

## Az intézményem bemutatása

Az Deák Ferenc Általános Iskola 1961-ben nyitotta meg kapuit. 2013. január 1-től a Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola nevet viseli. A kezdetektől több féle változást élt meg az intézmény.

### 1. Az épület általános állapota

Nagyobb felújítás kezdődött 2009-ben, amikor az iskola földszintjén és az első emeleten kicserélték az ablakokat. Sajnos a második emeleten, azóta sem folytatódott a felújítás. A világjárvány előtt már próbáltam az alapítványon keresztül pályázatokat, kivitelezőket keresni, de sajnos a Covid befagyasztotta ezt a lehetőséget.

Majd önkormányzati pályázat útján nyert iskolánk interaktív táblákat, amelyek hatékonyan segítik az élménygazdag, differenciált tanítást. Sajnos egyre több eszköz szorul javításra, melynek folyamata igen hosszú időt vesz igénybe, így a tanítást kreatívan szervezik át a pedagógusok.

Mindezek mellett szükségessé vált a világítás korszerűsítése, melyet az épület tetejére helyezett modern napelemek tesznek még gazdaságosabbá. 2017-ben látványos vizesblokk felújításnak örülhettünk a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ jóvoltából. Még ebben az évben „Menő menzák az iskolákban” címmel nyertes pályázatot írtunk az iskolai alapítvány tagjaival, amely lehetőséget nyújtott az ebédlő és a konyhai eszközök korszerű felújítására. A pályázat megvalósítási szakasza 2018. januártól 2019. decemberig tartott számtalan program, az egész tantestület, a diákok és hazai hírességek részvételével

Az iskola főépületében és az iskolaudvarban lévő szolgálati lakásban kialakított tantermek teljes kihasználtsággal működnek. Alsó tagozaton 8 tanteremben folyik a tanítás, felső tagozaton 8 tanterem áll rendelkezésre, plusz a tornaszoba. Az angol nyelvi foglalkoztató jelenleg 4 kis helység, de szükségessé válna új nyelvi termek kialakítása az angol tagozatos diákok megnövekedett száma miatt. Az iskolai könyvtár mind a két helységében folyik tanítás, a kisebbben asztali számítógépek segítik az oktatást.

Sajnos megfelelő méretű tornateremmel nem rendelkezünk. Amíg állt a Dr. Papp László Városi Sportcsarnok, addig a felső tagozatosok odajártak testnevelés órára. A sportcsarnok leégését

követően, rövid ideig nyújtott megoldást a Klauzál Gábor Általános Iskola udvarán felhúzott ideiglenes sátor. A sátor fűtésének meghibásodása miatt, jelenleg a felső tagozatosok vagy az udvaron vagy a szűkös folyosón, lépcsőházban kénytelenek a testnevelés órát megvalósítani. Ezen helyzet megoldása alapvető és halaszthatatlan.

## 2. Kapcsolatrendszerünk

Más intézmények is szerves egységként jelennek meg a mindennapjainkban, mint például a

- *Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola*. Az intézmény tanára szolfézs órákat tart az iskolában, a hangszeres órákra eljárnak a művészeti iskolába a gyerekek. Évente egyszer „Növendék hangversenyt” rendezünk a tornaszobánkban, ahol ének illetve hangszeres tudásukat mutathatják be a nálunk tanuló diákok. Így a többi tanulónak is lehetősége nyílik meghallgatni, befogadni a zenei élményt.

