

Pályázat

A Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola igazgatói
beosztására

TK/058/HR/KOZINT/01364-1/2024

Kissné Rózsavölgyi Tímea Cecília

Tartalomjegyzék

I. Szakmai önéletrajz	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Személyi adatok	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Szakmai tapasztalat	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Tanulmányok.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Továbbképzések	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Egyéni készségek	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
II. Szakmai életút.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
III. Az iskola rövid története	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
IV. Helyzetelemzés	4
1. Pedagógiai folyamatok.....	4
Szervezeti felépítés.....	4
Intézményvezetés	5
Munkaközösségek	5
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	6
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.....	6
Tanulmányi eredmények	7
Szorgalom átlagok alakulása	7
Magatartás átlagok alakulása.....	8
Hiányzások	9
Igazolatlan hiányzások	9
Kompetenciamérések eredményei.....	10
Célnyelvi mérés eredményei	13
Versenyeredmények	15
Továbbtanulási mutatók	16
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	17
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	17
Az intézmény belső partnerei	18
Belső együttműködés, kommunikáció.....	18
5. Az intézmény külső kapcsolatai	19
6. A pedagógiai működés feltételei	20
Tárgyi és infrastrukturális feltételek.....	20
Informatikai fejlesztés	22
Személyi feltételek	22
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvek.....	24

Tankönyvellátás.....	24
Tanulói létszámadatok változása.....	25
Tanulói összetétel.....	26
Sajátos nevelés igényű tanulók.....	26
Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók.....	27
Hátrányos helyzetű tanulók.....	28
Helyzetelemzés összefoglalása – SWOT analízis.....	29
V. Eddigi feladatköreim.....	30
VI. Vezetői program.....	33
1. Szervezeti feltételek.....	33
Vezetőtársak, új vezetés felállítása.....	33
2. Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása.....	34
A teljesítményértékelés bevezetése.....	34
3. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	35
Komplex tanulói személyiségfejlesztés.....	35
Témahetek.....	36
4. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.....	37
Hatékony tanulási módszerek bevezetése.....	37
5. Angol-magyar két tanítási nyelvű képzés.....	37
Angol anyanyelvű lektor foglalkoztatása.....	37
Angol nyelvterületen testvériskolai kapcsolatok.....	38
6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	40
7. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	41
A tantermek bővítése.....	42
Másik tornaszoba kialakítása.....	42
Iskolabútorok cseréje.....	43
Informatikai fejlesztés.....	43
8. Személyi feltételek.....	44
Hiányzó szakos ellátottság.....	44
Továbbképzési lehetőségek keresése, folyamatos módszertani megújulás.....	44
Pedagógusok digitális kompetenciafejlesztése.....	45
Összegzés.....	46

IV. Helyzetelemzés

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény alapdokumentumait (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend) a nevelőtestület javaslatainak és véleményének figyelembevételével az intézmény korábbi vezetése készítette el. Jelenleg zajlik az alapdokumentumaink aktualizálása a 2023. évi LII. törvény értelmében.

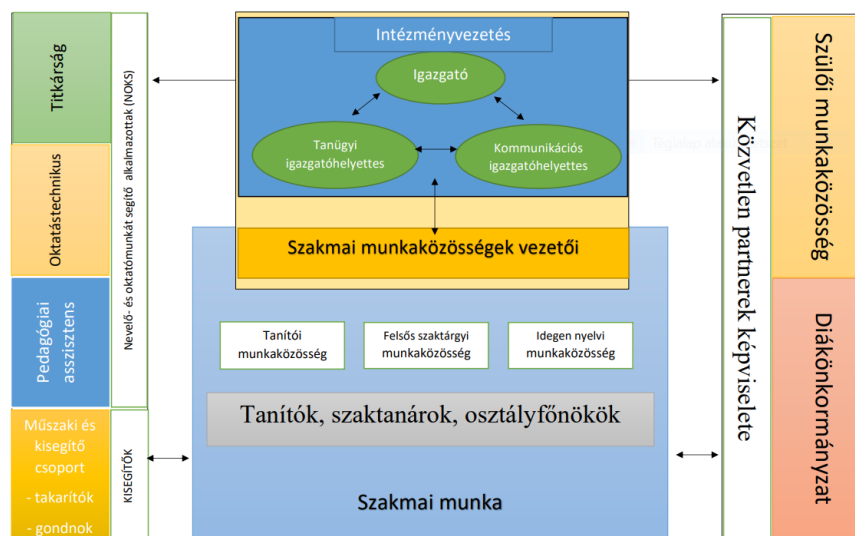
A NAT2020 alapján a munkaközösségek kialakították az egységes helyi tantervünket, amely alapján egységes formátumban és tartalmi felépítésben készülnek el a tanulói csoportok sajátosságaihoz illeszkedő tantárgyi tanmenetek. Ezeket tartalmilag és formailag a munkaközösség-vezetők ellenőrzik.

A kibővített intézményvezetés - igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösségvezető, diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus - minden tanév elején az éves munkaterv és a tanév helyi rendjének tervezésével kezdi a pedagógia folyamatok tervezését. Ehhez igazodva készülnek el az egyes munkaközösségek munkatervei.

Az intézményben a belső ellenőrzést a stratégiai alapdokumentumaink alapján végezzük, amely a kibővített intézményvezetés feladata.

Szervezeti felépítés

Az intézmény jelenlegi szervezeti felépítését az alábbi ábra mutatja:



1. ábra: A Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata alapján

Intézményvezetés

Az igazgató munkáját két igazgatóhelyettes segíti. A helyettesek közötti munkamegosztás az évek során az egyéni készségek alapján alakult ki. A tanügy igazgatóhelyettes foglalkozik a tanügyi, munka- és személyügyi feladatokkal, míg a kommunikációs igazgatóhelyettes szervezi az iskola mindennapi életét és tartja a kapcsolatot az intézmény partnereivel.

A kibővített intézményvezetéshez a munkaközösség-vezetők és a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus tartozik. Ők javaslataikkal, ötleteikkel járulnak hozzá az éves munkaterv kialakításához és annak megvalósításához. Az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában vezető szerepet vállalnak azzal, hogy összefogják és irányítják a pedagógusok munkáját. Havonta egy alkalommal tartunk kibővített vezetői értekezletet. Ezeken az értekezleteken a munkaközösség-vezetők és az intézményvezetés megbeszéli az elmúlt időszak eseményeit és előkészítik a következő hónapban esedékes rendezvényeket. A munkaközösség-vezetőkön és a nevelőtestületi értekezleten keresztül pedig a pedagógusok is bevonásra kerülnek a velük kapcsolatos döntések előkészítésébe.

Munkaközösségek

A 2023-2024-es tanévben átszervezésre kerültek a munkaközösségek. Jelenleg 3 munkaközösség működik az intézményben:

- alsó tagozaton tanítók munkaközössége
- felsős szaktanárok munkaközössége
- idegen nyelvet tanítók munkaközössége

A korábban működő magyar nyelv és irodalom tantárgyat tanítók munkaközössége és a matematika tantárgyat tanítók munkaközössége megszüntetésre került. A munkaközösségek és munkaközösség-vezetők feladatai felosztásra kerültek az alsó tagozaton tanítók munkaközössége és a felsős szaktanárok munkaközössége között.

Az intézmény minden pedagógusa aktívan segíti a munkaközösségek által összefogott munkát. Az egyes munkaközösségek feladatköréhez tartozik az iskolai élethez kapcsolódó programok megszervezése, lebonyolítása:

- iskolai rendezvények: Tök nap, Egészség-nap, Mikulás buli, Farsangi buli, DDS
- tehetséggondozás
- iskolai versenyek alsó és felső tagozaton
- Területi és megyei versenyek (Kazinczy szépkiejtési verseny, megyei mesemondó verseny)

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógusaink többségére jellemző, hogy aktív és jó kapcsolatot alakítanak ki az osztályukba járó szülőkkel, akik szívesen vesznek részt az osztályközösségi és iskolai szintű rendezvényeken is, segítve a pedagógusok munkáját.

Az intézményben számos közösségfejlesztőprogram kerül évről-évre megrendezésre. Alsó tagozaton „Tök jó nap” keretében az őszi ünnepekörhöz kapcsolódó kézműves foglalkozást szerveznek pedagógusaink a diákoknak, húsvét előtt pedig játékos csapatversenyeken vesznek részt az alsó tagozatos tanulóink. Ezek mellett természetesen az adventi időszakban és farsang idején is tanórán kívüli programokat szerveznek a kollégák a diákjaink részére.

A felső tagozaton Mikulás-buli, Farsangi-bál és osztályközösségi délutánok keretében folyik a közösségfejlesztés.

A pedagógusaink az elmúlt években számos tanulói személyiségfejlesztést segítő továbbképzésen (meseterápia, művészetterápia, zeneterápia - KOKAS módszer) vettek részt, az ezeken elsajátított ismereteket a nevelő és oktató munkájuk során folyamatosan alkalmazzák.

Emellett részt vett a tantestület minden tagja a Komplex Alapprogram továbbképzésén, amelyen tanultak bekerültek a Pedagógiai Programunkba és bevezetésre kerültek 2-8. évfolyamon.

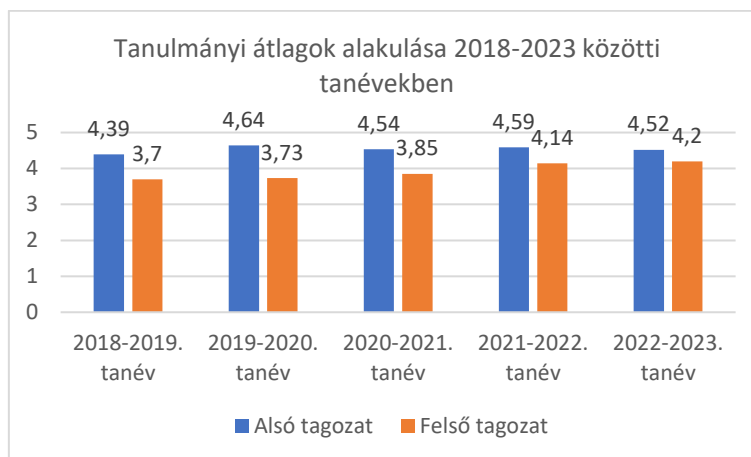
Az iskolai nagyobb programok mellett az osztályfőnökök és osztálytanítók gyakran szerveznek osztályközösségi programokat. Folyamatosan pályáznak Erzsébet táborokra. Hetedik évfolyamon pedig a Határtalanul pályázat keretében elmondhatjuk, hogy minden évben 5 napot töltenek diákjaink Erdély csodálatos tájain. Az osztályközösségi programokon szerzett élmények - legyenek iskolán belül vagy kívül - összehozzák a diákjainkat.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az iskolai tanulmányi eredmények elemzése elengedhetetlen a pedagógiai folyamatok hatékonyságának és a diákok fejlődésének nyomon követésében. Segítségével képet kapunk a tanulók előre haladásáról, azonosíthatók az erős és gyengébb területek, valamint felismerhetők a nevelő és oktató munkában esetlegesen felmerülő problémák. Az eredmények alapján a pedagógusok felismerik, mely diákoknak szükséges további támogatás és ennek megfelelően tudnak cselekedni. Emellett az iskola vezetése is képet kap az intézmény Pedagógiai

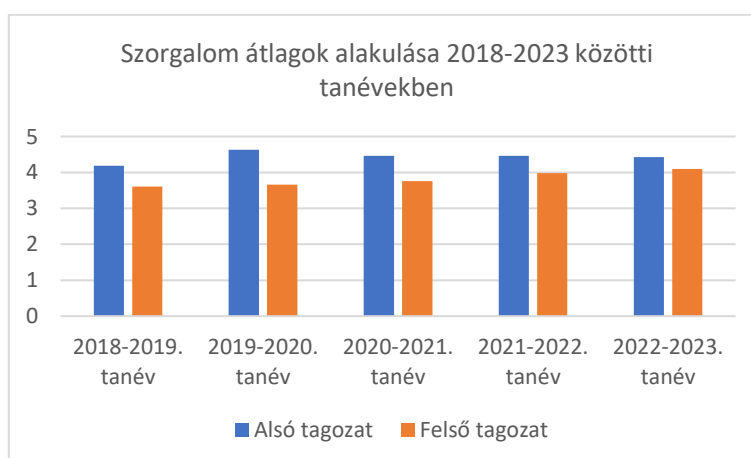
Programjában megfogalmazott célok megvalósításáról, és szükség esetén újra gondolhatja vagy módosíthatja azokat.

Tanulmányi eredmények



Az fenti diagram jól mutatja, hogy míg intézményünkben alsó tagozaton a diákok átlageredménye folyamatosan egyforma szinten mozog, addig az utóbbi öt tanévben a felső tagozaton tanuló diákjaink tanulmányi átlaga folyamatos növekedést mutat. Ez is mutatja az intézményben tanító kollégák módszertani felkészültségét. A pedagógusok folyamatosan keresik azokat a képzési, megújulási lehetőségeket, amelyek segítségével a tanulókat egyéni képességeik, készségeik alapján fejleszthetik. Az intézményünkbe járó diákok összetétele is folyamatos változást mutat, egyre több, a korábbi évekkel ellentétben, a jól szituált családból érkező diákok száma. A diákjaink szorgalomátlagának diagramja is erre utal.

