eseményekről, élményekről beszámolni. A harmadik rész 2 feladatból áll. A tanulóknak két összesen 200-300 szóból álló szöveget kell alkotniuk.

A mérést követően az Oktatási Hivatal elhelyezi honlapján a javítási-értékelési útmutatókat. Az iskola igazgatója által kijelölt nyelvtanárok a hivatalos útmutató alapján javítják-értékelik a tanulók teljesítményét.

Két tanítási nyelvű csoportok és azok 3. osztályos vizsgája

Az 1-2. évfolyamon a szókincsfejlesztésre koncentrálunk, az auditív memóriára építve. Kiemelt hangsúlyt kap az angol nyelvű mondókák, gyermekversek, gyermekdalok elsajátítása, melynek során napi szinten használjuk az angolszász honlapokat, internetes weboldalakat. Ebben a nyelvi orientációs szakaszban igen jellemző a pár-és csoportmunka, erre alapozva a mese- illetve drámajátékok előadása tanulóinkkal. Cél a beszédértés illetve maga a beszéd fejlesztése.

E szakaszt követően harmadik évfolyamon-a nyelvkönyv bevezetésével válik a gyermekek nyelvtanulása nyelvtanilag is szisztematikussá.

A harmadik év végén az írásbeli teszt – egyfajta tudáspróba – segítségével igyekszünk átfogó képet kapni a tanulóink eddigi 3 évnyi idegen nyelv-tanulásának eredményességéről, valamennyi területet érintve, mint például szókincs, szóalkotás, összetett szavak ; mondatalkotás ; szövegalkotás és olvasott szöveg értése.

A szóbeli részben az alapvető kommunikációs képességeket vesszük figyelembe. Mennyire tud különböző szituációban érvényesülni. Illetve figyelembe vesszük mennyire aktív az órákon, mennyire szeret szóban megnyilvánulni, mennyire szépen és tisztán tudja önmagát kifejezni.

Az adott tanulók oktatásában részt vevő valamennyi pedagógus részt vesz abban, hogy megítélje a tagozattal járó többletteher illetve követelményrendszer egy-egy bizonyos diák számára mennyire lesz teljesíthető az elkövetkezendő évek folyamán.

Alapkövetelménynek tekintjük a 80 % átfogó eredményt, amely magában foglalja a szóbeli és írásbeli tudáspróba részét. Ezen kívül figyelembe vesszük a három év alatt nyújtott teljesítményét, az órai aktivitását, versenyeken való részvételét és idegen nyelvhez való attitűdjét. Ha ezt a szintet nem éri el a gyermek, akkor a két tanítási nyelvű csoportból áthelyezésre kerül az általános tantervű csoportba.

Akik nem érik el a megfelelő szinten, általános képzésben folytatják az angol tanulást az alábbi óraszámokkal:

- 4. évfolyamon: heti 2 órában
- 5 – 8. évfolyamon heti 3 órában.

Valamint a korábban angol nyelven oktatott tantárgyakat (környezetismeret, rajz és technika) ezt követően magyar nyelven tanulják tovább.

(Amennyiben az osztálytanítók és a nyelvtanárok úgy látják, hogy a heti kilenc idegen nyelvi óra megterhelő illetve az anyanyelv oktatásának rovására történik, már a első évfolyamon áthelyezhető a tanuló az általános tantervű csoportba).

Emelt szintű rajz tagozat

Az emelt szintű rajztagozat célja hogy a diákok számára heti 4 órában biztosítsa a kreatív önkifejezés szabadságát, a vizuális művészetekben való jártasságot, és a művészeti kultúra iránti nyitottságot. Az alábbiakban a tagozat célkitűzései, víziói és alapvető esszenciája:

Célkitűzések:

- Kreatív Gondolkodás Fejlesztése: A diákok ösztönzése a saját kreatív ötleteik kifejezésére és az egyéni látásmódjuk felfedezésére. Fontos, hogy minden tanuló bátran kísérletezzen a különböző technikákkal és anyagokkal.
- Művészeti Technikai Készségek Elmélyítése: Az alapvető rajztechnikák, kompozíciós elvek és színelmélet elsajátítása, amelyeket később a diákok képesek lesznek kombinálni és saját, egyedi alkotásaikban alkalmazni.
- Kulturális Érzékenység és Történeti Tudatosság Fejlesztése: A diákok megismertetése a különböző korok, kultúrák és művészeti irányzatok gazdagságával, így szélesítve látókörüket és művészettörténeti ismereteiket.
- Önkifejezés és Önismeret: A rajzórák célja, hogy teret adjanak az önkifejezésnek, az önismeret fejlesztésének, és ezáltal a diákok személyiségének gazdagításának.
- Közösségépítés és Együttműködés: A művészeti tagozat hangsúlyozza a csapatmunka fontosságát, a közös alkotás élményét, és az egymástól való tanulás lehetőségeit.

Víziók:

- Inspiráló Művészeti Környezet: Egy olyan támogató és inspiráló környezet kialakítása, ahol a diákok szabadon kifejezhetik magukat, miközben ösztönző visszajelzéseket kapnak társaiktól és tanáraiktól.
- Egyedi Művészi Utak Felfedezése: A művészeti tagozat víziója, hogy minden diák megtalálja a saját egyedi hangját és művészi útját, amelyet magabiztosan követhet.
- Tudatos Művészeti Értékrend: A vizuális nevelés részeként fontos, hogy a diákok értékeljék a művészet és a kultúra sokszínűségét, és megtanuljanak kritikusan gondolkodni a saját és mások alkotásairól.

A Művészeti Tagozat Quintesszenciája:

A emelt szintű rajztagozat legfőbb esszenciája a kreativitásra való ösztönzés, az egyéni kifejezés szabadságának tisztelete, és a vizuális műveltség fejlesztése. Az a célom, hogy olyan fiatalokat neveljek, akik képesek látni és értékelni a világ szépségeit, érzékenyek a vizuális környezetükre, és akik számára a művészet a mindennapi életük szerves részévé válik.

Összességében a művészeti tagozat arra törekszik, hogy a diákok szabadon fedezzék fel saját kreatív képességeiket, miközben elsajátítják a művészet szeretetét és tiszteletét, valamint a vizuális kommunikáció eszközeit.