- A *Gyermekkönyvtár* kiállításokat, mesedélutánokat, rajzpályázatot kínál tanulóinknak.
- Az *Ifjúsági és Művelődési Ház* otthont ad a táncszakkörösök vizsgabájljának, nyári táboroknak.
- A *Kosztai József Múzeum* kedvezményt biztosít a szentesi iskolás csoportok látogatásakor állandó és időszakos kiállításaira.
- A *Családsegítő Központ* segítséget nyújt a különböző szempontok alapján veszélyeztetett családok, gyermekek komplex támogatására az esetlegesen hiányzó ellátások megszervezésére.
- A *Pedagógiai Szakszolgálat* továbbképzéseit rendszeresen látogatjuk kollégáimmal. Az általuk ajánlott személyiségfejlesztő, csoportkohéziót erősítő foglalkozásokon megjelenünk tanítványainkkal, és az ott szerzett tapasztalatokat beépítjük a nevelés-oktatás folyamatába.
- *Testvériskolák*: újszentesi és bristoli kapcsolataink, az oda-visszaműködő látogatások kiszélesítik a gyerekek világképét, erősítik magyarságtudatukat.

## 3. Tanulóink, nevelőtestületünk

Intézményünk tanulói létszáma az elmúlt években fokozatosan emelkedett, az idén 396 gyerek végzi tanulmányait nálunk, 224-en az alsó és 172-en a felső tagozaton.

A tantestületünket 38 pedagógus alkotja, és jelenleg nincs üres álláshely. Mivel egyre több a tanulásban akadályozott illetve tanulási nehézséggel küzdő diák, ezért a felzárkóztatásra szoruló tanulók haladását segíti több utazó gyógypedagógus és egy főállású gyógypedagógus

is. Ezen gyerekeket a szakértői bizottság által javasolt heti óraszámban fejlesztik egy külön foglalkoztató helységben. További segítséget kapnak a pedagógusok a pedagógiai asszisztentstől is előzetes egyeztetés alapján. Továbbá a technikai személyzet segíti munkánkat: 1 iskolatitkár, 1 rendszergazda, 1 gondnok, 4 takarító dolgozó.

Az intézményvezető munkáját 2 fő intézményvezető – helyettes segíti közvetlenül. A szervezeti felépítés további mozgató rugói a munkaközösség-vezetők illetve a diákönkormányzatot segítő pedagógus. Évek óta egy matematika, egy magyar, egy angol és egy - egy alsós illetve felsős munkaközösség működik, így általában egy pedagógus több munkaközösség munkájába is bekapcsolódik.

A vezetőség és a kollégák szoros együttműködése eredményes munkát biztosít az itt dolgozók és tanulók számára, melyre ezután is törekedni fogok.

#### 4. Szentesi Deák Ferenc Általános Iskoláért Alapítvány

30 éve működik intézményünkben a Szentesi Deák Ferenc Általános Iskoláért Alapítvány, melyben egyetlen pedagógusként segítem a Kuratórium munkáját. 2016-ban sikeresen pályáztam a MFB kiírására, mely eredményeként egy játszótéri mászókat állíthattunk fel az iskola udvarán, amit a gyerekek nagy örömmel vettek birtokukba. Terveim között szerepel, hogy több udvari játékra is szeretnék finanszírozó forrást találni. Fontosnak tartom, hogy az udvar kikopott füves területét az Alföldi Agrárszakképzési Centrum Bartha János Kertészeti Technikum és Szakképző Iskolával együttműködve újra telepítsük.

2017-ben sikeres „Menő menzák az iskolákban” pályázatunkkal 20 millió forintot nyertünk az intézmény ebédlőjének, konyhájának korszerűsítésére, felújítására.

Mivel minden embernek joga szép és korszerű körülmények között étkezni, ezért fontosnak tartottam (és nem luxusnak), hogy az ebédlő régi, rozsdás, elavult berendezéseit, eszközeit kicseréltessem, korszerűsítsük.

Az első osztályban együtt tanítottam egy lelkes, aktív kolléganőmmel, aki nem utolsósorban könyvelői és adózási ügyekben is jártas, így vele összedolgozva sok plusz munkaórán írtuk meg ezt a pályázatot. Kiválogattuk az alsós munkaközösség éves tervéből azokat az eseményeket, amelyekhez hozzácsatlakozhatunk egészséggel kapcsolatos feladatokat, játékokat, programokat. Megkerestem a könyvelőmet, aki felajánlotta segítségét a pályázat szakszerű

megírásában és a háttértevékenységek lebonyolításában. Felvettem a kapcsolatot egy dietetikussal, aki elvállalta az együttműködést és a saját szakmaiságával emelte a programok minőségét, hatékonyságát.