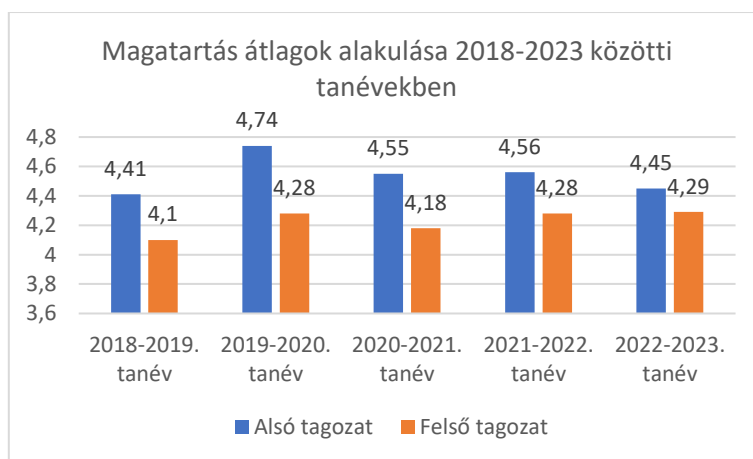
Szorgalom átlagok alakulása



A fenti oszlopdiagram is alátámasztja a tanulmányi átlagoknál leírtakat. Míg alsó tagozaton a diákok szorgalma kiegyenlített, addig felső tagozaton egyenletesen javuló tendenciát mutat

az utóbbi öt tanévben. Véleményem szerint ez köszönhető az alsó tagozaton tanító pedagógusaink kiváló munkájának is, hiszen ötödik évfolyamra olyan osztályokat készítenek fel, akik számára már nem szükséges a szülői segítség a tanuláshoz, hanem egyedül, önállóan vagy minimális segítség mellett is képesek felkészülni a tanítási órákra.

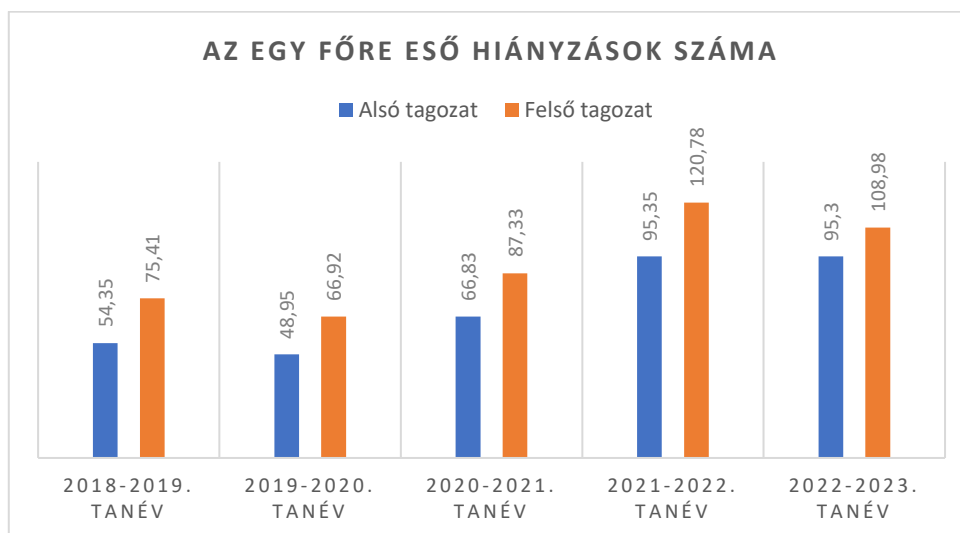
Magatartás átlagok alakulása



Az intézménybe járó diákok magatartásának átlaga is együtt emelkedik szorgalmukkal, hiszen tanulni akaró, jól teljesítő tanulócsoportok kezdenek kialakulni intézményünkben. Kirívóan rossz magatartású tanulóink nem voltak az utóbbi években. Az esetleges magatartási problémákat az osztályfőnökök és a pedagógusok nagyon jól kezelik. Szükség esetén bevonják az iskolai szociális segítőt és az iskolapszichológust egy-egy felmerülő probléma megoldása érdekében.

Hiányzások

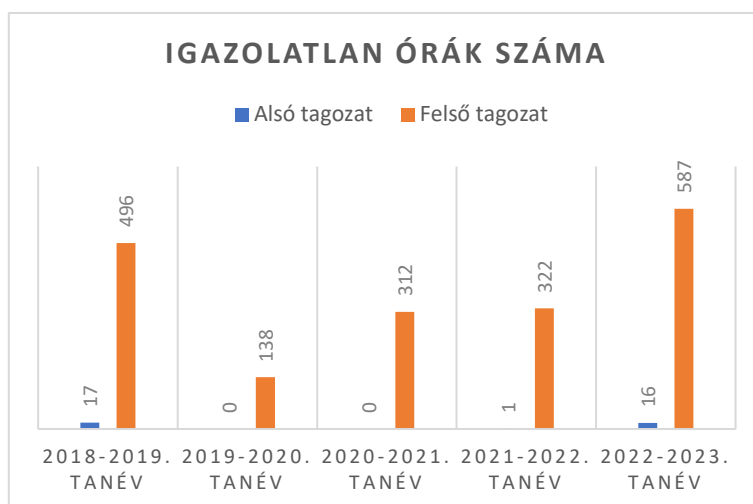
Az alábbi diagramon nyomon követhető az intézmény tanulójának hiányzásainak egy főre eső száma az alsó és a felső tagozatos diákok tekintetében az elmúlt öt tanév adatai alapján.



Elmondható, hogy az elmúlt tanévekben folyamatosan nőtt az egy főre eső hiányzások száma, mind alsó, mind felső tagozaton. Ugyan 1-4. évfolyamon kisebb mértékben, de mégis folyamatos emelkedés látható. A hiányzások emelkedő tendenciája komoly kihívást jelent a nevelő-oktató munka folytonosságának és a tanulók teljesítményének fenntartása szempontjából. Megnyugtatóra ad okot, hogy a hiányzások számának emelkedése ellenére a diákok teljesítménye nem romlott, hanem javulást mutat az utolsó öt tanév adatai alapján. De a jövőben a hiányzások számának csökkentésére nagyobb figyelmet kell fordítanunk.

Igazolatlan hiányzások

Az igazolatlan órák száma alsó tagozaton minimális, felső tagozaton nagyobb problémát okoz. Az elmúlt tanévekben a tantestület igyekezett minden intézkedést meghozni, hogy ezeket visszaszorítsa, jellemzően olyan tanulók hiányoztak igazolatlanul 250 óra felett, akik már egy másik iskolából érkeztek az intézménybe, ezeknek a diákoknak a bizonyítványából jól követhető, hogy már az előző iskolájukban hasonló problémák jelentkeztek.



Az igazolatlanul hiányzó diákok esetében a következő eljárásrendet követjük:

1 óra igazolatlan hiányzás után jelzéssel élünk a tanuló törvényes képviselője és a Családsegítő Központ Gyermekjóléti Szolgálat iskolai szociális segítője felé.

10 órát és 30 órát elért igazolatlan hiányzás után a tanuló törvényes képviselője, a Családsegítő Központ Gyermekjóléti Szolgálat és a Szentés Járás Gyámhivatala felé.

50 órát elért igazolatlan hiányzás esetén a tanuló törvényes képviselője, a Családsegítő Központ Gyermekjóléti Szolgálat és a Szentés Járás Gyámhivatala és az általános szabálysértési hatóság felé.

A fenti adatok alapján az iskolánknak komolyan kell vennie a hiányzások problémáját, és a pedagógusoknak aktívan kell dolgoznia azok csökkentése érdekében.

Kompetenciamérések eredményei

A következő ábrákon a 2021-es és 2022-es év országos kompetenciamérés eredményei láthatók. Jól megfigyelhető, hogy 2021. évben a hatodik évfolyamon a tanulóink mind szövegértésből, mind matematikából az országos átlag felett teljesítettek. Míg a nyolcadik évfolyamon tanuló diákjaink matematika eredménye szignifikánsan nem tért el az országos és városi átlageredményektől, addig a szövegértés eredmények a városi átlageredményektől ugyan nem különböztek, de az országos átlag alatt voltak. Sajnos a világjárvány itt is éreztette a hatását, a nagyobb diákok esetén tapasztaltuk, hogy sokkal nehezebben tudtak visszarázódni a mindennapi iskolai életbe.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1699 (1658;1743)	😊 1468 (1467;1470)	Városi ált. isk.	😊 1450 (1448;1451)	Közepes városok ált. isk.	😊 1459 (1457;1461)
	8.	ált. isk.	1597 (1550;1638)	😐 1609 (1608;1610)	Városi ált. isk.	😐 1580 (1578;1582)	Közepes városok ált. isk.	😐 1592 (1589;1594)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1623 (1595;1648)	😊 1478 (1477;1479)	Városi ált. isk.	😊 1458 (1456;1460)	Közepes városok ált. isk.	😊 1467 (1465;1469)
	8.	ált. isk.	1528 (1470;1579)	😞 1590 (1589;1591)	Városi ált. isk.	😐 1561 (1560;1563)	Közepes városok ált. isk.	😐 1573 (1570;1575)

😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

😞 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2. ábra: Országos kompetenciamérés 2021 - FIT-jelentés telephelyi jelentése

Amint a lenti táblázat is mutatja, hatodik évfolyamon minden diákunk a 2. képességi szint felett teljesített, míg nyolcadik évfolyamon matematikából tanulóink 4,3%-a nem teljesítette az adott évfolyam számára meghatározott 3. képességi szintet, országosan a diákok 19,4%-a nem tudta teljesíteni ezt. Szövegértésből sajnos diákjaink 13,3%-a nem érte el a 3. képességi szintet, ez a szám a hozzánk hasonló települések esetén is ugyanennyi volt.

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	15,9	17,9
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	4,3	19,4	23,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	6,2	6,8
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	13,3	11,3	13,3

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

3. ábra: Országos kompetenciamérés 2021 - FIT-jelentés telephelyi jelentése

Összességében elmondható, hogy minden hátrány ellenére – járványhelyzet, digitális tanrend – az intézmény diákjai jól teljesítettek a 2021-es országos kompetenciamérésen.

A 2022. évben került sor először digitális mérésekre. A mérések száma is bővült ettől a tanévtől. A szövegértés és matematika mellett megjelent a természettudományos mérés is, illetve digitálissá vált az idegen nyelvi és célnyelvi mérések feldolgozása. A lentebbi táblázatból jól látszik, hogy a matematika és a természettudomány méréseken tanulóink 2022-ben jellemzően átlag fölötti eredményt értek el, szövegértésből és idegen nyelvből pedig az országos és városi átlageredményekhez hasonlóan teljesítettek.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1607 (1571;1649)	😊 1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	😊 1469 (1467;1471)	Közepes városi ált. isk.	😊 1481 (1479;1484)
Matematika	8.	Ált. isk.	1726 (1676;1763)	😊 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	😊 1572 (1570;1573)	Közepes városi ált. isk.	😊 1584 (1582;1587)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1480 (1432;1526)	😐 1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	😐 1455 (1453;1457)	Közepes városi ált. isk.	😐 1468 (1466;1471)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1560 (1521;1606)	😐 1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	😊 1507 (1505;1509)	Közepes városi ált. isk.	😐 1520 (1517;1523)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1547 (1495;1592)	😐 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	😊 1475 (1473;1477)	Közepes városi ált. isk.	😊 1488 (1486;1491)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1721 (1676;1759)	😊 1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	😊 1555 (1553;1557)	Közepes városi ált. isk.	😊 1569 (1566;1571)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1469 (1417;1539)	😐 1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	😐 1479 (1477;1481)	Közepes városi ált. isk.	😐 1490 (1487;1492)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1687 (1572;1871)	😐 1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	😐 1582 (1579;1585)	Közepes városi ált. isk.	😐 1599 (1595;1602)

4. ábra: Országos kompetenciamérés 2022 - FIT-jelentés telephelyi jelentése

A minimum szint fölött teljesített matematikából minden tanulónk. Míg szövegértésből a minimum szintet el nem érő tanulóink aránya jóval az országos és hasonló típusú települési arány alatt van.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	15,5	17,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	0	20,3	23,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	4,9	8,5	9,6
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	6,3	17,7	20,5

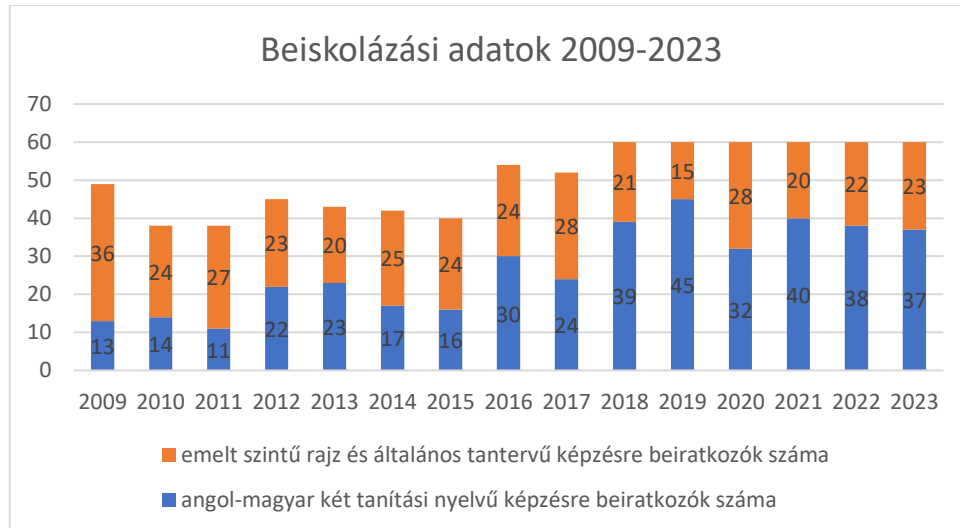
* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.

5. ábra: Országos kompetenciamérés 2022 - FIT-jelentés telephelyi jelentése

A 2022-2023. tanévben minden évfolyamon digitális bemeneti és kimeneti mérésen vettek részt a diákjainknak. Ez merőben új kihívások elé állította az intézményünket. Kezdve a mérések kapcsán felmerülő szervezési kérdésekkel egészen a negyedikes és ötödikes tanulóink digitális kompetenciájáig. Mivel tanulóink szociális háttere igen változó, így a digitális méréseken sokszor tapasztaltuk, hogy néhány diák nehezebben kezeli a számítógépet, főleg negyedik és ötödik évfolyamon. Lassabban gépeltek, keresték a betűket, emiatt tapasztalható volt, hogy kifutottak az időből.

Célnyelvi mérés eredményei

Az intézmény 2009/2010-es tanévben indított először angol-magyar két tanítási nyelvű csoportot. Az alábbi diagram jól mutatja az angol-magyar két tanítási nyelvű képzésre való szülői igényt folyamatos növekedését.



Jól látható, hogy míg kezdetben lényegesen többségben voltak az emelt szintű rajz tagozatra és az általános tantervű osztályokba beiratkozó diákok, addig mára már többségében az angol-magyar két tanítási nyelvű képzésünkre íratják be a szülők gyermekeiket.

A két tanítási nyelvű képzést az alábbi törvények, rendeletek szabályozzák:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet amely, a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szól. (XI. FEJEZET - A hat és nyolc évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, a két tanítási nyelvű iskolai nevelés-oktatás, valamint a nyelvi előkészítő évfolyam szervezésének feltételei)
- NAT2020 alapján a két tanítási nyelvű iskolai oktatás kerettantervei és irányelvei

A két tanítási képzésünk létjogosultságát pedig a tanévenkénti célnyelvi mérések igazolják.

Két tanítási nyelvű képzés a 20/2012. VIII.3.1) EMMI rendelet 135 § (1) bekezdése alapján csak abban az esetben folytatható amennyiben az általános iskola három egymást követő tanévben teljesíti az alábbi feltételeket:

- a hatodik évfolyamos tanulók legalább 60%-a megfelel a Közös Európai Referenciakeret szerinti A2-es szintnek,
- a nyolcadik évfolyamos tanulók 60%-a pedig a Közös Európai Referenciakeret szerinti B1-

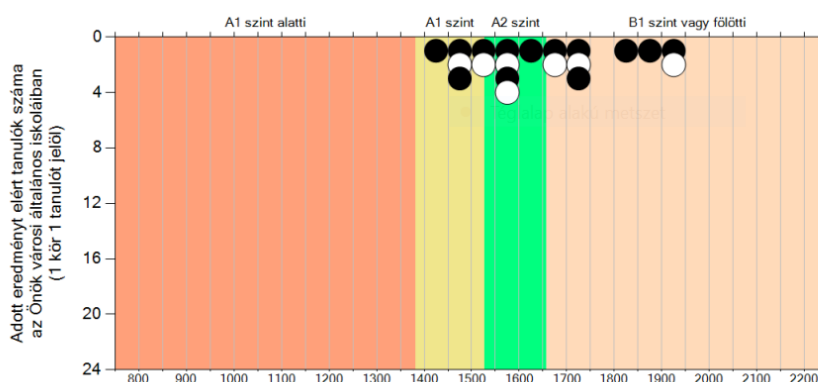
es szintű nyelvtudás követelményeinek.

A célnyelvi mérések keretében a diákok számot adnak a hallott és olvasott szöveg megértéséről és íráskészségükről. Az intézmény két tanítási nyelvű képzésen tanuló diákjainak az eredménye az utolsó évek célnyelvi mérése alapján.

2020. év							
	50 - 59%	60 - 69%	70 - 79%	80-84%	85 - 89%	90 - 94%	95- 100%
6. évfolyam	0	1	2	0	0	4	4
8. évfolyam	0	2	0	1	0	2	1

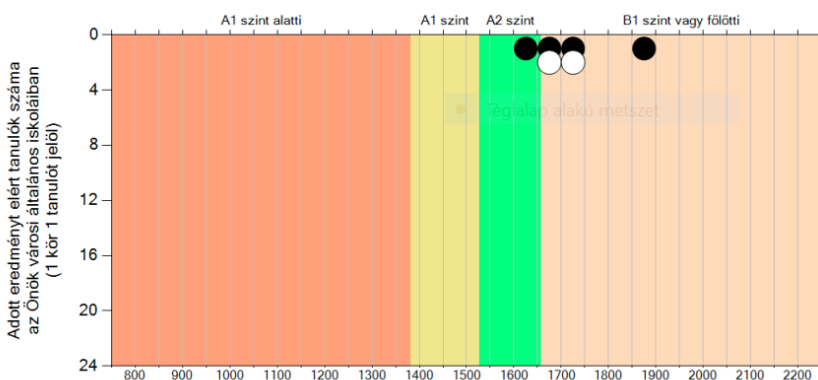
2021. év							
	50 - 59%	60 - 69%	70 - 79%	80-84%	85 - 89%	90 - 94%	95- 100%
6. évfolyam	0	0	0	2	0	4	4
8. évfolyam	1	1	1	1	0	4	2

2022. év 6. évfolyamon elért eredmények:



6. ábra: Országos kompetenciamérés 2022 - Angol célnyelv Feladatellátási helyi jelentés 6. évfolyam

2022. év 8. évfolyamon elért eredmények:



7. ábra: Országos kompetenciamérés 2022 - Angol célnyelv Feladatellátási helyi jelentés 8. évfolyam

Az fenti táblázatokból és grafikonokból jól látszik, hogy tanulóink teljesítménye minden

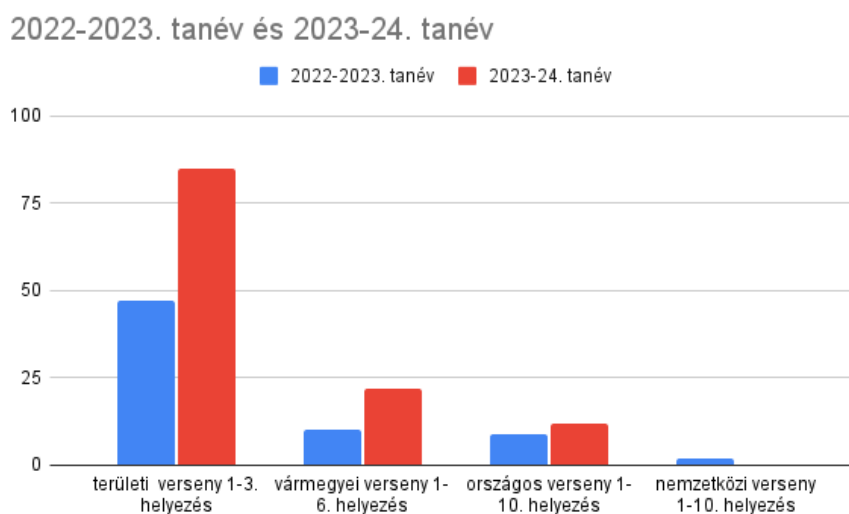
esetben megfelelt a törvénybe foglaltaknak. 6. évfolyamon a tanulóink több mint 60%-a elérte az A2-es nyelvvizsga szint követelményeit, míg 8. évfolyamon is teljesíteni tudták a B1-es szint követelményeit, kevés kivétellel.

A célnyelvi mérések eredménye is ugyanazt mutatja, amit a beiratkozási adataink is tükröznek, hogy van létjogosultsága ennek a speciális képzési formának.

Versenyeredmények

Az intézmény Pedagógiai Programjának része a tehetséggondozás. A pedagógusaink különböző formában, például angol nyelvű előadások tartásával, színdarabok betanításával, alkotások (rajz, kerámia) készítésével, valamint alapfokú művészeti oktatással (néptánc, társastánc, kerámia, szolfézs) segítik a tehetségek fejlődését. A kollégák folyamatosan készítik fel a tehetséges tanulókat különböző tanulmányi és sportversenyekre, ahol sokszor érnek el kiemelkedő eredményeket területi, megyei és országos szinten egyaránt.

Az alábbi diagram összefoglalja az előző tanév és az idei tanév eddigi versenyeredményeit:

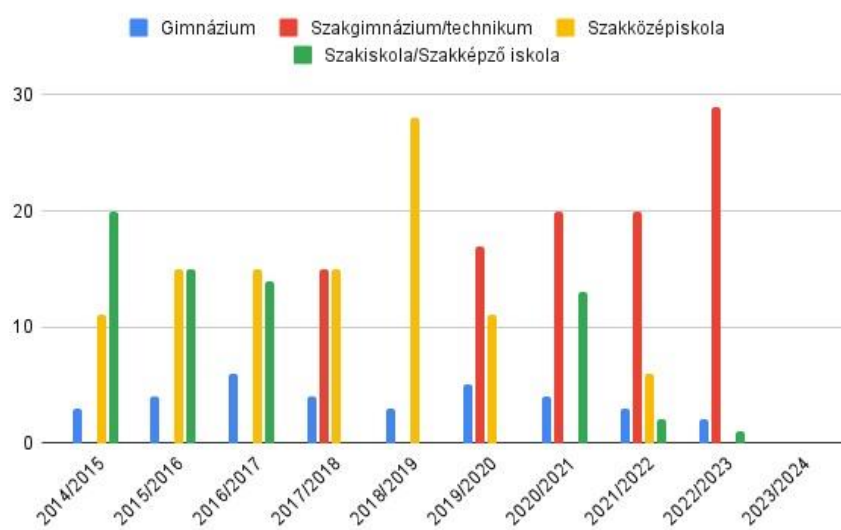


A diagramon jól követhető az a tendencia, amit a nevelő és oktató munka során tapasztalunk. A Covid19 világjárvány alatti digitális tanrend csökkentette a tanulmányi versenyek számát és a megrendezésük iránti igényt is. Elmondható, hogy a versenyzés iránti érdeklődés, motiváció is alacsony volt. Azonban a 2023-24-es tanévben emelkedett mind a tanulók, mint a pedagógusok, mind a szülők ilyen irányú igénye. Ez jól követhető a fenti diagramon. Míg az elmúlt tanévben jóval kevesebb diák vett részt és szerzett eredményt tanulmányi versenyen, addig az idén szinte megduplázódott a versenyeken elért jó eredmények száma.

Minden diákra és az őket felkészítő pedagógusokra is büszkék vagyunk. A tanulók versenyeken elért eredménye igazgatói dicsérettel is jutalmazva van, minden félévkor és minden tanév végén. A felkészítő pedagógusok pedig a nevelőtestületi értekezletek keretében kerülnek szóbeli kiemelésre.

Továbbtanulási mutatók

Az alábbi diagrammon látható, hogy tanulóink a nyolcadik osztály elvégzése után, milyen iskolatípusban folytatták tanulmányaikat.



Míg korábban tanulóink többsége szakiskolában vagy szakközépiskolában tanult tovább, addig az utóbbi években a szakgimnáziumok és technikumok megjelenésével, azok népszerűsége a tanulóink körében folyamatosan emelkedik.

Az osztályfőnökök visszajelzése alapján a diákoknak és a szülőknek is kiemelkedően fontos a pályaválasztásnál, hogy a gyermekeik minél hamarabb szakmát tanuljanak, emellett az ösztöndíj lehetősége is igen vonzó a családok számára.

A felvételi adatokból kitűnik, hogy a gimnáziumot kevesen választják. Azok a diákok, akik gimnáziumba tanulnak tovább, általában megfelelő szülői támogatással és háttérrel rendelkeznek, amely biztosítja számukra, hogy a későbbiekben felsőfokú végzettséget célozzanak meg.

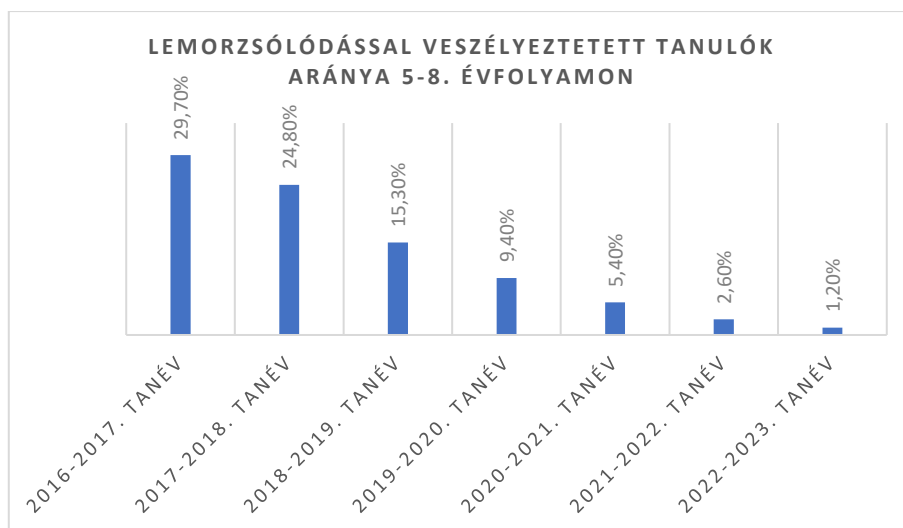
Az utóbbi években sajnos tendencia, hogy sok hatodik osztályos diákunk tanul tovább a hatosztályos gimnáziumba, ami sajnos kedvezőtlen hatást gyakorolt a hetedik és nyolcadik

osztályos diákjaink létszámára. Az elkövetkező években tantestületi szinten kiemelt figyelmet kell fordítanunk ennek a tendenciának a visszaszorítására.

Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 4.§ 37. pontja értelmében „a *lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.*”

A 2016/2017-es tanév I. félévének zárását követően félévenként az intézmény köteles a lemorzolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozóan adatot szolgáltatni. Ugyanettől a tanévtől kezdve veszünk részt az EFOP-3.1.5-16 „A tanulói lemorzolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című pályázatban. A pályázat keretében a tantestület pedagógusai részt vettek a Komplex Alapprogramhoz kapcsolódó továbbképzéseken, amelynek eredményeképpen megújult módszertani kultúrájuk. A Komplex Alapprogram beépítésre került a nevelő és oktató munkájuk folyamatába. Ez is hozzájárult, hogy sikerült jelentősen csökkentenünk a lemorzolódással veszélyeztetett tanulóink számát. Ez jól látható az alábbi diagramon, amely mutatja a 2016/2017-es tanévtől kezdve a tanulói lemorzolódással érintett tanulóink egyre csökkenő arányát:



4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső partnerei

Az intézmény belső partnerei: az iskola vezetése, a pedagógusok, a tanulók, a szülők, a nevelő és oktatómunkát segítő munkatársak és a technikai személyzet.

Az iskola belső partnerei között hatékony együttműködő kapcsolat alakult ki. A pedagógusaink folyamatosan tájékoztatják a szülőket a diákokkal kapcsolatban. A szülők a felmerülő problémák esetén bátran keresik fel a kollégákat. Minden pedagógusunk vallja, hogy a jó partneri viszony kialakításához elengedhetetlen az egymás iránti tisztelet és empátia. Ezáltal elmondható, hogy az intézményben egy bizalomra és elfogadásra épülő pozitív légkör alakult ki.

Belső együttműködés, kommunikáció

Minden hónap első hétfőjén kibővített vezetői értekezlet keretében tartott megbeszélésen az intézmény vezetése és a munkaközösség-vezetők értékelik az előző hónap eseményeit és megtervezik a következő hónap munkatervét. A nevelőtestület tagjai még ugyanezen a napon nevelőtestületi értekezlet keretében tájékoztatást kapnak az igazgatóasszonytól az aktuális programokról és feladatokról. A munkaközösségi értekezletek keretében pedig az egyes munkaközösségek megszervezik az aktuális hónap rendezvényeit, versenyeit, programjait.

Az értekezleteken kívül a tantestületen belüli kommunikáció a KRÉTA naplón és e-mailen keresztül történik. Ennek a hátránya, hogyha nem sikerül megnézni a pedagógusoknak akkor, amikor megérkezik az e-mail, az információ könnyen eltűnik a többi levelezés között.

Ezen kívül a tanári szoba ajtajára mindig felkerülnek az aktuális tudnivalók – eseti helyettesítések, mérések, orvosi vizsgálatok. Hátránya, hogy a kétszintes épület alsó szintjén tanító alsó tagozatos pedagógusok ritkábban jutnak fel a tanári szobába, így számukra nehezebb a kommunikáció ezen egyirányú módja.

A nevelőtestület tagjai között kötetlen kapcsolat van. Az intézményvezetés és az alkalmazotti közösség között sokszor közvetlen, személyes jelenlétű kommunikáció zajlik. Ezáltal sokkal támogatóbb, egyénre szabottabb segítséget adhatunk a kollégáknak a felmerülő kérdéseikben, problémáikban. A hátránya is tapasztalható, egy-egy beszélgetés alatt a felmerülő problémák, megjegyzések, kérések könnyebben elfelejtődnek, kevésbé számonkérhetőek. A jövőben erre nagyobb figyelmet kell fordítani, ne vesszen el egy-egy információ, amely szóban került átadásra. Valamint az alsó tagozatos pedagógusokhoz is eljussanak a napi információk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Külső partnereink:

- Szentesi Deák Ferenc Általános Iskoláért Alapítvány
- Művészeti iskolák
- Család- és Gyermekjóléti Központ
- Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye
- Csongrád Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Iskolaorvos,
- Védőnői Szolgálat
- Gyámhivatal
- Szentesi Rendőrkapitányság
- Óvodák
- Csongrád Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A Szentesi Deák Ferenc Általános Iskoláért Alapítvány megalakulása óta aktívan segíti az iskolai rendezvények megszervezését, osztályközösségi programok létrejöttét és az iskolai szakkörök működését. 2018-2019 között az EFOP-1.8.5-17-2017-00193 Menő menzák az iskolában című pályázat keretében az egészséges életmódra való nevelés jegyében számos fejlesztést valósított meg az intézményben, többek között 2 db kétállású ivókút került kialakításra az intézmény udvarán, az iskolakertet hozott létre, lecserélte az ebédlő régi asztalait és székeit. Ezenkívül évről-évre minden tanuló osztályközösségi programját anyagilag is támogatja.

Több évre visszanyúló együttműködés van a beiskolázási körzetünkbe tartozó óvodákkal. A beiskolázási stratégiánk kialakítása során mindig figyelembe vesszük az óvodák igényeit, programjait, amihez igyekszünk alkalmazkodni.

Ugyancsak nagyon jó munkakapcsolat alakult ki a Családsegítő Központ Gyermekjóléti Szolgálatával családgondozóival való munkánk során. 2018 óta folyamatosan hetente több órában is iskolai szociális segítő van jelen az intézményben, a fogadóóráin kívül pedig folyamatosan telefonos kapcsolatban kérhetnek a pedagógusok segítséget egy-egy tanulót érintő szociális probléma megoldása kapcsán. Véleményét gyakran kéri ki a pedagógusok, akár kisebb probléma esetén is.

A Szentesi Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskolával és a Szilver Alapfokú Művészeti

Iskolával az évek során tartós együttműködést alakítottunk ki. Az együttműködés következtében iskolánk telephelyként is működik, így szolfézs, néptánc és társastánc oktatása is megvalósul az intézményünkben. A Jövőkért Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusa pedig kerámia foglalkozásokat tart az érdeklődő diákjainknak.

Igazgatóhelyettesként az én feladatomból volt eddig a védőnővel és az iskolaorvossal való folyamatos kapcsolattartás, a szűrővizsgálatok lebonyolítása. Az iskola védőnőjén keresztül tartjuk a kapcsolatot az iskolaorvossal és az iskolafogászattal. Az idei tanévben új védőnő került az intézménybe, aki hetente egy délelőtti ügyeletet lát el nálunk. Maximális segítőkészséggel és odafigyeléssel végzi munkáját.

Az intézményünkben nincs szükség folyamatos iskolarendőri jelenlétre, viszont a Szentesi Rendőrkapitányság bűnmegelőzési munkatársának előadásait az osztályfőnökök szívesen veszik, így gyakran kérnek fel egy-egy adott témakörben.

A külső partnerekkel történő kommunikáció legtöbbször e-mailben és telefonon történik.

6. A pedagógiai működés feltételei

Tárgyi és infrastrukturális feltételek

Az 1961-ben átadott iskola épülete több szempontból felújításra szorul. Ugyan az elmúlt 10-15 évben megvalósult néhány részleges felújítás, mint például a földszinti és I. emeleti ablakok és a négy kijárati ajtó cseréje, a kazántelep felújítása, néhány tanteremben és a tanári szobában a padlóburkolat cseréje, tisztasági festések, az intézmény vizesblokkjainak teljeskörű felújítása, az iskola belső udvarának korszerűsítése – az egészségkárosító salakos udvar megszüntetése, átalakítása kockakővel kirakott udvarrá, valamint az udvari labdafogó kerítések cseréje. Az idei tanévben engedélyt kaptunk az egyik tantermünk teljes felújítására, mivel a terem mennyezete veszélyessé vált, valamint az intézmény elektromos biztosítékainak és kapcsolószekrényének cseréjére, amely jelenleg folyamatban van.

Sajnos a modern és esztétikus tanulási környezet kialakításához további felújításokra lenne szükség, mint például az intézmény 2. emeleti ablakainak teljes cseréje, ezzel jelentős energiamegtakarítást érhetnénk el, mivel jelenleg még az eredeti faablakok vannak bent, amelyek mára már annyira megrongálódtak, hogy a téli időszakban jelentősen növelik a fűtési költségünket.

Ugyancsak szükség lenne az iskola teljes külső és belső festésére is, mivel az iskola épülete - főleg kívül - jelentősen elhanyagolt. A külső vakolat hiányos, így esztétikailag elhanyagolt benyomást kelt.

Az intézményünk nevelésre és oktatásra használt helyiségeit az alábbi táblázatban foglaltam össze:

Megnevezés	Mennyiség (db)
osztályterem 1-4. évf.	8
szaktanterem	7
könyvtár	1
fejlesztő foglalkoztató	1
idegen nyelvi foglalkoztató	3
tornaszoba	1
technika műhely	1
tankonyha	1
gyakorlókert	1
kerámiaműhely	1

Az intézményben a legjelentősebb problémát a tantermek mérete és száma jelenti, valamint, hogy nincs megfelelő méretű tornatermünk, csak tornaszoba került kialakításra az intézmény építésénél. Mivel az elmúlt években folyamatosan növekszik a tanulói létszámunk – osztályaink létszáma – így szükségünk lenne még legalább 2 nagyobb méretű tanteremre.

A tornaszobánk kapacitása csak az 1-4. osztályos tanulók tornatermi óráinak ellátására elegendő. A felső tagozatos diákjaink testnevelés órára a Dr. Papp László Városi Sportcsarnokba jártak annak leégéséig, majd az elmúlt 2 évben a Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola udvarán felállított sátorba. Sajnos a sátor bérlésének támogatása 2024 januárjában lejárt, így az lebontásra került. Így jelenleg nem megoldott az intézményben a testnevelés órák biztosítása a felső tagozatos diákok számára.

Az intézmény helyi tantervében látható, hogy számos évfolyamon és osztályon belüli csoportbontás valósul meg több tantárgy esetén is, például magyar nyelv és irodalom, matematika, technika, informatika, angol, angol nyelvű rajzoktatás, angol nyelvű természetismeret és földrajzoktatás. Ezeken a tanítási órákon több kisebb csoportot is el kell helyeznünk egy időintervallumban, ehhez nem elegendő a tantermek száma. Az elmúlt években a könyvtári helyiséget is megnyitottuk és átalakítottuk úgy, hogy ott két kisebb csoport részére tudjunk tantermet biztosítani egy időben. Valamint az intézmény pincéjében lévő nagyobb méretű szükségtermet is bevontuk az állandó tantermeink sorába. Sajnos ez még mindig nem elég.

2018 februárjában készült egy intézményi állapotfelmérés, amely tartalmazza a tantermek számának bővítésének egyik lehetőségét, az iskola területén lévő szolgálati lakás átalakításával. Amennyiben ez megvalósulna, enyhülnének a tantermi problémáink.

Ugyancsak megoldást jelenthetne az iskolával szemben lévő leégett Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Gyermekotthon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény tornatermének felújítása és használatba adása.

Az intézményben folyó általános iskolai nevelő és oktató tevékenység zavartalan lebonyolításához szükséges eszközök, tárgyi berendezések és szemléltető eszközök eddig elegendőnek bizonyultak. A megnövekedett tanulói létszám miatt szükségessé vált a tanulói asztalok és székek számának növelése.

Informatikai fejlesztés

Az intézményben több informatikai fejlesztés is megvalósult. 2011-ben a TIOP-1.1.1 pályázati támogatás keretében modern informatikai szaktanterem került kialakításra és kiépítették a teljes intézményi internet-hálózatot. Ekkor kerültek a tantermek jelentős részébe interaktív táblák, projektorok, laptopok. Sajnos ezek mára már elavulttá váltak és folyamatosan javításra szorulnak. Azóta két darab interaktív panel került még elhelyezésre az intézmény két termében és egy nagyméretű okos tv.

2018 elején az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú, Digitális kompetencia fejlesztése című pályázat lehetőséget adott, hogy 38 pedagógusunk saját használatra HP, Lenovo, Dell típusú laptopot kapjon. Az eltelt hat év folyamatos használata mellett ezeknél a laptopoknál is tapasztalhatók működési problémák (akkumulátor).

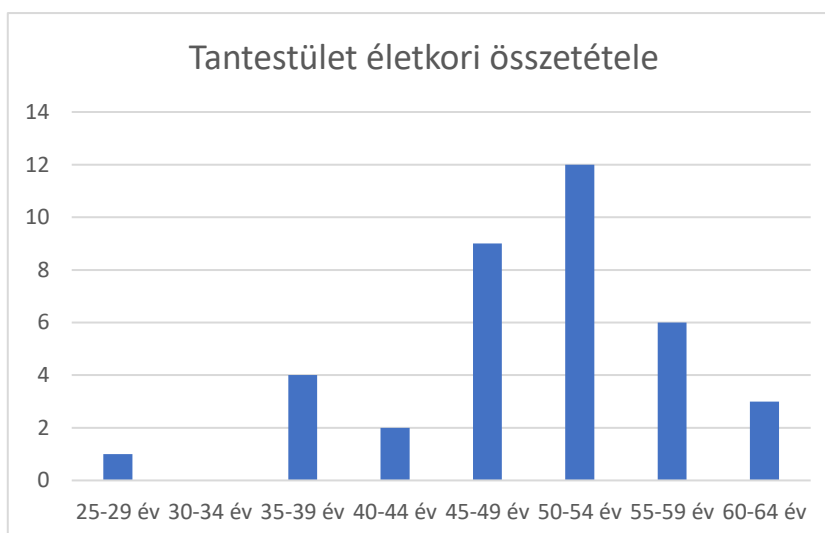
Személyi feltételek

	Munkakör	Foglalkoztatottak
pedagógus munkakörben foglalkoztatottak	pedagógus	36
	gyógypedagógus	1
	üres álláshely	1
nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakör	iskolaitkár	1
	pedagógiai asszisztens	1
	rendszergazda	1
kiszegítő alkalmazottak	takarító	4
	gondnok-karbantartó	1
összesen:		46

Az intézményben tanító pedagógusok végzettsége és szakképzettsége megfelelő az általános iskolai nevelő-oktató tevékenységhez. Az intézményben folyó speciális angol-magyar két tanítási nyelvű oktatáshoz is megfelelő képzettséggel rendelkeznek a kollégák. Sajnos fizika és kémia szakos hiánnyal küzdünk, annak ellenére, hogy többször került kiírásra a pályázat, ami minden esetben eredménytelen volt. A fizika és kémia tantárgyak oktatását jelenleg tartós helyettesítéssel oldjuk meg.