Az én feladatom a külsős előadók, segítők felkeresése, számukra a projekt vázolója az ő szerepük jegyében illetve az időpontok és a kellékek megbeszélése, beszerzése; az eseményen a kolléganőmmel együtt vagy felváltva háziasszonyi szerep ellátása. Ez a projekt 2019 decemberéig nyújtott változatos programokat a diákjainknak, szülőknek az egészséges életmód jegyében.

A kollégákat értesítem az Alapítvány aktuális pályázatairól, programjairól illetve a kuratóriumi döntések eredményeiről. Segítséget nyújtok az alapítvány legfontosabb tevékenységeivel kapcsolatos kérvények megírásában, mint például:

- az iskolai rendezvények, foglalkozások költségeinek fedezése;
- év végi osztálykirándulások támogatása;
- tanulmányi versenyek nevezési díjának kiegészítése;
- Nívó-díj adományozása a hosszú időn át kiemelkedő munkát végző diákoknak, szülőknek;
- a külföldi testvériskolákkal való kapcsolattartás elősegítése;
- az alapítvány számára elérhető pályázatok megírásában és lebonyolításában aktívan részt veszek

## **5. Az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás**

A társadalom által támasztott új igények újítást kívántak a tanításban is, 2009-től elindult az angol két tanítási nyelvű oktatás, mely a pedagógusok kiváló, kitartó munkájának köszönhetően egyre népszerűbbé tette az iskolánkat. Mostanra évfolyamonként több mint 40 gyerek jelentkezett erre a képzésre, míg kezdetben alig 10 fő. Az első osztályba lépő gyerekek érdeklődő szülei választhatnak az angol-magyar két tanítási nyelvű képzés vagy az általános tantervű oktatás között. A két képzési csoport közötti váltás a gyermeket tanító pedagógusok tapasztalatára támaszkodva és a szülő kérésére lehetséges.

Az alaptantárgyak tekintetében a két tagozat óraszám (magyar nyelv és irodalom, matematika, testnevelés) megegyezik. A két tannyelvű alsós osztályokban a következő tárgyakat tanulják angolul, játékos formában: ének, rajz, technika és az angol nyelvtan, összesen heti 9 órában.

Felső tagozaton a változatos módszerek alkalmazásakor a beszédcentrikus nyelvoktatás a cél. Csoportbontásban tanítjuk az angol nyelv, a természetismeret, a technika – életvitel illetve 3 éve a célnyelvi civilizáció tantárgyakat. Az elmúlt évek azt bizonyították, hogy az angol nyelv elsajátítását magas szinten teljesítették a diákok, mivel többen közülük középfokú nyelvvizsgát tettek.

A beiskolázási programunk része a Deák School Club rendezvénysorozat, mellyel a nagycsoportos óvodásokat hívjuk az iskolába játékos angol nyelvi klubdélutánra.

## 6. Az iskolában folyó pedagógiai munka

Iskolánk alsó tagozata iskolaotthonos rendszerben működik, a felső tagozaton napközi és tanulószobai nevelő, oktató munka segíti a diákokat az ismeretanyag önálló elmélyítésére.

1.-4. osztályig a két tannyelvű képzésben olyan magas az óraszám, hogy az egészséges terhelés megosztása miatt ideálisabb iskolaotthonban tanítani-tanulni.

Az 5. osztály első hónapjában szintfelmérő dolgozatok alapján két csoportban tanítjuk tovább a matematikát és a magyar nyelvet. Az egyikben a tehetséggondozásra fektetünk hangsúlyt, míg a másik csoportban a lassabb tempóval, egyéni fejlesztésekkel, bánásmóddal kívánjuk elérni az évfolyami követelményeket.