A járványhelyzet miatt az elmúlt években továbbképzések inkább online formában valósultak meg. A továbbképzési tervben jelenleg 2 kolléga vesz részt: általános iskolai tanító és testnevelés szakokon. Emellett több pedagógus is 30 órás élménypedagógiai jellegű, szakjának megfelelő továbbképzésre jelentkezett az idei tanévben, az intézmény továbbképzési tervének megfelelően.

Az alábbi diagramon a nevelőtestület életkori összetétele látható:



Az elmúlt tanévben a legnagyobb problémát a nyugdíjba vonuló és a tartósan távol lévő kollégák pótlása jelentette. Három pedagógus vette igénybe az előző tanév végén a Nők negyven kerekedvezményes nyugdíjat. Két nyugdíjban lévő kolléga pedig folytatja nyugdíj mellett a nevelő és oktató munkát. Várhatóan a következő 5-6 évben még 5 kolléga vonul nyugdíjba a nők negyven kerekedvezményes nyugdíj lehetőségét kihasználva. Ebből 2 pedagógus felső tagozaton tanít, 3 pedagógus pedig tanítóként dolgozik intézményünkben. Sajnos elmondható nálunk is, hogy a pedagógus utánpótlás nem megoldott, jelenleg csak egy 35 év alatti kollégánk van.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvek

Minden oktatási intézmény működését az alapdokumentumok szabályozzák. Jelenleg az iskola alapdokumentumainak felülvizsgálata és frissítése folyamatban van a 2023. LII. törvény előírásainak megfelelően.

Ennek megfelelően átalakításra kerül Szervezeti és Működési Szabályzatunk, amely az intézményünk belső működését, a diákok és pedagógusok jogait és kötelességeit és az intézmény szervezeti felépítését szabályozza. Az intézmény vezetése kikérve a tantestület véleményét a jogszabályokkal és rendeletekkel szoros összhangban készíti el, és ezáltal biztosítja, hogy az intézmény mindennapi tevékenysége megfeleljen a jogszabályi előírásoknak.

Pedagógiai Programunk - amely az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait és módszereit tartalmazza, figyelembe véve a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokban meghatározott célokat – és a NAT2020 kerettantervi szabályainak megfelelően elkészített Helyi tantervünk esetén már nem szükséges további módosítás.

Tankönyvellátás

Az iskola tankönyvellátását az alábbi jogszabályok biztosítják:

- A nemzeti köznevelésről szóló évi CXCV. törvény 96. E § (1) bekezdése
- 20/2012. EMMI rendelet
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló évi CCXXXII. törvény
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Térítésmentes tankönyvellátásra az iskola minden tanulója jogosult. Évfolyamonként más-más normatív összeg erejéig:

1-4. évfolyam: 9 000 Ft/fő/év

5-6. és 8. évfolyam: 12 000 Ft/fő/év

7. évfolyam: 15 000 Ft/fő/év

Az intézményünk a térítésmentes tankönyvellátást az állami normatíva felhasználásával és tartós tankönyvek kölcsönzésével biztosítja.

Az iskola tankönyvellátása a Kello tankönyvrendelés felületén keresztül valósul meg. A határidők pontos betartásával.

A szülők számára nagy segítség a térítésmentes tankönyvellátás. Sajnos néhány diák esetében tapasztalható, hogy mivel ingyenes jutottak a tankönyvekhez, azokat nem becsülik meg. Tanév végén nagyon sok esetben használhatatlan, koszos, megrongált tartós tankönyvek érkeznek vissza.

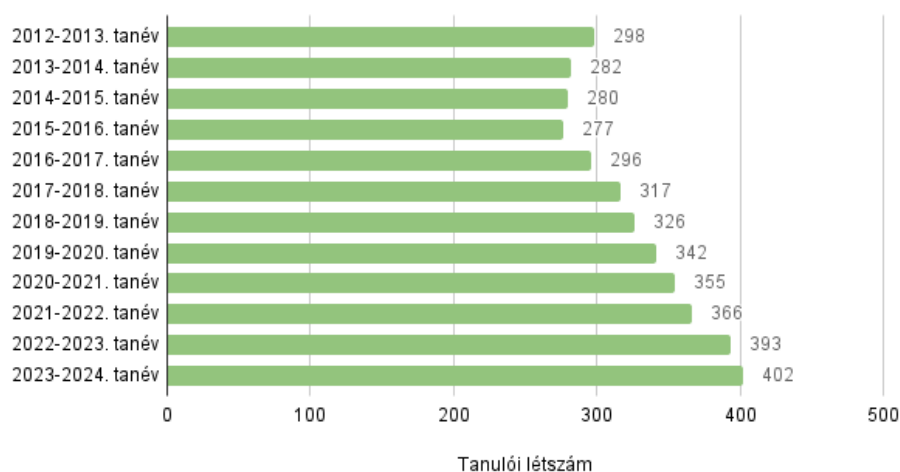
Nagy problémát jelent az intézményünkben, hogy a KELLO kínálatában nincsenek angol-magyar két tanítási nyelvű oktatáshoz kapcsolódó tankönyvek, pl. angol nyelvű földrajz, célnyelvi civilizáció. Így ezek oktatása a pedagógusaink által kidolgozott anyagok alapján történik.

Az elhasznált tankönyvek selejtezése évente 1 alkalommal történik.

Tanulói létszámadatok változása

Az alábbi diagramban jól követhető a tanulói létszámok alakulása a 2012. évtől elkészült októberi 1-i statisztikai adatszolgáltatás alapján.

Tanulói létszám változása 2012-2013-as tanév óta



A tanulói létszámok alakulásából jól látható, hogy a 2015-2016-os tanévig viszonylag csekély mértékben csökkent a tanulói létszámunk, viszont 2016-tól elmondható, hogy folyamatosan és egyenletesen emelkedik. Ahogy a diagram is mutatja, iskolánk az elmúlt évek során dinamikus növekedésen ment keresztül, intézményünk egyre vonzóbbá vált a diákok és szüleik számára.

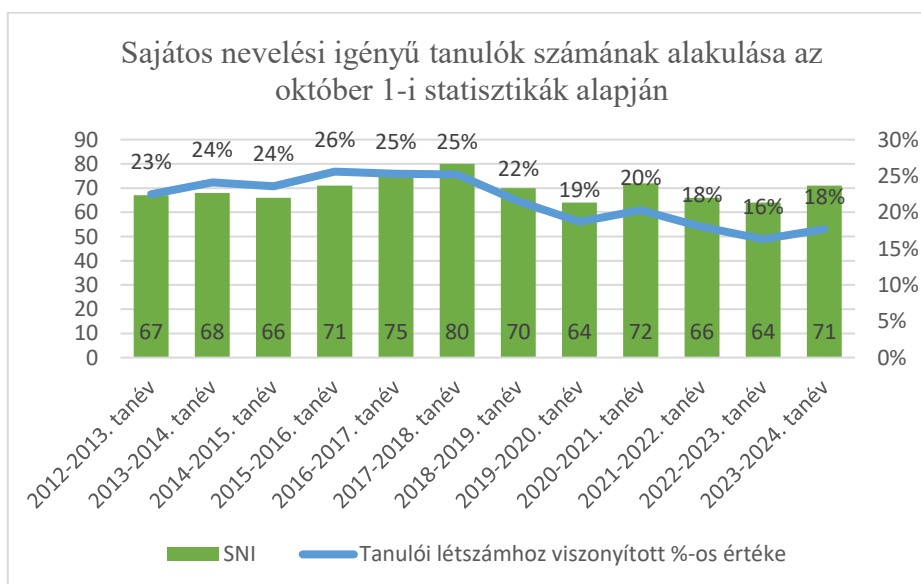
Tanulói összetétel

Az azonos évfolyamon lévő osztályaink száma kettő, alsó tagozaton „A” és „B” jelű osztályok mindegyikében lehetőség van a tanulóknak és szüleiknek választani az angol - magyar két tanítási nyelvű és általános tantervű képzés között. Felső tagozaton az „A” jelű osztályaink angol - magyar két tanítási nyelvű és általános tantervű képzést nyújtanak, míg a "C" osztályokban emelt szintű rajzoktatás folyik, jelenleg már kifutó rendszerben. Kiemelkedő jellemzője iskolánknak, hogy városunkban az egyetlen olyan intézmény vagyunk, amely választási lehetőséget kínál speciális képzési lehetőség választására.

Az osztályba sorolásnál elsődleges szempont a szülői igények és a választott képzési forma (angol-magyar két tanítási nyelvű képzés vagy általános tantervű képzés). Néhány tantárgy (magyar nyelv és irodalom, matematika, informatika, technika, angol) esetében képesség szerinti bontást alkalmazunk osztályon vagy évfolyamon belül.

Sajátos nevelés igényű tanulók

Az elmúlt éveket figyelemmel kísérve az intézményben tanuló sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma, valamint a teljes tanulói létszámhoz viszonyított százalékos arányuk az alábbi diagramon látható.



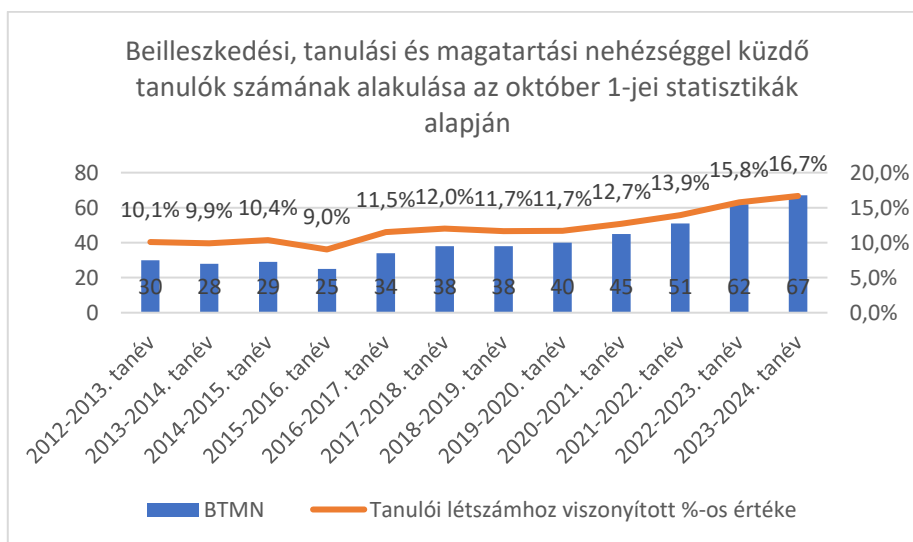
Az adatokból látszik, hogy az SNI tanulók száma és aránya számos változáson ment keresztül az elmúlt évek során.

Az SNI tanulók száma a 2012-2013. tanévtől kezdve enyhe ingadozásokat mutatott, azonban hosszú távon nem tapasztalható egyértelmű tendencia. A 2017-2018. tanévtől kezdve azonban egy fokozatos növekedést lehet megfigyelni az SNI tanulók számában, ami az 80 SNI tanulót elérve tetőzött.

Az SNI tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva azonban érdekesebb képet fest. A 2012-2013. tanévben még 23%-os aránnyal kezdtünk, ami fokozatosan növekedett egészen a 2015-2016. tanévig, amikor elérte a 26%-ot. Ezt követően az arány kissé ingadozott, majd 2019-2020. tanévtől kezdve folyamatos csökkenést mutatott, amikor is az arány 18%-ra esett vissza.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkánk tervezéséhez ezek az adatok elengedhetetlenül szükségesek. Az SNI-s tanulók arányának folyamatos csökkenése alapján tervezhetően egy támogató, kiegyensúlyozott, egyéni fejlesztési útvonalat biztosító tanulási környezetet tudunk biztosítani számukra.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók



Az adatok alapján megfigyelhető, hogy az intézményünkben beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma az elmúlt évek során folyamatosan növekedett. Az ilyen típusú tanulók létszáma a 2012-2013. tanévtől kezdve enyhe ingadozásokat, de hosszú távon egyértelműen emelkedő tendenciát mutat. A 2021-2022. és a 2022-2023. tanévekben bekövetkezett egy nagyobb ugrás, amikor is beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink száma jelentősebben nőtt.

A BTMN-nel küzdő tanulóink aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva szintén növekedett az évek során. Bár itt is elmondható az ingadozás, de általánosságban elmondható, hogy az arányok folyamatosan emelkedtek a 2012-2013. tanévtől kezdve egészen a 2023-2024. tanévig. Ez azt mutatja, hogy az intézményünkben egyre nagyobb arányban jelennek meg olyan tanulók, akiknek beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdenek.

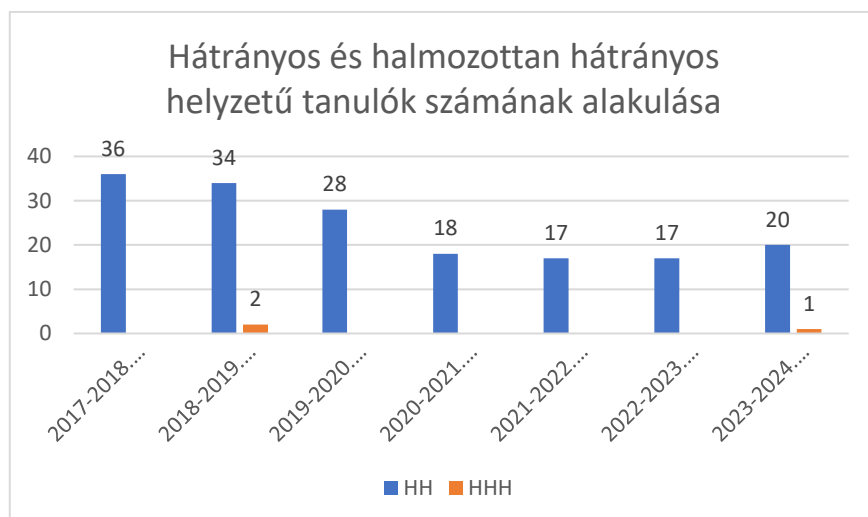
A BTMN-nel küzdő diákok számának nyomon követése rámutat arra, hogy folyamatosan kiemelt figyelmet kell fordítanunk ezekre a diákjainkra, hogy sikeresen beilleszkedjenek az iskolai közösségbe és tanulmányi fejlődésük sikeres legyen.

Hátrányos helyzetű tanulók

Az alábbi diagram azt mutatja, hogy az elmúlt években az október 1-jei statisztikák alapján, hogy alakult a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma.

Az adatokból látható, hogy a 2017-2018. tanévtől kezdve enyhe ingadozásokat mutatott a hátrányos helyzetű tanulók száma, majd a 2019-2020. tanévben jelentősebb csökkenés következett be, amikor is a tanulók száma 28 főre, a következő tanévben 18 főre esett vissza. A 2021-2022. és 2022-2023. tanévekben stagnálás, illetve minimális csökkenés figyelhető meg. A 2023-2024. tanévben azonban ismét 20 főre emelkedett a hátrányos helyzetű tanulók száma.

A halmozottan hátrányos tanulók száma az utóbbi években minimális, vagy egyáltalán nincs ilyen tanuló az intézményben.



A HH tanulók számának csökkenése lehetővé teszi számunkra, hogy hatékonyabban tudjuk támogatni ezeket a diákokat.

Helyzetelemzés összefoglalása – SWOT analízis

<u>Erőségek</u>	<u>Gyengeségek</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Jól strukturált pedagógiai folyamatok • Hatékony vezetés • Közösségépítés és személyiségfejlesztés • Tanulmányi eredmények javulása • Szorgalom és magatartás javulása • Versenyeredmények • Továbbtanulási mutatók • Élménypedagógiai továbbképzések • Összetartó tantestület • Tanulási lemorzsolódással kapcsolatos statisztikáink javulása 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógusok digitális kompetenciái • Belső kommunikáció hiányosságai • Infrastrukturális hiányosságok (tanterem, tornaterem) • Eszközök elavultsága (iskolai laptopok, tabletek, informatika tanterem, termekben lévő alig használható interaktív táblák) • Személyügyi feltételek: kémia-fizika szakos ellátottság, könyvtár
<u>Lehetőségek</u>	<u>Veszélyek</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Angol nyelvterületen kapcsolatok keresése • Belső továbbképzés – a pedagógusok digitális kompetenciájának további fejlesztése • Új belső kommunikációs stratégia kidolgozása • Bővítési lehetőségek fenntartó támogatásával (tornaterem, tantermek, asztalok, székek, interaktív táblák) • Pályázati lehetőségek – iskola felújítás, Határtalanul, Erzsébet tábor • További élménypedagógiai továbbképzések a pedagógusok számára 	<ul style="list-style-type: none"> • Hiányzások számának emelkedése, annak hatása a tanulásra • Tanulói lemorzsolódás további figyelemmel kísérése • Digitális szakadék kialakulása egyes diákok között – országos mérések • Testnevelés órák ellátása – tornaterem hiány • Szakos ellátottság hiánya (kémia-fizika) • Technológiai elavultság – elavult interaktív táblák, pedagógus laptopok és iskolai tabletek

V. Eddigi feladatköreim

A pedagógusként töltött éveim során számos munkakörben dolgoztam az intézményben. Voltam tanító, tanár, munkaközösség-vezető, iskolai könyvtár vezetője, iskolai tankönyvellátásért felelős pedagógus és az utóbbi egy tanévben igazgatóhelyettes. Részt vettem számos pályázat megírásában és megvalósításában. Mindegyik feladatkör hozzájárult ahhoz, hogy fejlődjek, tanuljak és változzak.

Iskolai tankönyvfelelősként megtanultam mindent rendszerben látni. Pontosan elvégezni az adminisztratív feladatokat. Munkám megkönnyítése érdekében folyamatosan kerestem olyan lehetőségeket, amelyek a tankönyvrendelés időszakában, a kollégáktól beérkezett tankönyvigények feldolgozását leegyszerűsítette, ezáltal kevesebb hibalehetőségre ad okot.

Jelenleg google sheets online kitölthető excel táblázatban, osztályokra/csoportokra lebontva kérem a kollégáktól a tankönyvigényeiket. A táblázat azonnal összesíti nekem diákra, osztályra, évfolyamra, alsó tagozatra vagy felső tagozatra és az egész intézményre vonatkozóan, hogy milyen mennyiségben, milyen összegben szeretnének rendelni a pedagógus kollégák tankönyveket.

Ezáltal amikor a KELLO felületén leadom a rendelést, azonnal ellenőrizhető, ha valamelyik összeg nem egyezik és annak meg kell keresni az okát.

Az iskolai tankönyvfelelősként végzett feladataim hatékony elvégzése során megszerzett készségek és rutin nagy segítséget jelentettek igazgatóhelyettesi feladataim ellátásában is. Az adatgyűjtés és rendszerezés terén szerzett tapasztalataimnak köszönhetően könnyebben tudom kezelni az október 1-i statisztikához és az iskolai lemorzsolódáshoz kapcsolódó adatokat. Mindegyik esetében, a korábbi évektől eltérően, google sheets táblázatot használok az adatgyűjtésre, így - például az október 1-i statisztikához és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról szóló adatok esetén is - egyszerűen tudom összevetni a KRÉTA naplóban megjelenő adatokkal és ezáltal kiszűrni az esetleges hibákat, (pl. osztályfőnök nem aktualizálta valamelyik diák megváltozott SNI/BTMN státuszát).

A tankönyvrendelési folyamat során alkalmazott online táblázatok és adatkezelési módszerek átvitele segített abban, hogy az adatszolgáltatás és adatösszesítés során is hatékonyan tudjam kezelni az információkat. A naprakész excel táblázatok vezetése és azok tartalmának online felületekre való rögzítése lehetővé teszi számomra, hogy gyorsan és pontosan végezzem el az adatkezelési feladatokat, és biztosítsam az időbeni és pontos adatszolgáltatást.

Az eseti helyettesítések rögzítése és nyomon követése során, ezen a tapasztalatoknak köszönhetően, biztosítani tudom a pontos és naprakész nyilvántartást. Ehhez is kidolgoztam egy saját excel táblázatot, amelyben a KRÉTA naplóból leszűrt helyettesítések listája alapján, azonnal meg tudom mondani, minden pedagógusra vonatkozóan, hogy az adott hónapban és egész évben, hány tanítási órában volt beosztva eseti helyettesítésre. Ezáltal nyomon követhetővé, tervezhetővé és a kollégák között arányosabban eloszthatóvá vált az eseti helyettesítések rögzítése.

Munkaközösség-vezetőként eltöltött éveim alatt megtanultam kicsiben irányítani, vezetni a kollégákat.

Két nagy (megyei és területi) verseny és egyéb programok szervezése kapcsán tudatosult bennem, hogy a hatékony munkaközösség-vezetés alapja a kommunikáció és az összetartás. Ezek az események lehetőséget adtak arra, hogy különböző feladatokat delegáljak, és együtt dolgozzunk a közös célok eléréseért. Az együttműködés során fontos volt, hogy figyelembe vegyük minden kolléga erősségeit és gyengeségeit, valamint motivációit és céljait.

A versenyek és programok szervezése közben megtapasztaltam, hogy az eredményesség érdekében elengedhetetlen a hatékony időmenedzsment és a feladatok megfelelő koordinációja. Fontos volt, hogy rugalmasan tudjak reagálni az esetleges váratlan helyzetekre vagy változásokra.

Az összetartó és hatékony munkaközösség kialakításához és vezetéséhez szükséges kommunikációs és együttműködési készségeim például nagy segítséget jelentettek az elmúlt tanévben. Az igazgatóhelyettesi feladataim során az általam munkaközösség-vezetőként megszervezett versenyek és programok szervezésében szerzett gyakorlat különösen hasznosnak bizonyult.

Az igazgatóhelyettesként kapott új szervezési feladataimba - az eseti helyettesítések koordinálása, az országos és nemzetközi mérések szervezése, orvosi vizsgálatok szervezése – a korábbi, munkaközösség-vezetőként szerzett, rutinom segítségemre volt.

A különböző események és programok kommunikációjának során elsajátítottam, hogy hogyan lehet hatékonyan és pontosan tájékoztatni a résztvevőket.

Pályázatíróként és projektvezetőként rájöttem a pontos munkavégzés fontosságára. 2018-ban - Szentesi Deák Ferenc Általános Iskoláért Alapítvány felkérésére - egy 20 millió forintos pályázat (EFOP-1.8.5.-17-2017 Menő Menza az iskolákban – Életteli tálaló) megírásában és lebonyolításában segítettem.

Feladataim közé tartozott:

- Árjánlatok beszerzése és rendszerezése

- Vállalkozókkal való kapcsolattartás
- Pályázati dokumentumok rendezése, iktatása és előkészítése a gazdasági projektmenedzser részére
- Iskolai programok szervezése, lebonyolítása és dokumentálása a pályázathoz kapcsolódóan
- Szükséges anyagok elkészítése a pályázat lezárásához

Igazgatóhelyettesként a pályázatírásban megszerzett készségeim révén hatékonyan koordinálok az intézmény működését, és szem előtt tartom az időmenedzsment fontosságát. Kommunikációs készségeim révén pedig hatékony kapcsolatot tartok fenn a vezetőtársakkal és az alkalmazotti közösséggel, valamint kiváló partneri viszonyt alakítottam ki az intézmény külső partnereivel.

Úgy gondolom - az intézmény működtetésében és vezetésében szerzett sokoldalú tapasztalataim és készségeim alapján -, hogy képes vagyok eredményesen betölteni az igazgatói szerepkört, ezáltal biztosítani, hogy minden diák számára kiemelkedő nevelési és oktatási környezetet teremtsünk.

VI. Vezetői program

Vezetői programomban építék az általam készített SWOT-analízisre, amely megmutatja az intézményem erősségeit és gyengeségeit, feltárja a lehetőségeinket és az esetleges rajtunk kívül álló veszélyeket. Programomban követem a tanfelügyeleti kézikönyv általános iskolákra vonatkozó szempontrendszerét.

1. Szervezeti feltételek

Vezetőtársak, új vezetés felállítása

Egy iskola életében egy vezetéváltás jelentős változásokat hozhat magával. Az új vezető kinevezésekor az egész tantestület izgatottan várja, hogy milyen irányt vesz majd az intézmény élete, megmaradnak-e a hagyományok, mennyi változást hoz a mindennapi életbe az újonnan kinevezett igazgató. Mivel közel 25 éve vagyok én is ennek a nevelőtestületnek a tagja, úgy gondolom, hogy az alkalmazotti közösség számára kevésbé lesz idegen egy általam vezetett új igazgatóság.

Tapasztalataim és az alkalmazotti közösséggel való jó kapcsolatom révén érzem, hogy részese vagyok ennek az átalakulásnak és felelősséggel tartozom az iskola jövőjéért.

Bízom benne, hogy iskolai vezetővé választásom esetén, irányításom alatt az iskola továbbra is virágzó közösségi életet élhet, és a tanulók, valamint a pedagógusok egyaránt inspirálva és támogatva érezhetik magukat az iskolai környezetben.

Az új iskolavezetés felállításánál, szeretnék olyan kollégákat felkérni az igazgatóhelyettesi pályázatuk beadására, akik rendelkeznek az oktatásban szerzett tapasztalatokkal és vezetői képességekkel, így a jövőben segíthetik munkámat, építhetik tudásukra.

A jelenlegi tanügyi igazgatóhelyettes egyéni készségei, kompetenciái alapján kiválóan alkalmasnak érzem, hogy továbbra is ezt a feladatkört töltsse be. Pályázatomban sikeres elbírálása esetén szándékomban áll felkérni ugyanezen teendők ellátására.

A kommunikációs igazgatóhelyettes munkakörét jelenleg én látom el. Feladatkörömben főleg a mindennapi iskolai élet szervezése és annak adminisztrálása tartozik. A jövőben ezen feladatok ellátására terveim szerint olyan pedagógus kollégát szeretnék felkérni, aki felhasználói szinten kezeli a számítógépet, és képes önállóan tájékozódni webes felületeken (Kréta napló, Oktatási Hivatal honlapja, országos mérés rendszere). Nem okoznak neki gondot a szervezési feladatok, megfelelően képes kommunikálni az iskola belső és külső partnereivel.

Igénye van a határidők pontos betartására és betartatására.

Kiemelkedően fontosnak tartom, hogy az iskolavezetés hatékonyan tudjon együtt dolgozni.

2. Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása

A teljesítményértékelés bevezetése

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról 98. § (3) bekezdése azt mondja ki, hogy

„A munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét. Gyakornok esetén a teljesítményértékelést nem kell lefolytatni. A teljesítményértékelést írásba kell foglalni. A munkáltató a teljesítményértékelés eredményének figyelembevételével a pedagógus havi illetményét az (1) bekezdésben meghatározott illetménysáv keretein belül a 43. §-nak megfelelően határozhatja meg. Ha az illetménysáv alsó és felső határa e törvény felhatalmazása alapján kormányrendeletben került meghatározásra, akkor a munkáltató a teljesítményértékelés eredményének figyelembevételével a pedagógus havi illetményét – a kormányrendeletben meghatározott illetménysáv alsó határára tekintet nélkül – az (1) bekezdésben meghatározott illetménysáv keretein belül a 43. §-nak megfelelően határozhatja meg.”