Évfolyam	Délutáni tanulás
1.- 4. osztály	iskolaotthon
5., 6. osztály	napközi
7., 8. osztály	tanulószoba

Azt tapasztaltuk, hogy iskolánkban az elmúlt években a hátrányos helyzetű gyermekek száma egyre csökken, jelenleg 17 fő. Viszont igen magas a beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő diákok aránya 16% (62 fő).

Az utazó gyógypedagógus 64 fő sajátos nevelési igényű gyerekkel foglalkozik a délelőtti illetve délutáni órákban.

---

Gyógytestnevelésben részesül 10 tanulónk, akiket a pedagógiai szakszolgálat gyógytestnevelője az iskolánkban oktat.

Az etika oktatásra iratkozott tanulók vannak nagyobb arányban, hittan oktatást 56-an vesznek csak igénybe.

A szakemberekkel folyamatos kapcsolatot tartanak a kollégák, megbeszélik a tapasztalataikat, javaslataikat.

Kiemelten kezeljük a továbbtanulás segítését és a pályaválasztással kapcsolatos tájékoztatást. A pályaaorientációs napon a tanárok kis létszámú gyerekcsoportokkal látogatnak el különböző munkahelyekre, akik vállalták az ott jelen levő szakmák bemutatását, kipróbálását. Lehetőséget biztosítunk, hogy eljussanak más város középiskoláinak nyílt napjára is, hogy minden diákunk megtalálja a képességeinek, érdeklődésének leginkább megfelelő utat.

## 7. Tanórákon kívül

A tanórákon kívüli foglalkozásokra is lehetőség nyílik, mint például furulya szakkör, kerámia szakkör, futball, néptánc, társastánc. Újra szeretnénk a kézilabda sportot is elindítani illetve az alsósoknak atlétikai sportkört.

Kiemelten fontosnak tartjuk a tehetséges tanulók továbbfejlesztését, felkészítését is a tanórákon kívüli tehetséggondozás formájában. Az alsó tagozaton már megvalósult a kiváló előadói tehetségek versmondó és szavaló versenyeken vesznek részt sikerrel.

Programjainkkal, számos iskolai rendezvényünkkel alternatívát mutatunk a gyerekeknek szabadidejük hasznos eltöltésére.

Az alsós munkaközösség éves tervében szerepelnek visszatérő, a gyerekek által kedvelt események: ősszel a „Tök jó”-nap, ami egészségnapként is jó program. Utána a Megyei mesemondó verseny, az „Adventi készülődés hete”, az alsós és felsős Mikulás buli, majd a testvérosztályok karácsonyi megemlékezése zárja az évet. A második félév a farsangi mulatsággal kezdődik. Tavaszra várva, márciusban a „Szivárvány-hét”-en változatos programsorozattal várjuk az iskolánk iránt érdeklődő szülőket, gyerekeket. Utána „Húsvétolunk”, és az osztálykirándulások. A tanév utolsó rendezvényét, a gyereknapot 2014 - től 2019-ig szerveztem és a kollégák segítségével bonyolítottam le.

---

Az angol- magyar két tannyelvű oktatás szerves részeként nemzetközi kapcsolatokat ápolunk néhány külföldi intézménnyel: az angliai Brookside Primary School, a kínai és újszentesi iskolák pedagógusaival és diákjaival.

## 8. Ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok

Előtérbe állítjuk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítását, fejlesztését a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Hasonlóan a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére, szükség szerint esetmegbeszélésre is sort kerítünk.

Célunk, hogy tanulóink a világra nyitott, sikeres felnőttek, tájékozott, felelősen gondolkodó állampolgárok legyenek. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek el tudjanak igazodni most és a későbbiek folyamán is az őket körülvevő világban.

Iskolánkba a város peremvidékéről járnak a gyerekek, egyrészt kevés tapasztalatot és információt szereznek a munka világáról családjukban, hiszen a szülők többsége alacsony iskolai végzettségű, ez erősen behatárolja világképüket, majd munkalehetőségeiket, ami hatást gyakorol életminőségükre. Sok gyerek csak itt, az iskolában találkozik a korszerű informatikai, készségfejlesztő eszközökkel. Az esélyegyenlőség

## **Intézményvezetői program**

Vezetői programom alapjának tekintem a körültekintő, együttműködésen alapuló, rendezett munkát, amely 30 éve jellemezi munkamorálomat. Nemcsak a gyerekek, de a felnőttek is azt az iskolát szeretik, ahol fejlődhetnek, megvalósíthatják önmagukat, kibontakoztathatják tehetségüket.

Szerintem egy munkahelyen a siker az, ha van egy olyan csapat, amelyben mindenkinek megvan a maga szerepe. Ehhez, egy jól felépített belső egységgel kell rendelkezni, ahol mindenki tudja, mi a feladata és azt legjobb tudása szerint véghez viszi. Az egyéniségtől függően mindenkit más és más motivál, érdekel. A gyors változások megkívánják a szakmai megújulást, folyamatos fejlődést, amely az oktatás minden szereplőjét érinti. Ehhez továbbtanulási, továbbképzési lehetőségeket kell a kollektívának biztosítani. Különböző képességekkel, hozzáállással, attitűddel rendelkezünk, így tudunk a csapatmunkában többet elérni. Az elsődleges, szakmai normákon túl állami, helyi társadalmi, szülői és tanulói oldalról is érkeznek felénk elvárások. Ezt a meglehetősen összetett, tőlünk függetlenül is változó elvárás-rendszert nem hagyhatjuk figyelmen kívül.

Szeretném, ha minden alkalmazott az intézmény aktív, hatékony, együttműködő tagja lenne!

### **Az eddigi pedagógiai gyakorlat folytatása**

#### *Személyi szempontok*

Reményeim szerint az intézményvezető-helyettesekkel szorosán együtt tudunk dolgozni, támaszkodom az eddigi vezetői tapasztalataikra. Az oktatás folyamatos fejlődésen, változáson megy át, melyhez nemcsak a nevelőtestületnek, hanem a szülőknek és gyermekeiknek is alkalmazkodniuk kell. A tudást, a csoportban való munkát elvárjuk a diákjainktól, ebben akkor lehetünk hatékonyak, ha a nevelőtestület is képes hasonlókra.

Legfontosabb feladatombnak tartom:

- kooperatív kapcsolat ápolása a kollégákkal, dolgozókkal
- minél nagyobb arányú szakos ellátottság biztosítása



- kapcsolattartás a fenntartó képviselőivel
- új alkalmazottal való személyes beszélgetés, ismerkedés, beilleszkedésének folyamatos figyelemmel kísérése, segítségnyújtás
- a diákokkal érdeklődő, segítőkész, ugyanakkor határozott és következetes viszony fenntartása
- a szülők időben történő tájékoztatása, nyitottság az ötleteikre, kezdeményezésekre – még a kritikára is, hisz az érdekünk közös

Az elmúlt évben elindult egy nagyarányú tanulói ingadozás a 4. és 6. osztály után, ami eredeztethető abból a tényből, hogy hiányos a szakos ellátottság az intézményen. Az idén nyugdíjba megy a fizika-kémia szakos pedagógusunk is.

Az osztálylétszámok átlaga igen magas. A 30 fős csoport 35 négyzetméteren komoly kihívást jelent nevelőnek és neveltnek egyaránt. Ha figyelembe vesszük a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók emelkedő arányát, még nyilvánvalóbb milyen komoly terhelésnek vannak kitéve pedagógusaink.

Az alapítványi munkám során tapasztaltak arra sarkallnak, hogy segíteni kell a kollégák közötti, belső és kifelé irányuló kommunikációt is.