2024. április 4-én megjelent a belügyminiszter 18/2024. (IV. 4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről. A rendelet meghatározza az értékelés folyamatát és kritériumait, valamint az értékelők és közreműködők szerepét. Az értékelés során figyelembe kell venni a pedagógusok teljesítményét és célkitűzéseit, valamint az iskola működését és fejlődését segítő tényezőket. Az értékelő vezetőnek részletesen dokumentálniuk kell az értékelés eredményeit és az esetleges fejlesztési területeket. A rendelet 2024. június 1-jén lép hatályba, és az első teljesítményértékelési időszak a 2024/2025-ös nevelési tanítási évben kezdődik. A módszertan és a szakmai szabályok részletes ismertetésére 2024. június 10-ig kerül sor a köznevelésért felelős miniszter által.

A rendelet alapján ezzel kapcsolatban a következő feladataim lehetnek.

- Megismertetni és elfogadtatni a nevelőtestülettel és a nevelő és oktató munkát segítő munkatársakkal a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének tartalmát.

- Minden tanév végén június 30-ig, de legkésőbb szeptember 30-ig az értékelendő személlyel/személyekkel együtt meg kell határozni a személyes teljesítménycélokat, amelyeket rögzíteni kell a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben (TÉR).

- A rendelet alapján minden év augusztus 25-ig, mint értékelő vezetőnek, meg kell határoznom az egyedi intézményi értékelési szempontokat. A teljesítménycélokat és értékelésük módszertanát, szakmai szabályait a köznevelésért felelős miniszter minden év július 31-ig teszi közzé a hivatal által működtetett honlapon.

- Az értékelendő személy teljesítményértékelését minden év június 30-ig el kell végezni.

- Az értékelés előtt a vezetői feladataim közé tartozik az értékeléshez szükséges adatok összegyűjtése és ez alapján egy előzetes értékelési javaslat elkészítése.

- Az értékelés folyamatában egy értékelő beszélgetés keretében az értékelési javaslatot meg kell ismertetni az értékelendő személlyel, és a beszélgetés alapján véglegesíthető a pontszám

- Az értékelendő személyeket a teljesítményszintek alapján besorolni és döntést hozni az illetményeltérítésről.

A rendelet lehetőséget ad a vezető beosztásban lévő kollégák - pl.: igazgatóhelyettesek, bevonására a teljesítményértékelés folyamatába. Így számítok a jövőben a szakmai tudásukra és az elkötelezettségükre.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Komplex tanulói személyiségfejlesztés

Az elmúlt 10 évben iskolánk pedagógusai számos olyan képzésen vettek részt, melyek a komplex tanulói személyiségfejlesztés terén nyújtanak széleskörű ismereteket. Ezek a képzések, mint például a meseterápia, zeneterápia, Kokas-módszer és művészetterápia, valamint a gyermekjoga oktatás, rendkívül értékes eszközöket kínálnak a tanulók fejlődésének támogatására.

Ezeknek a módszereknek az alkalmazása lehetővé teszi, hogy tanulóink számára segítséget nyújthassunk a személyes kifejezőképesség és önismeret fejlesztésében. Emellett ezek a módszerek hatékonyak lehetnek a stressz csökkentésében, az érzelmi egyensúly megtartásában és az esetleges magatartási és egyéb problémák kezelésében.

A pedagógusoknak lehetőségük van ezen módszerek integrálására az órákba, ahol a mesék, a zene, a művészi tevékenységek és a jógyakorlatok segíthetik a tanulók személyiségfejlődését és a tanulmányi teljesítmények javulását.

Emellett ezek a módszerek nemcsak az osztályteremben, hanem az iskolai közösség egészében is alkalmazhatók, elősegítve a pozitív iskolai légkört és az diákok életminőségének javítását.

Az intézmény továbbképzési tervének megfelelően a továbbiakban is szeretném a pedagógus kollégákat olyan továbbképzések elvégzésére biztatni, amelyek az élménypedagógián alapulnak pl.: Sakkpalota, Boldogságprogram.

Témahetek

A hosszú távú terveim közt szerepel, hogy intézményem részt vegyen a köznevelési témaheteken. Több éve a technika tantárgy keretein belül pénzügyi alapismeretekre tanítjuk diákjainkat, valamint ebben a tanévben a Szentesi Deák Ferenc Általános Iskoláért Alapítvány és a Junior Achievement Magyarország szervezésében diákjaink rendhagyó órák keretében játékosan ismerkedtek a pénzügyi takarékoskodás fogalmával, a pénzkezelés fontosságával és vállalkozói alapismeretekkel.

A PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói, a Digitális és a Fenntarthatósági Témahetek keretében kínált projektek lehetőséget kínálnak a tanulóknak és a tanároknak egyaránt arra, hogy gyakorlati ismereteket szerezzenek játékos és élményszerű módon, valamint új pedagógiai módszereket próbáljanak ki.

Terveim között szerepel, hogy a következő tanévekben részt vegyünk a témahetekhez kapcsolódó programokon, és megszervezzük az adott témához kapcsolódó tanítási órákat és foglalkozásokat. Ezek a témahetek lehetőséget teremtenek számunkra, hogy a tanulóink bekapcsolódjanak a programok által kínált interaktív eseményekbe, és lehetőséget adnak az iskolán kívülről érkező szakemberek bevonására is. A tanulóink számára a témahetek számos rendhagyó foglalkozást kínálnak: részt vehetnek érdekes versenyeken, pályázatokon, és találkozhatnak sikeres vállalkozókkal vagy környezetvédelmi szakemberekkel és online előadásokat is hallgathatnak egy-egy témához kapcsolódóan. Ezáltal lehetőségük lesz széleskörű tapasztalatokat szerezni és új készségeket fejleszteni.

Külön előny, hogy a programok teljesen ingyenesek, és az oktatási anyagok, segédletek könnyen hozzáférhetőek online, és a tanév során folyamatosan tájékoztatást kapunk majd az egyes programok részleteiről és a részvételi lehetőségekről.

Ezeknek a kezdeményezéseknek köszönhetően lehetőségünk nyílik majd arra, hogy a tanulóink izgalmas és interaktív módon tanuljanak olyan fontos témákról, mint a pénzügyek, a digitális kompetencia fejlesztése és a fenntarthatóság.

4. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Hatékony tanulási módszerek bevezetése

Az osztályok, azon belül egyes tanulók tanulmányi eredményei alapján évek óta felmerül az igény a tanulási folyamat hatékonyságának növelésére. A fejlesztési célkitűzésem középpontjában ezért az áll, hogy hatékony tanulási módszereket kínáljunk a tanulóinknak.

A Szegedi Tudományegyetem (SZTE) kínál olyan online formában is elérhető webuni képzést, amelynek központjában a tanulás tanítása tanulásmódszertani képzés áll. A SZTE ezt a képzést jelenleg középiskolás diákok számára tette ingyenesen elérhetővé, de véleményem szerint egy együttműködés keretében szélesebb körben is megoldható lehet annak online feldolgozása, akár osztályfőnöki órák keretében. A képzés segítségével a diákok hatékonyabban sajátíthatnák el az tananyagot és fejleszthetnék tanulási készségeiket. A hosszú távú célom az, hogy az új módszerek révén javuljon a tanulók teljesítménye és emelkedjen a diákok motivációja és önbizalma az iskolai feladatokkal szemben.

5. Angol-magyar két tanítási nyelvű képzés

Angol anyanyelvű lektor foglalkoztatása

Középtávú terveim között szerepel egy anyanyelvi lektor foglalkoztatása a két tanítási nyelvű oktatás továbbfejlesztése érdekében.

Az anyanyelvi lektor fontos szerepet töltene be a tanulók mindennapi kommunikációs készségeinek fejlesztésében és a célnyelvi szint elérésében. Emellett segítené az autentikus kommunikációs helyzetek kialakulását, és hozzájárulna az interkulturális kompetencia fejlesztéséhez is.

Mivel 5-8. évfolyamig heti 1 óra órakeretben oktatjuk a célnyelvi civilizáció tantárgyat, így mindenképpen csak óradóként van lehetőség angol anyanyelvi lektor foglalkoztatására. Véleményem szerint egy angol nyelvű lektor foglalkoztatása a tanulóink angol nyelvi beszédképességének fejlődését segítené elő.

Rövid távon lehetőség van angol nyelvterületen élő emberekkel online beszélgetések keretében ismerkedni, a diákok kérdezhetnek, beszélhetnek a tanítási órákon Ennek az a hátránya, hogy az Amerika Egyesült Államok és Magyarország időzónája között minimum 9 óra eltérés van, így nehezen építhető be az órarendbe.

Hosszabb távú megoldást jelentene, a CETP Central European Teaching Programhoz való kapcsolódás, mivel az ügyintézője felvette az intézményemmel a kapcsolatot, hogy igény esetén tudna közvetíteni lektort az intézményhez, ennek az a hátránya, hogy teljes álláshelyre lehetne pályázni és az intézménynek szolgálati lakást kell biztosítani a lektor számára, így ez a lehetőség jelen pillanatban nem megvalósítható.

Ugyanakkor tudomásom van, egy olyan angol anyanyelvű, Szentesehez közeli városban élő kollégáról, akinek már van lektori jellegű szakmai tapasztalata. Mivel jelenleg csak óradóként tudnánk alkalmazni a leendő lektort, így talán az a lehetőség járható leginkább a számunkra, hogy felvesszük a már itt élő lektorral a kapcsolatot és a következő tanév órarendjét átszervezve a célnyelvi civilizáció tantárgy óráit egy tanítási napra terveznénk.

Angol nyelvterületen testvériskolai kapcsolatok

Sajnálatosan a járványhelyzet és az Egyesült Királyság kilépése az Európai Unióból meggyengítette az intézményünk és a Brookside Primary School közötti testvériskolai kapcsolatot. Ehhez még hozzájárult, hogy saját intézményünk kapcsolattartója elhagyta a tanári pályát és helyébe eddig nem lépett ezen a területen más pedagógusunk. Ezek az események sajnos megnehezítették a korábban virágzó és hasznos partnerséget, amely számos előnyt és lehetőséget kínált mindkét iskola diákjainak és oktatóinak.

Rövid távú terveim közt szerepel ismét felvenni a kapcsolatot az angliai testvériskolánkkal. A világjárvány előtt több évben láttuk vendégül partneriskolánk pedagógusait és diákjait, akik jelenlétükkel és szereplésükkel emelték a Deák-Diák Show színvonalát. A mi iskolánkba járó diákok pedig többször jártak Brookside-ban és kapcsolódtak be az ottani iskola életébe több héten keresztül.

Hosszú távú tervem, hogy esetleg egy másik, angol nyelvterületen lévő iskolával létesítsünk új testvériskolai kapcsolatot. Az angliai Brookside-ban egyetlen szálláshelyen tudnak fogadni

kisebb csoportot (maximum: 20 fő), és az utazási költségeket nagyon megemeli, hogy a diákok mozgására buszt kell bérelni, mivel nem jó a tömegközlekedés. Esetlegesen egy másik angol nyelvterületen lévő iskolával létesített partneri kapcsolat gyakrabban tenné lehetővé egy-egy diákcsoportunk kiutazását és bekapcsolódását a testvériskola oktatási rendszerébe. Egy új kapcsolat kiépítése egyszerű lehetőség lenne a kulturális és nyelvi kapcsolataink bővítésére.

A testvériskolai kapcsolatok kiépítésnek anyagi vonzatai is lehetnek, erre jelentene megoldást olyan pályázati lehetőségek keresése, amely a szervezetek közötti együttműködés kialakítását célozzák. Ennek megvalósításában számítok az angol nyelvet tanító kollégáim segítségére és a fenntartó támogatására.

Az alábbi táblázat mutatja a testvériskolai kapcsolatok kialakításának tervezett lépéseit rövid-, közép- és hosszú távon:

Tevékenység	Rövid távú cél	Középtávú cél		Hosszú távú cél	
	2024/2025. tanévben	2025/2026. tanévben	2026/2027. tanévben	2027/2028. tanévben	2028/2029. tanévben
Kutatás	Potenciális partneriskolák keresése, igényeinkhez és értékeinkhez illeszkedő iskola kiválasztása				
Kapcsolat-felvétel	A kiválasztott iskolával történő kapcsolatfelvétel telefonon, e-mailben vagy közösségi média platformokon keresztül				
Célok, elvárások		A kapcsolat céljainak és elvárásainak tisztázása mindkét fél számára. Oktatási projektek, diákcsera-programok vagy			

	Rövid távú cél	Középtávú cél	Hosszú távú cél
		közös tanulmányi projektek meghatározása.	
Közös programok		Közös programterv készítése, amelyek mindkét iskola diákjainak és tanárainak előnyére válnak.	
Rendszeres kommunikáció, látogatások	Rendszeres kommunikáció fenntartása a partneriskolával, esetlegesen személyes találkozási lehetőség, ez erősíti a kapcsolatot és így könnyebb megvalósítani a közös projekteket.		
Hosszú távú partnerség kialakítása			Célom az, hogy hosszú távú és kölcsönösen előnyös partnerséget alakítsunk ki egy angol nyelvterületen lévő iskolával, amely hozzájárul majd mindkét iskola diákjainak és tanárainak fejlődéséhez és tapasztalatszerzéséhez.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az iskola belső kommunikációja jelenleg főként havi vezetői értekezletek és munkaközösségi találkozók révén zajlik, amelyek során a kibővített iskolavezetés által megtervezésre kerülnek a következő hónap tevékenységei, eseményei. A havonta megrendezésre kerülő nevelőtestületi értekezletek keretében pedig ezek az információk átadásra kerülnek a nevelőtestület részére. Ezen kívül az e-mail és KRÉTA naplót használjuk az iskolán belüli kommunikációra, információ átadásra, bár ezek hatékonysága alkalmanként problémákba ütközik a fogadó fél figyelmetlensége miatt. Pl.: amennyiben nem nézik meg azonnal a kollégák az e-mailjeiket előfordul, hogy elvész a levelek közt az intézmény által küldött üzenet.