### *Minőségbiztosítás*

Biztosítani a minőséget, olyan tudatos munkának kell lenni, amely komplexen szolgálja az intézmény szakmai céljainak és a valódi működésének összehangolását. Ezért a tevékenységért az iskola vezetője felelősséggel tartozik.

### *Tárgyi környezet*

A nyugodt tanuláshoz szükséges eszközök, berendezési tárgyak megléte, javíttatása, beszerzése. folyamatos. Akárcsak az épületek külső és belső szerkezeti állapotának felmérése, állagának megóvása, javíttatása. Az alapvető eszközök hiányának és javíttatásának felmérése a gondnok feladata, míg az informatikai, elektronikai eszközök használatát a rendszergazda folyamatos karbantartó munkája biztosítja.

A legtöbbet igénybe vett eszközök, az ajtók és az udvari játékok, így a legtöbb karbantartói feladat is ezekhez kapcsolódik.

*Nevelő-oktató munka*

A pedagógusok - magamat is beleértve - szakmai kompetenciáinak, módszertani és informatikai képességeinek folyamatos fejlesztése továbbképzéseken valósult meg. Ilyen volt a diákrelax, a gyermekjoga oktató, a Művészeti, Meseterápia, a Komplex Alapprogram képzés. A kollégák beszámolóí szerint ezeket a továbbképzéseken szerzett ismereteket a mai napig használják tanítási óráikon.

Iskolánk először a MozaNaplót használta, majd 4 éve tértünk át a KRÉTA napló felületére, aminek elsajátítását az intézményvezető - helyettes töretlen segítőkészsége és egy online továbbképzés biztosította.

Iskolánkban egy utazó gyógypedagógus látja el 64 sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését, a 62 fő beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő diákot egy állandó foglalkoztatott, szintén gyógypedagógiai végzettséggel is rendelkező kolléga végzi.

Évek óta sikeresen pályázunk a Határtalanul, a Napközis és Nyári Erzsébet-táborok kiírásaira, melyek óriási lehetőséget nyújtanak azoknak a gyerekeknek, akik hátrányos anyagi helyzetük miatt nem jutnának el másképp ilyen helyekre.

**A HELYZETELEMZÉSBŐL ADÓDÓ TOVÁBBI FELADATOK**

Az iskola belső szabályzóinak - helyi tanterv, pedagógiai program, SZMSZ, Házirend - szükségyszerű felülvizsgálata és megújítása a tantestület és az alkalmazottak véleményére, javaslataira alapozva.

Az önértékelési folyamat-, illetve a tanfelügyeleti ellenőrzés tapasztalatai alapján a fejlesztési folyamat elvégzésére törekszem.

Kihasználnám, hogy az online felületek számtalan továbbképzést kínálnak, melyek jó lehetőséget biztosítanak a belső szakmai megújulásra. Én először a közoktatásvezetői szakdiploma megszerzésére koncentrálok.

Lényeges feladat, hogy a tantestület tagjaival megvitassuk az ötleteket, a pozitív kezdeményezéseket felkaroljuk, a kezdeményezőkedvet erősítsük.

Továbbiakban is fontosnak tartom a tanári és tanulói sikerek elismerését iskolán belül és kívül egyaránt. Ebben az alapítvány segítségére támaszkodom.

Eddig nem volt gyakorlat, de több közös rendezvénybe vonnám be a szülőket, támogatókat, így teremtve meg a családi légkört. Bebizonyíthatnánk, megmutathatnánk, hogy közös célunk: a gyermekek boldogulása. Nemcsak a szülők társadalmi munkájára, természetbeni támogatására támaszkodnék, de kapcsolataik, eljuttathatnak bennünket szponzoráló forrásokhoz is.

Alsó tagozaton a szülői elvárás, hogy szeressük és fogadjuk el gyermekeiket olyannak, amilyen. A felső tagozaton már a tantárgyi jellegű teljesítményelvárások lépnek előtérbe. Elsődleges az oktatás, de elengedhetetlen velejárója a nevelés, a tanórákon kívül végzett közös tevékenységek is.