Az aktuális napi, heti információk kiírásra is kerülnek a tanári szoba belső ajtaján, azonban az alsó tagozaton tanító kollégák kevesebbet tartózkodnak szünetekben a tanári szobában, így

hozzájuk nehezebben jut el. Bár a pedagógusaink közötti közvetlen kommunikáció számos előnyt kínál, viszont az információ gyakran elveszik, elfelejtődik a szóbeli átadás után. A jövőben célszerű lenne az egyirányú kommunikáció javítása és az alsó tagozatos pedagógusok hatékonyabb bevonása a napi információ átadásba.

Az iskola belső kommunikációjának javítása érdekében számos lépést tervezek megvalósítani a jövőben. Terveim közt szerepel a belső e-mail levelezés és Kréta napló mellett egy üzenőfal jellegű digitális platform iskolán belüli bevezetése, amely könnyen elérhető és áttekinthető mindenki számára. Az információ nem veszne el, hanem aktuálisan minden megtalálható lenne a felületen.

Pár évvel ezelőtt kísérleteztem ilyennel. A google diák segítségével hoztam létre egy ppt, amelyet a kollégák elhelyezhettek a mobiltelefonjukon és onnan elérhették az óráközi ügyelet rendjét, az ebédeltetési sorrendet, buszügyeletet. Sajnos ennek a működése a google fejlesztése miatt az androidos telefonon nehézkessé vált. A leendő digitális platformot ennek mintájára tervezem megvalósítani, de androidra elkészített applikációba építve. Az informatikai tudásom fejlődésével és a tantestület tagjainak segítségével ez az új kezdeményezés reményeim szerint még hatékonyabbá teszi majd az iskola belső kommunikációját. Az új belső mobilalkalmazás fejlesztésében számítok a jelenlegi és remélhetőleg leendő tanügyi igazgatóhelyettes szakmai tudására, míg az üzenőfal tartalommal való feltöltésénél az általam felkért leendő kommunikációs igazgatóhelyettes munkájára.

7. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A tárgyi és infrastrukturális feltételek elemzésénél leírtak alapján mára már az iskolaépületünk felújítása elengedhetlenné vált. Kevés a tantermünk az egyre bővülő tanulócsoportjaink számára, a tavalyi évben emeltük meg az iskola befogadóképességét 432 főre. Előreláthatóan a beiratkozást követően az érkező elsősök száma meg fogja haladni az elballagó nyolcadikosok számát, így tanulói létszámunk megint nőni fog. Nincs az intézménynek szabvány méretű tornaterme, most már arra sincs lehetőség, hogy a Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskola udvarán lévő sátorba eljárjunk. Mindenképpen szükségét látom, hogy az intézmény valamilyen infrastruktúra fejlesztését célzó felújítási pályázatba bekerüljön, amelyhez szükséges a fenntartó egyetértése.

A tantermek bővítése

2018 februárjában készült egy intézményi állapotfelmérés, amely javaslatot tesz a tantermek számának növelésére, az iskola udvarán álló szolgálati lakás átalakításával. Az árajánlatok megkérése és az állapotfelmérés után vált nyilvánvalóvá, hogy nagyobb felújítási munkálatok szükségesek a szolgálati lakás rendbetételéhez. Az építőiparban megfigyelhető áremelkedés alapján elérhetőbb lehetőségnek tartom egy vagy kettő konténerterem felállítását az intézmény udvarán. Erre vonatkozóan a korábbi években a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ által kért felmérésben az akkori intézményvezetés adott is le jelzést, egy igényfelmérés során.

Tanterembővítésre még megoldás lehet kisebb anyagi ráfordítással a jelenleg működő iskolai könyvtár nagyobb termében lévő könyvállományának áthelyezése, így ennek a teremnek a befogadóképességét tudnánk növelni a jelenlegi 20 főről 30 főre.

Ezzel lehetséges lenne egy nagyobb létszámmal működő tanulói csoportok elhelyezése az így kialakított teremben. Viszont ez a megoldás csak 1-2 évre tudná enyhíteni a tanterem hiányunk problémáját. Mindenképpen hosszú távú megoldást kell találni.

Másik tornaszoba kialakítása

A tornaszobánk jelenleg maximális kihasználtsággal működik.

16 tanulócsoportunk van heti 5 testnevelés órával, így heti 80 órát kellene megvalósítanunk a heti 45 órás időkeretben. A kora őszi és tavaszi, nyári hetekben természetesen udvari testnevelés órákat is lehet tartani, de ez rossz idő esetén nem megoldás. Ugyancsak nem megoldás hosszú távon, hogy az intézmény aulájában tartják a testnevelés szakos kollégák a testnevelés órákat, hiszen ez rendkívül balesetveszélyes és amellet zavarja a tanítási órákat.

A helyzet megoldására többféle opció is felmerült bennem.

Rövid távon megoldást jelenthetne egy novembertől áprilisig tartó időszakban egy tornasátor felállítása, hogy legalább a téli hónapokban megoldott legyen a testnevelés órák tanterem igénye.

Középtávon elérhető megoldási opció a 6600 Szentesi, Deák Ferenc u. 52-54. számú épületegyütteshez tartozó tornaterem rendbehozatala és használatának átadása az intézménynek. A két épület közötti rövid távolság (~100m) lényegesen megkönnyítené a tanulóink és pedagógusaink munkáját.

Hosszú távon mindenképpen pályázati lehetőség kihasználásával egy nagyobb konténer tornaszoba kialakítása jelentheti a végleges megoldást.

Kérem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ támogatását a testnevelés óráink megoldására.

Iskolabútorok cseréje

A folyamatosan növekvő tanulói létszám következtében az intézmény nem rendelkezik megfelelő számú tanulói paddal és székekkel. Létszükségletté vált a megfelelő méretű tanulói padok és székek beszerzése. A jövőbeni beszerzésekhez mindenképpen fenntartói segítség és támogatás szükséges. Anyagi ráfordítás nélkül esetleg más intézmények tanulói létszámának csökkenése következtében felszabaduló padokat és székeket lehetne átcsoportosítani intézményünkbe.

Informatikai fejlesztés

2011-ben a TIOP-1.1.1 pályázati támogatás keretében a termeink többségét interaktív táblával és projektorral szerelték fel. Az azóta eltelt években a folyamatos igénybevétel miatt interaktív tábláink többsége mára már elavulttá vált, a projektoraink pedig folyamatosan javításra szorulnak. Öt évvel ezelőtt két darab interaktív panelt kapott az intézmény, amelyek azóta is megfelelően működnek.

Az utóbbi években az oktatási technológiák területén folyamatosan történtek fejlesztések és újítások. Ezek nagy része arra irányul, hogy elősegítse a diákok digitális készségeinek fejlődését. Sajnos az intézményünk egyre nehezebben tudja követni az új tendenciákat a megfelelő informatikai eszközök hiánya miatt. Az elavult interaktív tábláink folyamatosan javításra szorulnak, ami időigényes és költséges az intézménynek. Ezenkívül a gyakori javítások miatt az eszközök megbízhatósága is kérdésessé vált, ami akadályozza az oktatási folyamat folytonosságát.

Az új és modernebb interaktív táblák vagy interaktív panelek jobb felhasználói élményt nyújtanának a diákjaink számára. A könnyebb kezelhetőség, a jobb képminőség és a fejlettebb funkciók lehetővé teszik az interaktív oktatás hatékonyabb megvalósítását.

Az interaktív táblák cseréje nemcsak az oktatási folyamat hatékonyságát és minőségét javítaná, hanem hosszú távon költséghatékonyabb is lehet az iskolánk számára.

Hosszú távon megoldás lehet interaktív panelek pályázati keretekben történő beszerzése. Kérem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ támogatását, hogy az intézmény bekerüljön egy, az oktatási technológiák megújítását célzó pályázatba.

8. Személyi feltételek

Hiányzó szakos ellátottság

A helyzetelemzésben található táblázatban látható, hogy a következő öt éven belül öt pedagógus kolléga is eléri a nyugdíjkorhatárt. A következő évek legnagyobb kihívása az ő pótlásuk lesz.

Ugyancsak probléma a 2023/2024-es tanévben nyugdíjba vonuló kémia és fizika tárgyakat tanító pedagógus kolléga pótlása, ennek a két tantárgynak a szakos ellátottsága. Jelenleg mindkét tantárgyat tartós helyettesítéssel oldjuk meg. Emellett folyamatosan keressük a lehetőségeket, hogy hogyan tudjuk a következő tanévben megoldani ezen tantárgyak szakos ellátottságát. Ilyen lehetőségek lehetnek:

- óraadó pedagógus keresése, alkalmazása
- jelenlegi pedagógus kolléga beiskolázása kémia és/vagy fizika szakra.
- komplex természettudomány tantárgy bevezetése biológia, kémia és fizika tantárgyak helyett.

Továbbképzési lehetőségek keresése, folyamatos módszertani megújulás

Az elmúlt években főként online formában megvalósuló továbbképzéseken vett részt a tantestület.

A legutóbbi jelenléti intézményi szintű továbbképzésünk, amelyen a tantestületünk valamennyi tagja részt vett az EFOP-3.1.5-16 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című pályázat keretében valósult meg. Az ehhez a pályázathoz kapcsolódó továbbképzéseken digitális kompetenciafejlesztés és módszertani megújulás valósult meg. A pedagógus kollégák az itt tanultakat beépítették a mindennapi nevelő-oktató munkájukba.

Elmondható, hogy a világvárvány után, az intézmény pedagógusai élve a Pedagógiai Oktatási Központ által felajánlott online formában megvalósuló módszertani előadások lehetőségével folyamatosan fejlesztették magukat.

A törvényi előírásoknak eleget téve a továbbiakban is elősegíteném a kollégák igényét a továbbképzésekre. Keresem a lehetőségeket olyan továbbképzésekre, amelyek szakmailag érdekesek, és kevés anyagi terhet rónak a pedagógusokra. Az intézmény továbbképzési terve alapján előnybe részesülnek az élménypedagógiai továbbképzések.

Pedagógusok digitális kompetenciafejlesztése

Az országos mérések digitálissá tétele számos új kihívás elé állítja mind a diákjainkat, mind a pedagógusainkat. Fontosnak tartom diákjaink és pedagógusaink digitális kompetenciájának folyamatos fejlesztését. Az országos méréseken tapasztaltak alapján egyértelműen megállapítható, hogy a negyedik és ötödik osztályos tanulóinknak alapvető gondot okoz a számítógép kezelése, főleg az olyan feladatok terén, ahol szöveges válaszokat kell beírni. Pozitívnak tartom, hogy az idei tanévben a hetedik osztályos diákjaink laptopokat kaptak, illetve az ötödik és hatodik évfolyamon is folyamatban van az igényelt laptopok érkezése és kiosztása. Úgy gondolom, hogy ennek csak akkor van létjogosultsága, amennyiben a pedagógusaink olyan módszertani felkészültséggel rendelkeznek, amely alapján ezeket a laptopokat be tudják vonni a tanítás-tanulási folyamatba és tanítási óráikon használtatni tudják a tanítványaikkal.

Mind rövid, mind közép és mind hosszú távon fontosnak tartom olyan jellegű képzések keresését, amelyek ehhez adnak segítséget a kollégáknak.

Igény alapján, akár belső továbbképzés keretében, amihez akár én is módszertani segítséget tudok nyújtani, de mindenképpen számítok a jelenlegi és reményeim szerint leendő tanügyi igazgatóhelyettes szakmai tudására.

Az országos mérések komplexitása folyamatosan bővül. Az idei tanévtől a szövegértés-matematika és természettudomány-idegen nyelvi/célnyelvi mérés mellé belépett a történelem és digitális kultúra mérése. Ez a pedagógusoktól a pedagógiai munkájuk átértékelését kívánja. Minden tantárgy esetén elsősorban a tanulók kompetenciáját kell fejleszteni. Jómagam és a tanügyi igazgatóhelyettes kollégám két éve azon dolgozunk mesterprogramunkban, hogy a korral haladva élményszerű matematika kompetencia és szövegértés kompetencia feladatokat, feladatsorokat dolgozzunk ki tanulóinknak. A rövid és középtávú terveim közé tartozik ezen feladatok megosztása tantestületen belül.

Összegzés

Igazgatói pályázatomat a Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola nevelőtestületének egyetértésével nyújtom be.

Az eddigi igazgatóhelyettesi munkámban is elkötelezettséget tanúsítottam az intézményem iránt, mindig igyekeztem a rám bízott feladatokat lelkiismeretesen és pontosan ellátni, a határidők betartásával. Az igazgatói pozícióban szeretném tovább vinni az előző iskolavezetés munkáját. Célom egy eredményes, vonzó munkakörnyezet kialakítása a törvényességi keretek betartása mellett, ahol a tanulók és az alkalmazottak is szívesen járnak. Szeretném tovább folytatni jelenlegi jó együttműködésemet a pedagógusokkal, alkalmazottakkal, diákokkal és azok szüleivel, valamint az intézmény külső partnereivel. Teljes mértékben elkötelezett vagyok, hogy igazgatóként minden rendelkezésemre álló erővel és tudással az iskola fejlődéséért, valamint a tanulók és az alkalmazottak sikereiért munkálkodjam.

Vallom, hogy együttes munkával minden diák számára kiemelkedő nevelési és oktatási környezetet teremthetünk.

A vezetői programom sikeres megvalósításához kérem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Igazgatójának támogatását.

Szentes, 2024.04.08.

Kissné Rózsavölgyi Tímea Cecília
pályázó