Mivel igen magas a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel diagnosztizált diák az intézményben, ezért szükségesnek érzem több pedagógiai asszisztens foglalkoztatását is. Egyénre szabott fejlesztéssel, több egyéni segítséggel, differenciált módszerekkel biztos alpműveltséget, stabil alapokat nyújthatunk a továbbtanuláshoz.

Szeretném, ha a hagyományos iskolai előadások, ünnepélyek, versenyek, programok esélyegyenlőséget biztosítanának és szélesítenék a diákok látókörét.

Törekedni fogok, hogy lehetőség szerint minden tantárgyak megfelelő szakos tanár tanítson, ez mindannyiunk érdeke.

Iskolai eszközök, elsősorban az IKT eszközök színvonalának folyamatos szinten tartása, fejlesztése továbbra is lényeges a magas szintű oktatás szempontjából.

Már évekkkel ezelőtt az alapítvány megbízásából kerestem finanszírozási lehetőséget a második emeleti ablakok cseréjére, ez továbbiakban is célom. Természetesen más pályázati lehetőségeket is szívesen megragadok.

Az iskolai sportélet támogatása a tornaterem és az udvari pályák biztosításával – futball, kézilabda, tánc. Újabb sportágak bevezetése kézilabda, birkózás, atlétika. A megnövekedett tanulói létszámhoz egy korszerűbb és nagyobb tornateremre lenne szükség, ami akár közös is lehetne a szomszédunkban felújítást nyert Rigó Alajos Általános Iskolával.

A mindennapi nevelő-oktató munkával kapcsolatos megoldást váró probléma az ügyeleti rendszer. Melynek megreformálása azért szükséges, hogy mindenkire egyenlő terhelés jusson.

## ÖSSZEZÉS

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy intézményünk jó hírét tovább erősítsem. Fontosnak tartom, hogy az egyes intézményi feladatok eredményességének és hatékonyságának mérését figyelembe véve hozzam meg a soron következő lépéseket és tüzzem ki a reálisan elérhető célokat.

A tervezett célok megvalósulásának sikerét a szervezet jól működő egysége biztosíthatja. Arra törekszem, hogy a munkatársaim, a tanulók, a szülők és a tankerület elvárásait összhangba hozzam a folyamatos véleménycserék, konzultációk segítségével.

Kiemelt feladatként kezelem az angol-magyar két tanítási nyelvű képzés további sikeres működtetését, a tanulók szövegértési képességeinek javítását, fejlesztését minden tantárgy tekintetében. Ebben erősen támaszkodom azon kolléganőmre, aki ezt a témát választotta mesterpedagógusi pályázatának.

Az egészséges életmódra nevelés alapvető eleme a mozgás, így kiemelt hangsúlyt fektetek egy XXI. századi tornaterem megvalósítására, amely esélyegyenlőséget biztosít a felnövekvő ifjúságnak.

Már a portfóliómban is említést tettem, hogy a jövőbeni terveim között szerepel a közoktatásvezetői szakvizsga megszerzése, mely az intézményvezetői státuszhoz elengedhetetlen.

Továbbiakban is fontosnak tartom a tanári és tanulói sikerek elismerését iskolán belül és kívül egyaránt. Ebben az alapítvány segítségére támaszkodom.

Személyiségem alapvető értéke, hogy a szakmai felkészültség igénye, az együttműködés, a segítőkészség belső szükségletként jelentkezik. (habár ez gyengeség is, mert néha túlvállalom magam). Nyitott vagyok az újdonság felé, a másság elfogadására. Erős bennem a hivatástudat és a felelősségérzet, melynek bizonyítéka a tavalyi évben a város által adományozott kiemelkedő pedagógiai munkáért kitüntetés.

*Szécsényiné Kozák Anita*